

Аннотация
к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей)
программе естественно-научной направленности
«Юный эколог»

Во все времена взаимоотношения между Человеком и Природой являлись одним из важнейших факторов, определяющих статус цивилизации и духовный климат эпохи. В настоящее время для сохранения жизни на Земле необходимо освоение новых ценностно- нормативных отношений, позволяющих преодолеть отчуждение человека от Природы. Для этого создаётся система непрерывного экологического воспитания и образования.

Поддерживая искренний интерес ребёнка к окружающему, следует помнить о воспитании бережного отношения к природе.

Экологическое воспитание личности школьника является важнейшей частью его мировоззренческой подготовки.

Экологическое воспитание школьников означает формирование у них экологического сознания – сознательного отношения к окружающей природной среде с целью охраны и рационального использования природных ресурсов. Главной целью экологического воспитания является формирование личности, характеризующейся развитым экологическим сознанием и культурой.

Экологическая культура человека проявляется в его отношении к Природе, в умении обращаться с ней. Формирование этой культуры длительный процесс, который обычно начинается в семье и продолжается в школе и вне её. Цель формирования экологической культуры школьников состоит в воспитании ответственного, бережного отношения к Природе. Достижение этой цели возможно при условии систематической работе, как в школе, так и во внеучебной деятельности, во внеклассной работе по предмету (с помощью кружков), по формированию у учащихся системы научных знаний, направленных на познание законов Природы и общества, при формировании у детей потребности в общении с Природой и готовности к природоохранительной деятельности.

Система работы с учащимися средних классов значительно расширяет и углубляет их знания о природе, формирует эмоциональную восприимчивость.

С учётом анализа теории и опыта накопленного в области экологического образования была разработана программа экологического воспитания школьников в рамках дополнительного образования «Юный эколог».

Объем и сроки реализации – 2 академических часа в неделю, 72 часа в год.

Муниципальное образование
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
городской округ город Пыть-Ях
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №6

Согласовано
На методическом совете
Протокол от 29.08.2023 №1
Председатель МС
_____ Я.В. Янекова

Утверждено
Приказом директора
МБОУ СОШ №6
От 30.08.2023 №770-о
Директор МБОУ СОШ № 6
_____ О.Г. Поштаренко

Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
естественно-научной направленности
«Юный эколог»

Направленность: естественно-научная

Возраст обучающихся: 10-15 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Чермантиева Э.Р.,
педагог дополнительного образования

г. Пыть -Ях
2023г

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1 программы «Комплекс основных характеристик образования»

- 1. Пояснительная записка,
- 1.1. Актуальность,
- 1.2. Новизна,
- 1.3. Педагогическая целесообразность,
- 1.4. Отличительная особенность программы,
- 1.5. Организация образовательного процесса,
- 1.6. Виды занятий,
- 1.7. Методы обучения,
- 1.8. Формы обучения,
- 1.2. Цель и задачи программы,
- 1.3. Содержание программы,
 - 1.3.1. Учебный план 1 года обучения,
 - 1.3.2. Содержание учебного плана 1 года обучения,
 - 1.3.3. Календарно-тематическое планирование 1 года обучения,
 - 1.3.4. Планируемые результаты к концу 1 года обучения,
 - 1.3.5. Календарный учебный график,

Раздел 2 программы «Комплекс организационно-педагогических условий»

- 2.1. Формы аттестации и оценочные материалы,
- 2.2. Условия реализации программы,
 - 2.2.1. Материально-техническое обеспечение,
 - 2.2.2. Кадровое обеспечение,
- 2.3. Литература,

Раздел 1 программы «Комплекс основных характеристик образования»

1.1. Пояснительная записка программы

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

- Федеральный закон № 273-ФЗ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 (ред. от 24.11.2015) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы") (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 N 19993)
- СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. [№ 41](#);
- Концепция развития дополнительного образования детей;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утв. приказом Минобрнауки России от 9 ноября 2018 г. N 196.

