

Аннотация

к рабочей программе внеурочной деятельности

по профориентации

«Дорога выбора» 6-7 класс

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Актуальность реализации данной программы обусловлена потребностью подростков в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности. А это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения школьников, в развитии мотивации школьника к осуществлению трудовой деятельности, в формировании готовности школьников к выбору профессионального пути и к обучению в течение всей жизни. Эти важные задачи лишь отчасти решаются в учебном процессе. Работа по программе внеурочной деятельности «Дорога выбора» позволит педагогу реализовать эти актуальные для личностного развития учащегося задачи.

Программа станет востребованной как школьниками, которые планируют после окончания основной школы продолжить обучение в колледжах и техникумах, так и теми, кто планирует получить среднее образование в стенах школы. Сегодня профессионалу любой сферы деятельности необходимо владеть набором универсальных навыков, поэтому программа ориентирована на всех школьников вне зависимости от профиля (направленности) предполагаемой будущей профессии.

Курс внеурочной деятельности социально-педагогической направленности – «Дорога выбора» - 2 академических часа в неделю, 68 часов в год.

Организация образовательного процесса

- Направленность программы – социально-педагогическая
- Уровень программы-ознакомительный, базовый
- Адресат программы-возраст обучающихся 12-13 лет
- Объем и сроки реализации -68 часов, 1 год обучения
- Форма обучения – очная, дистанционная
- Режим занятий: 2 академических часа в неделю. Продолжительность занятия 40 минут, перемены 10 минут.
- По форме организации - групповые, парные в сочетании с индивидуальными занятиями
- Состав групп - постоянный
- Количество обучающихся на занятии: 7-15 человек

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного

округа – Югры

Муниципальное казенное учреждение администрация города Пыть-Яха

МБОУ СОШ № 6 имени Героя Советского Союза

Ивана Никитовича Кожедуба

РАССМОТРЕНО

Заместитель директора по
Воспитательной работе

СОГЛАСОВАНО

Председатель
Методического совета

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Христофович Е.Е.

Янекова Я.В.

Поштаренко О.Г.

Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

Приказ № 696-о
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

по профориентации

«Дорога выбора»

6-7 класс

На 2024-2025 учебный год

г. Пыть -Ях
2024г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1 программы «Комплекс основных характеристик образования».....	4
Пояснительная записка.....	4
Актуальность программы.....	4
Организация образовательного процесса.....	5
Форма и режим занятий.....	5
Методы обучения.....	5
Цели и задачи программы.....	6
Содержание программы.....	6
Календарно-тематическое планирование.....	9
Планируемые результаты.....	12
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий».....	15
Условия реализации программы.....	16
Кадровое обеспечение.....	16
Литература.....	16

Раздел 1 программы «Комплекс основных характеристик образования»

Пояснительная записка программы

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дорога выбора» составлена в соответствии с правовыми документами, регламентирующими программы дополнительного образования:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Приказ Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 23.05.2015г. № 497;
- Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом РФ 27.05.2015г.;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении информации»;
- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019г. № 467)

Актуальность программы

Актуальность реализации данной программы обусловлена потребностью подростков в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности. А это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения школьников, в развитии мотивации школьника к осуществлению трудовой деятельности, в формировании готовности школьников к выбору профессионального пути и к обучению в течение всей жизни. Эти важные задачи лишь отчасти решаются в учебном процессе. Работа по программе внеурочной деятельности «Профориентация» позволит педагогу реализовать эти актуальные для личностного развития учащегося задачи.

Программа станет востребованной как школьниками, которые планируют после окончания основной школы продолжить обучение в колледжах и техникумах,

так и теми, кто планирует получить среднее образование в стенах школы. Сегодня профессионалу любой сферы деятельности необходимо владеть набором универсальных навыков, поэтому программа ориентирована на всех школьников вне зависимости от профиля (направленности) предполагаемой будущей профессии.

Организация образовательного процесса

- **Направленность программы** – социально-педагогическая
- **Уровень программы**-ознакомительный, базовый
- **Адресат программы**-возраст обучающихся 12-13 лет
- **Объем и сроки реализации** -68 часов, 1 год обучения
- **Форма обучения** – очная, дистанционная
- **Режим занятий:** 2 академических часа в неделю. Продолжительность занятия 40 минут, перемены 10 минут.
- **По форме организации** - групповые, парные в сочетании с индивидуальными занятиями
- **Состав групп** - постоянный
- **Количество обучающихся на занятии:** 7-15 человек

Форма и режим занятий

Возможные формы организации деятельности учащихся на занятии:

- - индивидуальная;
- - групповая;
- - фронтальная;
- - индивидуально-групповая;
- - работа по подгруппам;

Занятия групп 1 года обучения проводятся 2 раза в неделю по 1 часу, т.е. 2 часа в неделю (68 часов в год).

