

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 6
имени Героя Советского Союза Ивана Никитовича Кожедуба
(МБОУ № 6 имени Героя Советского Союза Ивана Никитовича Кожедуба)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ №6 имени Героя Советского Союза
Ивана Никитовича Кожедуба
(протокол от 31 марта 2025 г. № 14)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ №6 имени Героя Советского
Союза Ивана Никитовича Кожедуба
Поштаренко О.Г.
15 апреля 2024 г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа № 6 имени Героя Советского Союза
Ивана Никитовича Кожедуба за 2024 год
Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6 имени Героя Советского Союза Ивана Никитовича Кожедуба (МБОУ №6 имени Героя Советского Союза Ивана Никитовича Кожедуба)
Руководитель	Поштаренко Ольга Григорьевна
Адрес организации	628383, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Пыть-Ях, 6 мкр «Пионерный», ул. Магистральная, зд. 57
Телефон, факс	+7 (3463)46-92-62
Адрес электронной почты	school_06@mail.ru
Учредитель	Муниципальное казенное учреждение администрация города Пыть-Яха исполнительно-распорядительный орган местного самоуправления
Дата создания	2008 год
Лицензия	От 13.10.2015 № Л035-01304-86/00352179
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер свидетельства о государственной аккредитации: № 1204. Дата свидетельства о государственной аккредитации: 05.05.2016. Срок действия свидетельства о государственной аккредитации: 31.12.2099.

Закрепленная за МБОУ СОШ № 6 имени Героя Советского Союза Ивана Никитовича Кожедуба (далее Школа) территория (согласно Приложению к постановлению администрации города Пыть-Яха от 20.02.2025 №45-па):

- жилые дома микрорайона 6 «Пионерный»;
- жилые дома микрорайона 6а «Северный» (ул. Владимира Высоцкого, дом №4);

- балочные строения временного поселка «Дорожников»;
- жилые дома микрорайона 9 «Черёмушки»;
- балочные строения временного поселка «Набережный».

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы. Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») – для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Воспитательная работа

Воспитательная работы МБОУ СОШ № 6 имени Героя Советского Союза Ивана Никитовича Кожедуба реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы образовательная организация:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни МБОУ СОШ № 6;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне МБОУ СОШ № 6, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе МБОУ СОШ № 6 детских общественных объединений и организаций – например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду МБОУ СОШ № 6 и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы;
- турниры;
- олимпиады;

- классные часы;
- экскурсии в музей и т.д.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в МБОУ СОШ №6, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы МБОУ СОШ № 6, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей МБОУ СОШ №6

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы МБОУ СОШ №6 скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

В 2024 году проведена работа по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ), профилактике табакокурения, по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей, с привлечением работников ОМВД, сотрудников железной дороги и медицинских работников. Систематически проводились общешкольные и классные родительские собрания. Проведены обучающие семинары для классных руководителей по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, с нарушениями правил дорожного движения. Были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Мы за здоровый образ жизни!»;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы;
- беседы с участием сотрудников полиции.
- родительские собрания: «Семья и школа: взгляд в одном направлении», «Права ребенка. Обязанности родителей», «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности»;
- беседы со специалистами по профилактике наркозависимости для родителей и для школьников.
- конкурс рисунков, листовок и плакатов «Скажи наркотикам НЕТ!»

В 2024 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации – профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в МБОУ СОШ № 6 строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественно-научное;
- техническое;
- социально-гуманитарное;

Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

Все дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы реализовывались в очном формате. Сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования.

Внеурочная деятельность

Все рабочие программы внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте МБОУ СОШ №6.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей во время весенних, летних и осенних каникул.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

В 2024 году в Школе функционировало 42 объединения дополнительного образования и внеурочной деятельности.

В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях занимаются обучающиеся 1-11 классов.

Охват внеурочной деятельностью составляет 100% учащихся.

Наполняемость предметных кружков, творческих объединений и спортивных секций от 15 до 30 человек.

Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего

образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, экскурсии, кружки, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно-полезные практики, секции, соревнования и т. д. на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Приоритетным направлением внеурочной деятельности является духовно-нравственное и общекультурное направления.