1.2. Организационно – педагогические условия реализации программы:

- **Направленность программы** – естественно-научная
- **Уровень программы** - ознакомительный, базовый
- **Адресат программы** - возраст обучающихся 10-15 лет
- **Объем и сроки реализации** -72 часа, 1 год обучения
- **Форма обучения** – очная, дистанционная
- **Режим занятий:** 2 академических часа в неделю. Продолжительность занятия 40 минут, перемены 10 минут.
- **По форме организации** - групповые, парные в сочетании с индивидуальными занятиями
- **Состав групп** - постоянный
- **Количество обучающихся на занятии:** 7-15 человек

Во все времена взаимоотношения между Человеком и Природой являлись одним из важнейших факторов, определяющих статус цивилизации и духовный климат эпохи. В настоящее время для сохранения жизни на Земле необходимо освоение новых ценностно- нормативных отношений,

позволяющих преодолеть отчуждение человека от Природы. Для этого создаётся система непрерывного экологического воспитания и образования.

Поддерживая искренний интерес ребёнка к окружающему, следует помнить о воспитании бережного отношения к природе.

Экологическое воспитание личности школьника является важнейшей частью его мировоззренческой подготовки.

Экологическое воспитание школьников означает формирование у них экологического сознания – сознательного отношения к окружающей природной среде с целью охраны и рационального использования природных ресурсов. Главной целью экологического воспитания является формирование личности, характеризующейся развитым экологическим сознанием и культурой.

Экологическая культура человека проявляется в его отношении к Природе, в умении обращаться с ней. Формирование этой культуры длительный процесс, который обычно начинается в семье и продолжается в школе и вне её. Цель формирования экологической культуры школьников состоит в воспитании ответственного, бережного отношения к Природе. Достижение этой цели возможно при условии систематической работе, как в школе, так и во внеучебной деятельности, во внеклассной работе по предмету (с помощью кружков), по формированию у учащихся системы научных знаний, направленных на познание законов Природы и общества, при формировании у детей потребности в общении с Природой и готовности к природоохранительной деятельности.

Система работы с учащимися средних классов значительно расширяет и углубляет их знания о природе, формирует эмоциональную восприимчивость.

С учётом анализа теории и опыта накопленного в области экологического образования была разработана программа экологического воспитания школьников в рамках дополнительного образования «Юный эколог».

Рабочая программа «Юный эколог» рассматривается в рамках реализации ФГОС НОО и направлена на общее интеллектуальное развитие обучающихся.

Рабочая программа курса дополнительного образования «Юный эколог» создана на основе федерального государственного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 (с изм.2014, 2015 гг.).

Актуальность программы.

Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в средней школе единой, рассчитанной на весь период обучения, образовательной программы с общеинтеллектуальной направленностью для школьников. Предлагаемый материал о природе, животном мире и экологических

проблемах родного края отличается новизной. Он предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие творческих способностей учащихся.

Новизна программы

Новизна программы состоит в том, что она реализуется в целях всестороннего развития личности ребенка и удовлетворения потребностей общества и государства. Данная рабочая программа сориентирована не на запоминание школьниками предоставленной информации, а на активное участие самих школьников в процессе её приобретения.

Педагогическая целесообразность.

Педагогическая целесообразность в том, чтобы показать детям, что экологические проблемы можно решить, и что сами дети могут принимать в этом активное участие.

При реализации содержания программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, технологии. Программа направлена на общение детей с природой, их знакомство с законами природы; предназначена для учащихся начальной школы, учителей начальных классов, педагогов дополнительного образования.

Отличительной особенностью программы является создание условий для общения детей с природой

Методы обучения:

- объяснительно – иллюстративный метод;
- репродуктивный метод;
- проблемный метод;
- исследовательский метод;
- программированный или модельный метод.

Цели и задачи кружка «Юный эколог»

Образовательная цель программы:

- формирование у детей экологически ориентированной системы ценностей, элементарных навыков экологически грамотного и безопасного поведения;
- формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности (приобретение опыта гражданских отношений и

- поведения в дружественной среде (в классе) и в открытой общественной среде);

Развивающая цель программы:

- развивать умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал,
- оформлять его;
- развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить координировать деятельность, учить анализу и самоанализу.

Воспитательная цель программы:

- воспитывать у ребёнка бережные отношения к природе, умения видеть её красоту, понимание того, что всё в окружающем мире взаимосвязано и что человек – лишь часть природы;
- воспитывать умение строить позитивные межличностные отношения со сверстниками;
- содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием.