Методы обучения:

- объяснительно – иллюстративный метод;
- репродуктивный метод;
- проблемный метод;
- исследовательский метод;
- программированный или модельный метод.

Цели и задачи программы

Курс внеурочной деятельности по профориентации «Дорога выбора» нацелен на помощь учащемуся:

- в освоении надпрофессиональных компетенций (навыков общения, навыков работы в команде, навыков поведения в конфликтной ситуации, навыков сотрудничества, навыков принятия решений и ответственности за них т. д.). Эти навыки являются важными для любой профессии, владение ими позволит учащемуся в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни;
- в ориентации в мире профессий и в способах получения профессионального образования. Это позволит учащемуся в большей степени самостоятельно делать выборы в профессиональной сфере, объективнее оценивать свои шансы на получение профессии, корректировать свой школьный образовательный маршрут;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Эти навыки помогут учащемуся стать увереннее в себе, честнее с самим собой, понимать и оценивать степень влияния других людей на свои решения, в том числе в сфере выбора профессии;
- в планировании жизненного и профессионального пути. Это позволит учащемуся строить образ своего будущего, видеть задачи, которые предстоит решить для достижения этого образа;
- в поддержании мотивации учащегося к осуществлению трудовой деятельности. Это позволит ему видеть социальный характер любого труда, понимать естественность каждодневных усилий как для повышения своего будущего профессионального уровня, так и для обычного труда в семье, во дворе своего дома.

Содержание программы
Учебный план
1 год обучения (2 часа в неделю)

№	Содержание и виды работ	Всего часов	В том числе часы		Формы	
			Теория	Практика	организации занятий	аттестации/ контроля
1.	Введение в курс внеурочной деятельности «Дорога выбора»	5	2	3	беседа, презентация	наблюдение, тестирование
2.	Универсальные навыки	14	2	12	беседа, презентация	наблюдение, тестирование
3.	«Какой я?»	12	1	11	беседа, презентация	наблюдение, тестирование
4.	Образовательная траектория	8	1	7	беседа, презентация	наблюдение, тестирование
5.	Профессиональные возможности нашего региона	14	6	8	беседа, презентация	наблюдение, тестирование
6.	Проба профессии	15	3	12	беседа,	наблюдение,

					презентация	тестирование
	Итого	68	13	55		

Содержание учебного плана 1 года обучения

Раздел 1. Введение в курс внеурочной деятельности «Дорога выбора» (5 часов)

Знакомство участников программы. Игры и упражнения, помогающие познакомиться. Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Понятие «профессия». О чём люди думают прежде всего, когда задумываются о будущей профессии. Одна профессия на всю жизнь или сто профессий на одну жизнь. Примеры профессиональных судеб известных учёных, писателей, изобретателей, артистов. Развилки на профессиональном пути. Особенности современного рынка труда страны и региона. Профессии прошлого, настоящего будущего. Профессии членов семей школьников и педагогических работников школы. С чего начать проектирование собственного профессионального пути. Первый выбор, связанный с будущей профессией, который делает школьник после получения аттестата об основном общем образовании. Собственный ранжированный список пред-почитаемых профессий: первая версия.

Профессии людей, с которыми учащиеся сталкиваются по пути из дома в школу. Общее и особенное каждой профессии. Что важно для людей любой профессии. Профессиональные и надпрофессиональные навыки. Современные исследования об определяющей роли надпрофессиональных навыков человека для поиска работы, карьерного роста, самореализации в профессии. Профессии, которые ушли в прошлое.

Раздел 2. Универсальные навыки (14 часов)

Вербальная и невербальная коммуникация и их роль в профессиональной жизни человека. Устная и письменная речь. Нужно ли профессионалу быть грамотным? Общение как умение не только высказывать свои мысли, но и слушать чужие. Невербальные средства общения. Жесты, мимика, телодвижения как источник информации о человеке (например, для потенциального работодателя). Влияние интонации на слушателя. Эффективная коммуникация. Что значит быть «активным слушателем»? Основные правила делового этикета. Составление перечня профессий, для представителей которых навык коммуникации является приоритетным.