План внеурочной деятельности Школы определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении общего образования. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

План внеурочной деятельности составляется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений.

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
---------------------------	--

Управляющий совет Школы – коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя. Представители данных категорий входят в управляющий совет.

Управляющий совет Школы также является формой общественного участия в управлении образованием, что обеспечивает баланс интересов государственной и общественной составляющих управления и позволяет максимально реализовать потенциал участия всех участников образовательных отношений в управлении образованием.

Основные принципы деятельности управляющего совета:

- члены совета избираются на срок до 3-х лет с правом применения процедуры выборов, довыборов, перевыборов, переизбрания, назначения и кооптации членов управляющего совета;
- совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами РФ, субъектов РФ, уставом Школы;
- деятельность совета основывается на принципах добровольности участия его членов в работе, коллегиальности принятия решений, гласности;
- члены совета осуществляют свою работу на общественных началах;
- решения совета по вопросам, отнесенным уставом Школы к его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано девять методических объединений:

- учителей начальных классов;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей математики, физики, информатики;
- учителей естественнонаучных и общественных дисциплин;
- учителей английского языка;
- учителей художественно-эстетического, оборонно-спортивного циклов и педагогов дополнительного образования;
- педагогов службы сопровождения;
- метапредметное методическое объединение педагогов;
- классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021-2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1274	1276	1222	1196
	– начальная школа	535	536	504	436
	– основная школа	594	604	628	680
	– средняя школа	145	136	90	80
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	2	2	3
	– основная школа	–	–		
	– средняя школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:	17	4	7	4
	– об основном общем образовании				
	– среднем общем образовании	–	1	–	–
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:	7	5	4	0
	– в основной школе				
	– средней школе («За особые успехи в учении» I/II степеней)	6	6	6/1	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом уменьшается количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками	%	С отметками	%	Кол-во	%

		«4» и «5»		«5»			
3	126	54	43	8	6	1	0,8
4	124	44	35	21	17	5	4
Итого	250	98	39	29	12	6	2,4

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 4 процента (в 2023 был 43 %), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 7 процентов (в 2023 – 19 %).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
5	132	45	34	6	4,5	0	0
6	119	33	27,7	6	5	0	0
7	123	26	21,1	4	3,2	0	0
8	150	33	22	4	2,7	0	0
9	104	18	17,3	0	0	0	0
Итого	628	155	24,7	20	3,1	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 2,2 процента (в 2023 был 26,9%), процент учащихся, окончивших на «5», уменьшился на 0,8% (в 2023 – 3,9%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2024 году.

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%

10	35	11	31,4	0	0	4	11,4
11	55	22	40	3	5,4	0	0
Итого	90	33	36,7	3	5,4	4	4,4

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году уменьшился на 5,2 процента (в 2023 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 41,9%), процент учащихся, окончивших на «5», также уменьшился (в 2023 было 9,5%).

В 2024-2025 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля. Наибольшей популярностью пользуется социально-экономический профиль.

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Естественно-научный	Математика, биология, химия	25	15	–
Социально-экономический	Математика, история, обществознание	20	23	17
Индустриальный	Математика, физика, информатика	23	17	–
Универсальный	Русский язык, математика	–	–	26

В 2024 году выпускники 9-х классов сдавали ГИА в форме ОГЭ и ГВЭ.

Анализ результатов ГИА-24 показывает, что в 2024 году отсутствуют выпускники 9-х классов, получивших аттестат с отличием, но при этом увеличилась доля выпускников на 2,8 %, чем в 2022 году (3 человека) хорошистов, и на 3% уменьшилось число учеников с одной тройкой.

