

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 6 имени Героя Советского Союза Ивана
Никитовича Кожедуба

Образовательная игра «Конструктор вопросов»

Автор: Янекова Я.В.,
учитель внеурочной деятельности

2024

г. Пыть-Ях

Образовательная игра «Конструктор вопросов»

Цель игры: научить учеников формулировать открытые и уточняющие вопросы, развивать критическое мышление, улучшать навыки общения и сотрудничества.

Материалы:

1. Флипчарт или доска для записи.
2. Маркеры.
3. Карточки с темами (можно использовать заранее подготовленные карточки или предложить ученикам самим выбрать темы).
4. Группирование: разделите класс на небольшие группы по 4-5 человек.

Правила игры:

1. Выбор темы: каждая группа выбирает или получает тему для обсуждения (например, экология, технологии, искусство и т. д.) или в рамках темы изучаемого учебного предмета.
2. Группы получают 5-10 минут на мозговой штурм и написание как можно большего количества вопросов по выбранной теме. Ученики должны стараться формулировать открытые вопросы (которые начинаются со слов «что», «как», «почему»), например, «Почему люди выбирают пластик в качестве упаковки?» или «Как технологии влияют на наше поведение?». Они должны избегать вопросов, на которые можно ответить «да» или «нет».

Обсуждение вопросов: после завершения мозгового штурма каждая группа выбирает 3-5 наиболее интересных вопросов и готовит краткое объяснение, почему они выбрали именно эти вопросы.

Презентация: каждая группа по очереди представляет свои вопросы и объясняет, почему они важны и интересны. Остальные группы могут задавать дополнительные вопросы и давать комментарии.

Обратная связь:

1. В конце игры обсудите с учениками, что они узнали о том, как формулировать вопросы, и почему они важны и какие вопросы показались им наиболее интересными.
2. Запишите лучшие вопросы на флипчарте и обсудите, какие из них были наиболее эффективными и почему. Обговорите с учениками, какие вопросы можно улучшить,
3. Каждая группа по очереди выбирает один из предложенных другими группами вопросов и должна развить его: задавать уточняющие вопросы, делая «вопросительные переходы», чтобы углубить дискуссию.

Вариации:

1. Игра может быть адаптирована к различным темам и возрастным группам.
2. Соревнование: сделайте из этого соревнование, где группа получает баллы за каждую интересную или оригинальную мысль.
3. Запись: ведите «дневник вопросов», в котором ученики смогут записывать свои вопросы и ответы на них в течение учебного года.

Алгоритм использования игры «Конструктор вопросов»

- 1. Подготовка:** подготовьте необходимые материалы: флипчарт или доску, маркеры, карточки с темами (по желанию), определите группы учащихся (4-5 человек в каждой).
- 2. Введение в тему:**
 - объясните учащимся цель игры: научиться формулировать открытые и уточняющие вопросы;
 - обсудите, что такое хороший вопрос и чем открытые вопросы отличаются от закрытых.
- 3. Выбор темы:** позвольте каждой группе выбрать тему для обсуждения или предложите заранее подготовленные темы (например, экология, технологии, искусство).
- 4. Генерация вопросов:**
 - установите время (5–10 минут) для мозгового штурма, в течение которого группы должны написать как можно больше вопросов по выбранной теме;
 - подчеркните, что вопрос должен начинаться со слов «что», «как», «почему» и т. д.
- 5. Выбор лучших вопросов:**
 - каждая группа выбирает 3-5 наиболее интересных и значимых вопросов, которые они записали;
 - группы готовят краткое объяснение выбора этих вопросов.
- 6. Презентация и обсуждение:**
 - каждая группа по очереди представляет свои вопросы и рекомендации по ним;
 - остальные группы могут задавать уточняющие вопросы и делиться своими мыслями о представленных вопросах.
- 7. Развитие вопросов:**

- учащиеся выбирают один вопрос из другой группы и развивают его, задавая дополнительные вопросы;
- обсуждение может проходить в формате «Что, если?» или «Почему это важно?».

8. Итоги и рефлексия:

- соберите все представленные вопросы и запишите их на флипчарте;
- обсудите, какие вопросы были наиболее эффективными и почему; предложите идеи для улучшения менее удачных вопросов.

9. Заключение:

- подведите итог: какие навыки формулирования вопросов были развиты и как это может помочь в других аспектах обучения;
- предложите учащимся попрактиковаться в написании вопросов в будущем, например, во время исследовательских проектов или групповых обсуждений.

10. Обратная связь: проведите обсуждение того, что сработало хорошо, а что можно улучшить в будущем. Соберите предложения для следующих встреч.