Понимание как основа взаимоотношений между людьми. Умение поставить себя на место другого человека. Эмпатия как способность человека осознанно сопереживать эмоциональному состоянию других людей. Перечень профессий, для представителей которых важно обладать эмпатией. О чём говорят поступки человека. Личная страница в соцсетях как возможность понять других людей.

Что такое «личное пространство человека». Значение личного пространства для самочувствия, настроения, работоспособности человека. Почему нас раздражает переполненный транспорт или давка в очереди. Дистанции в общении. Нарушение личных границ. Способы сохранения личных границ в личной и профессиональной сфере.

Чем опасен конфликт в профессиональной жизни человека? Польза конфликта. Нужно ли и как избегать конфликтных ситуаций? Конфликт как стимул к дальнейшему развитию. Конструктивный и деструктивный путь развития конфликта.

«Я-высказывания» против «ты-высказываний». Способы взаимодействия в конфликте. Ролевые игры, помогающие получить навык разрешения конфликта. «Конфликтоёмкие» профессии. Влияние профессии на здоровье человека. Профессиональные риски, возникающие не только в травмоопасном производстве. Риск возникновения заболеваний, связанных с профессией. Способы профилактики.

Раздел 3 «Какой я?» (12 часов)

Что мы наследуем от предков и что приобретаем в процессе развития. Учёт психологических особенностей человека в процессе выбора профессии. Игры, развивающие внимание, память, логику, абстрактное и критическое мышление. Правила командных игр. Профессии, требующие максимальной концентрации внимания.

Способность к самопознанию как особенность человека. Возникновение лженаук астрологии и нумерологии как ответ на запрос человека о познании себя. Способы получения знаний о себе. «Я» в зеркале «другого». Понимание себя как одно из условий успешного профессионального самоопределения. Профессии «психолог» и «психотерапевт». Шуточные и серьёзные психологические и профориентационные тесты. О точности их результатов. Экстремальные ситуации и «экстремальные» профессии.

Какое впечатление мы производим на людей и какое впечатление люди производят на нас. Внешняя красота и внутренняя. Проблема неравенства при приёме на работу.

Кому и когда важно презентовать себя. На что обращают внимание при первом знакомстве во время приёма на работу. Язык тела. Грамотная речь как ресурс человека. Создание собственного стиля и уместность его демонстрации при приёме на работу. Резюме — что это такое и как его составить.

Раздел 4 Образовательная траектория (8 часов)

Ошибки, которые мы совершаем в жизни. Причины ошибок. Ошибка в выборе профессии и её последствия. Как не ошибиться в выборе колледжа, вуза, профессии. Пути исправления ошибок.

Ориентация на собственное будущее как залог сегодняшних успехов. Построение траектории собственной жизни. Сегодняшние успехи и достижения. Факторы, влияющие на успех в карьере. Примеры траекторий становления известных людей мира, страны, города.

Большая профориентационная игра как способ конструирования школьником собственного образовательного и профессионального маршрута. Этапы проведения игры. Цели и задачи игры.

Раздел 5 Профессиональные возможности нашего региона (14 часов)

Обзор учреждений среднего профессионального образования региона: место расположения, проходной балл, направления подготовки бюджетные, внебюджетные и

целевые места, возможности трудоустройства после окончания. Встреча с приглашённым в школу директором, преподавателем или студентом колледжа, куда часто поступают выпускники 9 класса школы. Судьбы выпускников школы, окончивших колледжи региона.

Экскурсия по территории колледжа, знакомство с условиями поступления и обучения в колледже, беседы, интервью.

Обзор учреждений высшего профессионального образования региона: место расположения, проходной балл прошлого года на разные факультеты, направления подготовки, возможности трудоустройства после окончания вуза. Встреча с представителями вузов, куда часто поступают выпускники 11 класса школы. Судьбы выпускников школы, окончивших вузы региона в разные годы. Поиск нужной информации на сайтах вузов.

Обзор ведущих предприятий региона. Профессиональные судьбы людей региона. Встреча с родителями школьников, работающими на предприятиях региона. Потребность региона в кадрах, динамика роста заработной платы в регионе, социальные гарантии, перспективы карьерного роста и повышения квалификации в своём регионе и в соседних регионах.