Средний тестовый балл единого государственного выпускников, экзамена по общеобразовательным предметам и количеству не преодолевших минимальный порог, в сравнении с итогом муниципальных показателей в 2024 году

Предмет	Школьный показатель				Муниципальный показатель			
	Всего обучающихся	Средний балл	Не преодолевших мин.порог	Доля в %	Средний балл	Всего обучающихся	Не преодолевших мин.порог	Доля в %
Русский язык	54	65	0	0	63	173	0	0
Математика (базовый уровень)	32	4	0	0	15/4	94	0	0

Математика (профильный уровень)	22	62	0	0	66	79	0	0
Литература	–	–	0	0	50	1	-	0
История	6	59	0	0	52	20	1	5
Обществознание	21	57	2	9,5	57	66	6	9,1
Биология	14	60	1	7,1	57	31	1	3,2
География	3	56	0	0	56	7	0	0
Физика	7	63	0	0	66	23	0	0
Химия	10	67	1	10	59	26	4	13,8
Информатика и ИКТ	13	60	1	7,7	67	48	2	4,2
Английский язык (с учетом раздела «Говорение»)	3	61	0	0	60	12	0	0

На основании статистических данных выявлено следующее:

Выше муниципальных показателей по итогам государственной итоговой аттестации в Школе выявлены показатели в баллах по следующим предметам:

- география – выше на 1 балл;
- английский язык – выше на 1 балл,
- русский язык – выше на 2 балла;
- биология – выше на 3 балла,
- химия – выше на 8 баллов.

Ниже муниципального среднего балла в Школе выявлены показатели по следующим предметам:

- русский язык – ниже на 2 балла;
- химия – ниже на 2 балла;
- математика профиль – ниже на 4 балла;
- физика – ниже на 3 балла;
- информатика и ИКТ – ниже на 7 баллов.

По итогам 2023/2024 учебного года вручили выпускникам 11-х классов аттестаты, в том числе с отличием, а также медали «За особые успехи в учении» I и II степеней. В таблице – показатели динамики выдачи аттестатов о среднем общем образовании с отличием с 2021 по 2024 год.

Год выдачи аттестата с отличием	С отличием красного цвета	С отличием сине- голубого цвета	Итого
2021	6	–	6
2022	6	–	6
2023	6	–	6
2024	6	1	7

Анализ динамики количества выданных аттестатов с отличием показывает, что благодаря введению новой формы аттестата с отличием за 11-й класс (сине-голубого цвета)

общее количество выданных аттестатов с отличием увеличилось и превысило показатель прошлого года на 8,5 %. Это позволит улучшить место Школы в региональном рейтинге.

В 2024 году в школе обучались дети, имеющие как статус «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» (ОВЗ), так и статус «ребёнок-инвалид». Важно отметить, что эти статусы присваиваются на основании разных критериев и разными организациями. Статус «обучающийся с ОВЗ» присваивается территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК) и определяет необходимость создания специальных образовательных условий независимо от степени тяжести имеющихся ограничений по здоровью. В то время как признание «ребёнком-инвалидом» осуществляется федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы (МСЭ) и связано с определением степени ограничения жизнедеятельности.

Таблица 1. Обучающиеся, осваивающие образовательные программы в 2024 году

Уровень образования	Численность обучающихся	Доля детей с ОВЗ в %
Программа начального общего образования	436 (из них 22 – с ОВЗ и инвалидностью)	5%
Программа основного общего образования	680 (из них 34 – с ОВЗ и инвалидностью)	5%
Программа среднего общего образования	80 (из них 2 – с ОВЗ и инвалидностью)	2,5%
В 2024 году в образовательной организации получали образование 1196 обучающихся, из них 58 – с ОВЗ и инвалидностью.		

Образование обучающихся с ОВЗ организовано в разных формах:

Инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья),	Индивидуально на дому
33 обучающихся	25 обучающихся

В 2024 году реализовывались 6 видов адаптированных образовательных программ:

1. ФАООП с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
2. ФАООП слабовидящие;
3. ФАООП с тяжелыми нарушениями речи;
4. ФАООП задержка психического развития;
5. ФАООП с расстройствами аутистического спектра;
6. ФАООП умственная отсталость (интеллектуальные нарушения).

Определение варианта АООП осуществляется на основе рекомендаций ТПМПК, сформулированных по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающегося.

АООП разрабатывается на базе основной образовательной программы и АООП определённого уровня образования, с учётом индивидуальных образовательных потребностей и психофизических особенностей.