Задачи курса:

- сформировать познавательный интерес;
- научить видеть красоту в окружающем нас мире природы;
- помочь детям осознать необходимость соблюдения определённых правил поведения в природе;
- помочь детям осознать, что состояние природы, окружающей среды зависит от действий каждого человека;
- формировать уважительные отношения к семье, к родному городу, в котором проживают дети, к России, её природе.

Содержание программы

Учебный план

1 год обучения (2 часа в неделю)

№	Содержание и виды работ	Всего часов	В том числе часы		Формы	
			Теория	Практика	организации занятий	аттестации/контроля
1.	Вводное занятие. Место человека в природе.	1	1	-	беседа, презентация	наблюдение, тестирование
2.	Здоровье человека и окружающая среда.	5	1	4	беседа, презентация	наблюдение, тестирование
3.	Влияние человека на окружающую среду	12	2	10	беседа, презентация	наблюдение, тестирование
4.	Откуда берется мусор? Эксперимент с мусором.	10	2	8	беседа, презентация	наблюдение, тестирование
5.	Что такое экологическая катастрофа	10	2	8	беседа, презентация	наблюдение, тестирование
6.	Я – юный исследователь	12	2	10	беседа, презентация	наблюдение, тестирование
7.	Природные катаклизмы	6	2	4	беседа, презентация	наблюдение, тестирование
8.	Красная книга России	10	3	7	беседа, презентация	наблюдение, тестирование
9	День заповедников и Национальных парков в России.	5	2	3	беседа, презентация	наблюдение, тестирование
10.	Заключительное	1	1	-	беседа,	наблюд

	занятие.				презентация	ение, тестир ование
	Итого	72	18	54		

Содержание учебного плана 1 года обучения

Вводное занятие. Место человека в природе.

Создание ситуации понимания единства всех существ на земле. Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека?

Осознание места человека как части природы.

Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке.

Здоровье человека и окружающая среда.

Отношение человека к окружающему миру. Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека. Пути попадания вредных веществ в организм человека. Экосистема, в которой мы живем. Проблема мусора. Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнения на здоровье. (Экология у нас дома.) Тест «Здоровье человека и окружающая среда». Заполнение папки исследователя.

Влияние человека на окружающую среду.

Изменение окружающей среды топором и плугом. Влияние человека на изменение лика Земли. Пустеющие кладовые Земли. Реки, текущие вспять. Угроза богатствам живой природы. Химическая война с Землей и человеком. Экология и войны.

Экскурсия. Наблюдение за влиянием человека на окружающую среду.

Подготовка отчета в группах. Подготовка и выставка презентаций. Заполнение папок.

Откуда берется мусор? Эксперимент с мусором

Беседа с экологом. Работа с плакатом. Опыт (закапывание различного мусора в землю до весны) Просмотр и обсуждение мультфильма первоклассника «У мусора своё место»

Что такое экологическая катастрофа.

Что такое экологическая катастрофа. Аральская экологическая катастрофа. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Радиоактивное загрязнение окружающей среды (авария на Чернобыльской АЭС). Нитратные катастрофы. Экологический проект «Мой мир».

Подготовка отчета в группах. Презентации по материалам экскурсионного занятия.

Я – юный исследователь.

Знакомства с понятием «исследование», «методы исследования». Как и где человек исследует окружающий мир? Как животные исследуют окружающий мир, и почему детеныши животных так любят играть? Что такое научные исследования?

Наблюдение как метод исследования. Наблюдательность. «Что такое классификация».

«Учимся задавать вопросы». Главный способ получения научной информации – эксперимент. Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях.

Подготовка отчета в группах. Презентации по материалам экскурсионного занятия.

Природные катаклизмы.

Рассказывать о сущности происходящих экологических катаклизмов, о причинах и мерах борьбы с ними. Заполнение папки исследователя.

Подготовка отчета в группах. Презентации по материалам экскурсионного занятия.

Красная книга России.

Анализ причин исчезновения растений и животных.

Составление рассказов о Красной книге, о редких растениях и животных.

Деревья, кустарники, травянистые растения края, занесенные в Красную книгу. Животные станицы и окрестностей, занесенные в красную книгу. Творческий проект мини-энциклопедия «Красная книга нашего района». Поиск информации. Создание мини - энциклопедии.

День заповедников и Национальных парков в России.

Просмотр видеофильма «Заповедники, Национальные парки».
Практическая работа

Итоговое занятие. Защита исследовательских работ и творческих проектов учащихся.