Проведение экскурсии на одно из предприятий региона. Встреча с представителями предприятия. Блиц-интервью. Мастер-класс/тренажёр, позволяющие получить представление об отдельных элементах профессии. Создание работ к онлайн-вернисажу «Лучшая фотография с производства».

Раздел 6 Проба профессии (15 часов)

Первый профессиональный выбор школьника. Что и кто влияет на выбор дальнейшего образовательного и профессионального пути. Значение ОГЭ для будущей профессиональной карьеры. «Примерка» профессий. Профессиональная проба.

Календарно-тематическое планирование

I год обучения

№ занятия	Дата занятия		Кол-во часов	Тема занятия	Количество часов	
	план	факт			теории	практики
1.			1	Знакомство. Введение. Инструктаж по ТБ.	1	
2.			1	Начало пути к выбору профессии	1	
3.			1	Мои сегодняшние профессиональные предпочтения	1	
4.			1	Мои сегодняшние профессиональные предпочтения		1
5.			1	Что важно для человека любой профессии		1

6.			1	Коммуникация	1	
7.			1	Коммуникация	1	
8.			1	Коммуникация		1
9.			1	« Я тебя понимаю»		1
10.			1	« Я тебя понимаю»		1
11.			1	« Я тебя понимаю»		1
12.			1	Моё личное пространство		1
13.			1	Моё личное пространство		1
14.			1	Конфликт и негативные эмоции		1
15.			1	Конфликт и негативные эмоции		1
16.			1	Конфликт и негативные эмоции		1
17.			1	Профессиональные риски, или Кто подумает о здоровье профессионала		1
18.			1	Профессиональные риски, или Кто подумает о здоровье профессионала		1
19.			1	Профессиональные риски, или Кто подумает о здоровье профессионала		1
20.			1	Темперамент. Память. Внимание. Особенности мышления	1	
21.			1	Темперамент. Память. Внимание. Особенности мышления		1
22.			1	Темперамент. Память. Внимание. Особенности мышления		1
23.			1	Как узнать, какой я на самом деле		1
24.			1	Как узнать, какой я на самом деле		1
25.			1	Как узнать, какой я на самом деле		1
26.			1	Секреты восприятия		1
27.			1	Секреты восприятия		1
28.			1	Секреты восприятия		1

29.			1	Первый опыт самопрезентации		1
30.			1	Первый опыт самопрезентации		1
31.			1	Первый опыт самопрезентации		1
32.			1	Ошибки, которые мы совершаем	1	
33.			1	Ошибки, которые мы совершаем		1
34.			1	Я через 5, 10, 15 и 20 лет		1
35.			1	Я через 5, 10, 15 и 20 лет		1
36.			1	Большая профориентационная игра		1
37.			1	Большая профориентационная игра		1
38.			1	Большая профориентационная игра		1
39.			1	Большая профориентационная игра		1
40.			1	Учреждения среднего профессионального образования нашего региона	1	
41.			1	Учреждения среднего профессионального образования нашего региона	1	
42.			1	Экскурсия в колледж		1
43.			1	Экскурсия в колледж		1
44.			1	Экскурсия в колледж		1
45.			1	Учреждения высшего профессионального образования нашего региона	1	
46.			1	Учреждения высшего профессионального образования нашего региона	1	
47.			1	Промышленные, научные, сельско-хозяйственные предприятия региона	1	
48.			1	Промышленные, научные, сельско-хозяйственные предприятия региона	1	
49.			1	Экскурсия на производство		1
50.			1	Экскурсия на производство		1

51.			1	Экскурсия на производство		1
52.			1	Сам себе стартап		1
53.			1	Сам себе стартап		1
54.			1	Как «примерить» профессию		1
55.			1	Как «примерить» профессию		1
56.			1	Профессиональная проба		1
57.			1	Профессиональная проба		1
58.			1	Профессиональная проба		1
59.			1	Профессиональная проба		1
60.			1	Профессиональная проба		1
61.			1	Профессиональная проба		1
62.			1	Профессиональная проба		1
63.			1	Профессиональная проба		1
64.			1	Профессиональная проба		1
65.			1	Профессиональная проба		1
66.			1	Профессиональная проба		1
67.			1	Профессиональная проба		1
68.			1	Профессиональная проба		1
Итого:			68		13	55

Планируемые результаты.

Занятия в рамках программы «Дорога выбора» направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных образовательных результатов:

В сфере гражданского воспитания:

1. готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Дорога выбора»;

2. готовность к разнообразной совместной деятельности;

3. выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

1. осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

2. ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятия своего региона.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

1. ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

2. готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

3. осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии.