Адаптированные образовательные программы – это тщательно разработанный, точный и действенный профессиональный педагогический инструмент, выполняющий роль посредника между ребёнком с особенностями развития и системой школьного образования.

Основанием для организации обучения на дому являются заключение медицинской организации и в письменной форме обращение родителей (законных представителей) (часть

5 статьи 41 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании).

Таблица 2. Распределение детей с ОВЗ, обучающихся по АООП

Класс Наименование программы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
ЗПР 7.1		1	2	3	5		3	1	2			17
ТНР 5.1	2	3	1	2	1	5	1					15
РАС 8.1		1	1							1		3
НОДА 6.2						2		1				3
НОДА 6.4				1								1
УО 2		1	1				1		1		1	5
УО 1	1	1		1		5	1		1			10
Слабовид. 4.1					1			1				2
Иных нозологий					2							2
Итого	3	7	5	7	9	12	6	3	4	1	1	58 58

Педагоги службы сопровождения последовательно внедряют современные образовательные технологии, что оказывает существенное влияние на эффективность коррекционного процесса и способствует ощутимому улучшению результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Арсенал используемых технологий включает в себя:

- **технологии дифференцированного обучения:** данный подход позволяет учитывать индивидуальные особенности, образовательные потребности и возможности каждого ребенка, создавая оптимальные условия для его развития. Адаптируя учебные материалы, темп обучения и методы работы, педагоги обеспечивают продвижение каждого ученика в соответствии с его индивидуальным образовательным маршрутом;
- **технологии интегрированного обучения:** интеграция знаний и умений из различных областей образования (например, логопедии, психологии, педагогики) позволяет оказывать комплексное воздействие на речевую систему и психическую сферу ребенка. Такой подход способствует формированию целостного представления об окружающем мире и развитию взаимосвязанного мышления;
- **здоровьесберегающие технологии:** забота о физическом и психическом здоровье детей является неотъемлемой частью коррекционного процесса. Здоровьесберегающие технологии, такие как артикуляционная гимнастика (укрепление мышц речевого аппарата), дыхательные упражнения (развитие

правильного речевого дыхания) и массаж (стимуляция кровообращения и снижение мышечного напряжения), способствуют общему оздоровлению и создают благоприятные условия для обучения;

- **информационно-коммуникационные технологии (ИКТ):** активное использование ИКТ (компьютерных программ, интерактивных досок, онлайн-ресурсов) значительно облегчает работу учителя-логопеда и может быть полезно читателям, не знакомым с ними. Это также подчеркивает важность каждого подхода для улучшения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Участие педагогов в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса детей с ОВЗ и инвалидностью

Учитель играет ключевую роль в разработке и реализации программно-методического сопровождения образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Его непосредственное участие обеспечивает соответствие содержания и методов обучения индивидуальным потребностям каждого ребенка.

Формы участия учителя в разработке программно-методического сопровождения:

- **участие в работе психолого-педагогического консилиума (ППк):** учитель является членом ППк школы и принимает активное участие в обсуждении результатов комплексного обследования ребенка, определении его особых образовательных потребностей и разработке рекомендаций по организации образовательного процесса;
- **разработка адаптированной образовательной программы (АООП):** учитель совместно с другими специалистами (логопедом, психологом, дефектологом) участвует в разработке АООП для конкретного ученика с ограниченными возможностями здоровья или инвалидностью. При этом учитываются рекомендации ТПМПК, индивидуальные особенности ребенка, его возможности и интересы;
- **адаптация рабочих программ учебных предметов:** учитель адаптирует рабочие программы учебных предметов с учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Адаптация может включать в себя изменение содержания, объема, темпа изучения материала, использование специальных методов и приемов обучения, а также подбор адаптированных учебных материалов;
- **разработка дидактических материалов и контрольно-измерительных материалов (КИМ):** учитель разрабатывает дидактические материалы (карточки, таблицы, схемы, памятки и т. д.), адаптированные для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Также учитель участвует в разработке КИМ, учитывающих особые образовательные потребности и возможности детей;
- **участие в методических объединениях:** учитель активно участвует в работе методических объединений, где обменивается опытом с коллегами, обсуждает актуальные вопросы образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, знакомится с новыми методиками и технологиями;
- **разработка и реализация индивидуальных коррекционно-развивающих программ:** учитель может разрабатывать и реализовывать индивидуальные коррекционно-развивающие программы, направленные на преодоление трудностей в обучении и развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и

инвалидностью (например, программы по развитию внимания, памяти, мышления, речи).