Выступление с подготовленными сообщениями, иллюстрированными наглядными материалами.

Календарно-тематическое планирование I год обучения

№ занятия	Дата занятия		Кол-во часов	Тема занятия	Количество часов	
	план	факт			теории	практики
1.			1	Знакомство. Введение. Инструктаж по ТБ.	1	
2.			1	Здоровье человека и окружающая среда..	1	
3.			1	Отношение человека к окружающему миру.	1	
4.			1	Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека.		1
5.			1	Пути попадания вредных веществ в организм человека..		1
6.			1	Экосистема, в которой мы живем..		1
7.			1	Экология у нас дома		1
8.			1	Откуда берётся мусор?	1	1
9.			1	Откуда берётся мусор?		1
10.			1	Проект «Отходы – в доходы».		1
11.			1	Проект «Отходы – в доходы».		1
12.			1	Проект «Отходы – в доходы».		1
13.			1	Проект «Отходы – в доходы».		1
14.			1	Эксперимент с мусором.		1
15.			1	Акция «Батарейки, сдавайтесь!»		1
16.			1	Акция «Батарейки, сдавайтесь!»		1

17.			1	Акция «Батарейки, сдавайтесь!»		1
18.			1	Влияние человека на окружающую среду	1	
19.			1	Влияние человека на изменение лика Земли.		1
20.			1	Пустеющие кладовые Земли. Реки, текущие вспять. Угроза богатствам живой природы.		1
21.			1	Химическая война с Землей и человеком. Экология и войны.	1	
22.			1	Экскурсия. Наблюдение за Влиянием человека на окружающую среду.		1
23.			1	Наблюдение за Влиянием человека на окружающую среду.		1
24.			1	Наблюдение за Влиянием человека на окружающую среду.		1
25.			1	Подготовка отчета в группах.		1
26.			1	Подготовка и выставка презентаций.		1
27.			1	Подготовка и выставка презентаций		1
28.			1	Подготовка и выставка презентаций		1
29.			1	Что такое экологическая катастрофа	1	
30.			1	Что такое экологическая катастрофа Аральская экологическая катастрофа.	1	
31.			1	Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы.		1
32.			1	Радиоактивное загрязнение окружающей среды (авария на Чернобыльской АЭС). Нитратные катастрофы.		1

33.			1	Экологический проект «Мой мир».		1
34.			1	Подготовка отчета в группах.		1
35.			1	Подготовка отчета в группах		1
36.			1	Я – юный исследователь	1	1
37.			1	Знакомства с понятием «исследование», «методы исследования».	1	
38.			1	Что такое научные исследования?		1
39.			1	Наблюдение как метод исследования.		1
40.			1	«Что такое классификация».		1
41.			1	«Учимся задавать вопросы».		1
42.			1	Главный способ получения научной информации – эксперимент. занятия.		1
43.			1	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях.		1
44.			1	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях.		1
45.			1	Подготовка отчета в группах.		1
46.			1	Подготовка отчета в группах	1	
47.			1	Подготовка отчета в группах		1
48.			1	Природные катаклизмы	1	
49.			1	Природные катаклизмы	1	
50.			1	Заполнение папки исследователя.		1
51.			1	Заполнение папки исследователя.		1
52.			1	Подготовка отчета в группах.		1
53.			1	Подготовка отчета в		1

				группах.		
54.			1	Причины исчезновения растений и животных.	1	
55.			1	Причины исчезновения растений и животных.	1	
56.			1	Красная книга России.	1	
57.			1	Красная книга России.		1
58.			1	Красная книга Заполярья	1	
59.			1	Красная книга Заполярья		1
60.			1	Красная книга Заполярья		1
61.			1	Творческий проект мини-энциклопедия «Красная книга нашего района»		1
62.			1	Творческий проект мини-энциклопедия «Красная книга нашего района».		1
63.			1	Творческий проект мини-энциклопедия «Красная книга нашего района».		1
64.			1	День заповедников и Национальных парков в России.	1	
65.			1	Акция «Покормите птиц зимой!»		1
66.			1	Акция «Покормите птиц зимой!»		1
67.			1	Акция «Покормите птиц зимой!»		1
68.			1	Акция «Покормите птиц зимой!»		1
69.			1	Защита проектов.		1

70.			1	Защита проектов.		1
71.			1	Защита проектов.		1
72.			1	Итоговое занятие.		1
Итого:			72		18	54

Требования к результатам обучения

Учащиеся должны знать/понимать:

- понимать необходимость активного участия в охране природы родного края;
- ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение;
- соблюдать правила экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от разрушений и загрязнения);
- нравственные и правовые принципы природопользования;
- взаимосвязи в природном сообществе и экосистеме.