В сфере эстетического воспитания:

1. осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;

2. стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;

3. стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

4. готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

5. осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

1. осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

2. ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

3. способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;

4. умение принимать себя и других, не осуждая;

5. умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;

6. сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

1. установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

2. интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения курса по профориентации «Дорога выбора»;

3. осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

4. готовность адаптироваться в профессиональной среде;

5. уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

6. осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

1. повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;

2. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;

3. осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

1. ориентация в деятельности, связанной с освоением курса социальной средой;

2. овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;

3. овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

1. освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;

2. способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробы в разных сферах деятельности;

3. навык выявления и связывания образов, способность осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе профессиональное;

4. умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

5. умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

6. способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

**Календарный учебный график реализации дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы
«Дорога выбора»**

Год обучения	Дата		Количество			Режим занятий
	начало занятий	окончание занятий	учебных недель	учебных дней	учебных часов	
1 год	1 сентября	31 мая	34	68	68	2 раза в неделю по 1 часу

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

Формы аттестации - тестирование

Виды контроля:

- предварительный (входной контроль) - выявление уровня знаний и умений обучающегося в форме индивидуального опроса или диагностики;

- текущий - проверка проводится по окончании изучения каждой темы, с целью выявления освоения и упорядочения знаний обучающимися. Проводится в форме устного опроса и выполнения практического задания;

- тематический - проверка проводится после изучения целого раздела или значительной темы курса. Её цель – выявить качество усвоения обучающимися учебного материала, систематизировать и обобщить его. Проводится в форме устного опроса и выполнения практического задания, с использованием схем, карточек опроса;

- промежуточный - проверка проводится за полугодие и выявляется уровень обученности и освоения теоретических знаний и практических умений и навыков за

полгода. Проводится в форме устного опроса и выполнения практического задания, с использованием схем, карточек опроса;

• итоговый - проверка проводится за год и выявляется уровень обученности и освоения теоретических знаний и практических умений и навыков за год. Проводится в форме устного опроса и выполнения практического задания, с использованием схем, карточек опроса.

Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение:

- Кабинет для проведения занятий
- Компьютерные столы 15 шт., стулья 15 шт.
- Стенды для размещения наглядных пособий.
- Экран и мультимедийный проектор.
- Персональный компьютер – 15 шт.
- Принтер.
- Постоянный доступ в сеть Интернет.

Кадровое обеспечение

• Заместитель директора по воспитательной работе – составляет расписание кружковой работы, осуществляет педагогический контроль за выполнением программного материала.

• Заместитель директора по методической работе – осуществляет контроль методики преподавания и программного обеспечения.

• Педагог дополнительного образования - осуществляет организацию и обучение программного материала, обеспечивает безопасные условия для проведения занятия, несет ответственность за охрану жизни и здоровья обучающихся.

Литература:

- Возрастная психология: детство, отрочество, юность / под ред. В.С. Мухина, А.А. Хвостов. – М.: Изд. Центр «Академия», 2007.
- Зеер, Э.Ф. Психология профессий. – М.: Изд-во «Академия», 2003.
- Климов, Е.А. Введение в психологию труда. – М.: Изд. Центр «Академия», 2004.
- Пряжников, Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Изд-во: «Институт практической психологии», 2000.
- Резапкина, Г.В. Я и моя профессия. – М.: Изд-во «Генезис», 2000.
- Технология. 9 класс: материалы к урокам раздела «Профессиональное самоопределение» по программе В.Д. Симоненко / авт.- сост. А.Н. Бобровская.- Волгоград: Учитель, 2009.- 171с.

- Учебники: Твоя профессиональная карьера: учеб. Для 8-9 кл. общеобразоват. учреждений М.С. Гуткин, П.С. Лернер, Г.Ф. Михальченко и др. под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной – 3 – е изд. – М.: Просвещение, 2008 – 159 с.
- Человек и профессия. Образовательный курс профессиональной направленности. Методическое пособие для учителя с электронным содержанием сопровождением курса / авт. Сост: Л.Н. Бобровская , О.Н. Просихина, Е.А. Сапрыкина; под ред. Н.Н. Рождественской. 2-е изд.; доп.- М.: Глобус, 2008. -101 с. – (Профессиональная школа).