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11 классов, занятия проводятся в две смены для обучающихся 3-х, 6-х, 7-х классов, в одну смену – для обучающихся 1-х, 5-11-х классов.

В ходе самообследования выявили, что в Школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10-11-х классов выросла на 2 %, 6-9-х классов – на 1,5 %. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

С 2024-2025 учебного года ввели курс внеурочной деятельности «Семьеведение» в соответствии с пунктом 79 плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы учащиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни;
- понимания учащимися 10-11-х классов особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
- ответственного и уважительного отношения учащихся к старшему поколению, российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе

крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

В 2024 году Школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	76	70	1	5	63	47	11	3	2
2022	78	65	3	10	64	36	25	2	1
2023	85	60	10	15	67	34	21	1	0
2024	92	40	3	43	54	43	11	0	0

В 2024 году снизилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение по двум востребованным направлениям, что достаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2024 году прирост составил 18,9% по сравнению с результатами 2023 года.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 83 педагога, из них 1 – внутренний совместитель. В 2024 году аттестацию прошли 17 человек – на высшую квалификационную категорию, 4 – на первую.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В августе 2024 года педагогические работники Школы прошли плановое обучение навыкам оказания первой помощи в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Для остальных работников проведен внеплановый инструктаж по охране труда с целью ознакомления с изменениями условий оказания первой помощи пострадавшим (приказ Школы от 19.08.2024 № 928).

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 34573 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 32341 единиц в год;
- объем учебного фонда – 28986 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	28986	28000
2	Педагогическая	1438	1200
3	Художественная	3236	2300
4	Справочная	840	603
5	Языковедение, литературоведение	140	108

6	Естественно-научная	100	80
7	Техническая	10	10
8	Общественно-политическая	65	40

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) – с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 12 %, обучающихся – на 16%.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Для осуществления образовательного процесса в школе используются: 42 учебных кабинета, большой спортивный зал, малый спортивный зал, тренажерный зал, залы для занятий фитнесом и хореографией, вокальная студия, библиотека, актовый зал, учебные мастерские для мальчиков и для девочек, медицинский и процедурный кабинеты, стоматологический кабинет, столовая.

Все учебные помещения имеют необходимую мебель, обеспечены техническими средствами обучения, оборудованием, видео- и аудио техникой, что соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства к деятельности образовательных организаций. Уровень оснащённости учебных помещений позволяет организовать образовательный процесс по всем дисциплинам заявленных основных общеобразовательных программ.

Материально-техническая база

Оборудование	Количество
Компьютерный класс (1 учительский компьютер 13 ученических компьютеров)	2
Лингафонный компьютерный кабинет 1 учительский компьютер + 13 ученических компьютеров. Специализированное программное обеспечение «Норд 5.0»	2
Учебный кабинет с оборудованным местом учителя (компьютер, проектор + интерактивная доска)	36
Мобильный компьютерный класс (1 учительский 13 ученических компьютеров)	1
Документ-камеры	1
Многофункциональные устройства (принтер, сканер, копир)	50
Принтеры	52
Актальный зал	1
Локальная сеть	Количество пользователей – 171
Система голосования Votum	35 пультов, нетбук, 100 пультов
Компьютеры (всего по школе)	143
Ноутбук	28
Серверы	2
Плазменная панель	3
Фотокамера	4
Видеокамера	3
Медиа-тека	
ЦОР	100
ЭОР	120
Спортивный зал (бревно гимнастическое напольное, брусья гимнастические, стойка для прыжков в высоту, стенка гимнастическая, козел гимнастический переменной высоты, перекладина гимнастическая пристенная, подвеска для канатов и	2

шестов, маты гимнастические, мостик гимнастический подпружиненный, мячи волейбольные, мячи баскетбольные, мячи для метания, мячи футбольные, мячи для тенниса, обручи гимнастические, палки гимнастические, сетка «Гала» волейбольная, стол теннисный, канат, лыжи, ботинки лыжные, штанга, шведская стенка, теннисный стол)	
--	--

Данное оборудование регулярно используется в образовательном процессе для проведения учебных занятий и во внеурочной деятельности.