Учащиеся должны уметь:

- характеризовать формы земной поверхности и водоемы своего края;
- использовать оглавление, словарь и тексты учебника и хрестоматии, Интернет для поиска необходимой информации;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты;
- соблюдать правила экологического поведения в природе;
- называть представителей растительного и животного мира, занесенных в Красную книгу края;
- характеризовать влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности);
- пропагандировать идеи правильного природопользования в борьбе со всем, что губительно отражается на природе;
- использовать моральные и правовые принципы, нормы и правила экологически грамотного отношения к окружающей природе в реальном поведении.

**Календарный учебный график реализации дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы
«Юный эколог»**

Год обучения	Дата		Количество			Режим занятий
	начало занятий	окончание занятий	учебных недель	учебных дней	учебных часов	
1 год	1 сентября	31 мая	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

Формы аттестации - практическая работа

Виды контроля:

- предварительный (входной контроль) - выявление уровня знаний и умений обучающегося в форме индивидуального опроса или диагностики;
- текущий - проверка проводится по окончании изучения каждой темы, с целью выявления освоения и упорядочения знаний обучающимися. Проводится в форме устного опроса и выполнения практического задания;
- тематический - проверка проводится после изучения целого раздела или значительной темы курса. Её цель – выявить качество усвоения обучающимися учебного материала, систематизировать и обобщить его. Проводится в форме устного опроса и выполнения практического задания, с использованием схем, карточек опроса;
- промежуточный - проверка проводится за полугодие и выявляется уровень обученности и освоения теоретических знаний и практических умений и навыков за полгода. Проводится в форме устного опроса и выполнения практического задания, с использованием схем, карточек опроса;
- итоговый - проверка проводится за год и выявляется уровень обученности и освоения теоретических знаний и практических умений и навыков за год. Проводится в форме устного опроса и выполнения практического задания, с использованием схем, карточек опроса.

Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение:

- Кабинет для проведения занятий
- Столы 15 шт., стулья 15 шт.
- Стенды для размещения наглядных пособий.
- Экран и мультимедийный проектор.
- Персональный компьютер – 1 шт .
- Принтер.
- Постоянный доступ в сеть Интернет.

Кадровое обеспечение

• Заместитель директора по воспитательной работе – составляет расписание кружковой работы, осуществляет педагогический контроль за выполнением программного материала.

• Заместитель директора по методической работе – осуществляет контроль методики преподавания и программного обеспечения.

• Педагог дополнительного образования - осуществляет организацию и обучение программного материала, обеспечивает безопасные условия для проведения занятия, несет ответственность за охрану жизни и здоровья обучающихся.

Методическое обеспечение.

Учебные и методические пособия:

Научная, специальная, методическая литература.

Материалы из опыта работы педагога:

дидактический материал:

- учебные пособия
- разработки игр

методические разработки:

- собственные методические разработки
- разработки игр, кроссвордов, тестов по терминологии предмета изучения;
- разработки бесед-обсуждений фильмов;
- конспекты открытых занятий;
- лекционный материал для занятий;
- пособие по композиции кадра;
- компьютерные ресурсы;
- Интернет-сайты.

Литература для педагога:

1. Александрова, Ю. Н. Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.
2. Гаев, Л. Наши следы в природе Текст /Л. Гаев, В. Самарина. – М. : Недра, 1991.
3. Елизарова Е. М. Знакомые незнакомцы Текст /Е. М. Елизарова. –

Волгоград: Учитель, 2007.

4. Кларина, М. М. Экономика и экология для малышей. Текст / М. М. Кларина. – М.: Вита - Пресс, 1995.

Литература для учащихся:

1. Моложавенко, В. С. Тайна красоты Текст / В. С. Моложавенко. – М., 1993.
2. Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа А. А. Плешаков// Начальная школа. – 1991. - № 5. – С. 2-8.
3. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст
4. /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009г.