Интерактивные доски используются как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Современное программное обеспечение, позволяет интегрировать большинство текстовых, графических и даже мультимедийных материалов на интерактивную доску, проектор, дисплей посредством компьютера или ноутбука. Интерактивное оборудование с успехом применяется в проведении совещаний, презентаций, в организации учебного процесса, выставок, различных массовых мероприятий.

Оборудование кабинетов, физики, химии, биологии, информатики, технопарк позволяет в полной мере реализовать практическую и лабораторную часть образовательной программы по данным предметам, способствует развитию интереса к предметам, формированию необходимых компетенций учащихся.

Заслуживает особого внимания оборудование технопарка.

№ п/п	Наименование ОС	Количество
1	Компьютер с предустановленной многопользовательской ОС и прикладным ПО	10
2	Модульная система экспериментов по исследованию звука и света, в комплекте	5
3	Клавиатура	5
4	Стереофоническая гарнитура	5
5	Акустические колонки	5
6	Инструктивно-методические материалы, в комплекте	5
7	Планшет графический	5
8	Камера цифровая USB	5
9	Компьютер с предустановленной многопользовательской ОС и прикладным ПО	5
10	Функционально-моделирующий комплекс для изучения основе механика, в комплекте	1
11	Устройство беспроводной организации сети	1
12	Многофункциональное устройство	1
13	Компьютер с предустановленной многопользовательской ОС и прикладным ПО	5
14	Комплект специализированных информационных источников по предметам: биология, химия, физика	1
15	Интерактивная доска	1
16	Документ-камера	1
17	Конструктор, в комплекте	5

18	Программное обеспечение для программирования моделей	5
19	Инструктивно-методические материалы, в комплекте	5

Все вышеперечисленные ресурсы обеспечивают реализацию внеурочной деятельности в школе.

Под постоянным контролем администрации находится вопрос по обеспечению безопасности образовательного процесса. В здании установлена система контроля управления доступом. Учреждение укомплектовано огнетушителями в достаточном количестве, запасные выходы поддерживаются в состоянии противопожарной безопасности.

В соответствии с планом работы проводится обучение по противопожарной безопасности, действиям в чрезвычайных обстоятельствах, в стихийных бедствиях личного состава: педагогов, учеников, обслуживающего персонала.

По плану проводится производственный контроль. Полностью (100%) проведена аттестация рабочих мест. В рабочем состоянии противопожарная сигнализация, тревожная кнопка (круглосуточно), видеонаблюдение (25 наружных и 45 внутренних видеокамер).

Проведены контрольные испытания электрооборудования.

Соблюдаются требования техники безопасности к используемым помещениям, оборудованию, инвентарю. Во всех кабинетах установлены дозары.

В кабинетах на стендах имеются инструкции по охране труда и технике безопасности. Приобретены и установлены стенды «Меры по противодействию терроризму».

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2024 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методология оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора. Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Школа № 6».

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1196
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	436

Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	680
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	80
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	344 (28,8%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,7
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	62
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (1,1%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (2,2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	4 (4,4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	7 (8,6%)

Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	689 (58,1%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	8 (0,7%)
– регионального уровня		1 (0,08%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	54 (4,5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	54 (4,5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		77
– высшим педагогическим образованием		76
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		6
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		42 (50,6%)
– первой		14 (16,9%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		9 (10,8%)
– больше 30 лет		27 (32,5%)

Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		8 (9,6%)
– от 55 лет		26 (31,3%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	82 (98,7%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	72 (86,7%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,25
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	24
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1196 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,7

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.