

## **Аннотация к рабочей программе Театральной студии «Премьера» для обучающихся 5-8 классов**

Программа Театральной студии «Премьера» обеспечивает удовлетворение индивидуальных потребностей школьников в художественно-эстетическом развитии и направлена на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление, развитие и поддержку талантливых детей.

Отличительной особенностью данной программы является синтез типовых образовательных программ по всеобщему и специальному театральному образованию и современных образовательных технологий.

Продвигаясь от простого к сложному, ребята смогут постичь увлекательную науку театрального мастерства, приобретут опыт публичного выступления и творческой работы. Важно, что в театральном кружке дети учатся коллективной работе, работе с партнёром, учатся общаться со зрителем, учатся работе над характерами персонажа, мотивами их действий, творчески преломлять данные текста или сценария на сцене. Дети учатся выразительному чтению текста, работе над репликами, которые должны быть осмысленными и прочувствованными, создают характер персонажа таким, каким они его видят. Дети привносят элементы своих идей, свои представления в сценарий, оформление спектакля. Кроме того, большое значение имеет работа над оформлением спектакля, над декорациями и костюмами, музыкальным оформлением. Эта работа также развивает воображение, творческую активность школьников, позволяет реализовать возможности детей в данных областях деятельности. Беседы о театре знакомят ребят в доступной им форме с особенностями реалистического театрального искусства, его видами и жанрами; раскрывает общественно-воспитательную роль театра. Все это направлено на развитие зрительской культуры детей.

Рабочая программа кружка составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования.

Программа рассчитана на 1 год: 2 раза в неделю – по 2 часа – 136 часов в год, длительность занятий - 40 минут.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования и молодёжной политики Ханты-  
Мансийского автономного округа Югры**

**Муниципальное образование городской округ город Пыть-Ях  
МБОУ СОШ № 6**

Согласовано  
На методическом совете  
Протокол от 29.08.2023 №1  
Председатель МС  
\_\_\_\_\_ Я.В. Янекова

Утверждено  
Приказом директора  
МБОУ СОШ №6  
От 30.08.2023 №647-о  
Директор МБОУ СОШ № 6  
\_\_\_\_\_ О.Г. Поштаренко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
Театральной студии «Премьера»  
для обучающихся 5-11 классов**

Составители: Полищук А.К., Лысова Н.П.

**Пыть-Ях 2023**

## Содержание

<b>1. Пояснительная записка.</b>	
1.1. Обоснование программы	4
1.2. Актуальность и новизна программы	5
1.3. Цели и задачи	5-6
1.4. Отличительные особенности программы	6-8
1.5. Условия реализации программы	8
1.6. Формы подведения итогов и контроля	8-9
1.7. Планируемые результаты освоения программы	9
1.8. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета	10-11
<b>2. Содержание программы</b>	12-16
2.1. Учебный план.	17
2.2. Календарно-тематическое планирование	17-27
2.3. Материально-техническое обеспечение программы	27-28
2.4. Список литературы	28
Приложения	29-33

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Обоснование программы

Данная программа разработана  
*на основе авторских программ:*

- программа и методические рекомендации для работы театральной студии «Игровой театр» А.В. Гребенкина М. Просвещение, 2006г;
- программы обучения детей основам сценического искусства «Школьный театр» Е.Р. Ганелина (Санкт – Петербургская государственная академия театрального искусства. Кафедра основ актёрского мастерства) М. Просвещение, 2009г., рекомендованных Министерством образования РФ;  
*с учетом рекомендаций К.С. Станиславского и Вл. И. Немировича-Данченко, М.Чехова, П.М.Якобсона, А.Мессерера, М.Мейерхольда;*

*в соответствии*

*с требованиями нормативных документов:*

Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Приказа Минобрнауки России «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 29 августа 2013 года № 1008.

Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. СанПиН 2.4.4.3172-14 от 04.07.2014г. № 41

### Общая характеристика программы

Театр - это волшебный мир искусства, где нужны самые разные способности. И поэтому, можно не только развивать эти способности, но и с детского возраста прививать любовь к театральному искусству.

Театр как искусство научит видеть прекрасное в жизни и в людях, зародит стремление самому нести в жизнь благое и доброе. Реализация программы с помощью выразительных средств театрального искусства таких как, интонация, мимика, жест, пластика, походка не только знакомит с содержанием определенных литературных произведений, но и учит детей воссоздавать конкретные образы, глубоко чувствовать события, взаимоотношения между героями этого произведения. Одновременно способствует сплочению коллектива, расширению культурного диапазона обучающихся и педагогов, повышению культуры поведения.

Особенности театрального искусства – массовость, зрелищность, синтетичность – предполагают ряд богатых возможностей, как в развивающе-эстетическом воспитании обучающихся, так и в организации их досуга.

Важная роль в духовном становлении личности принадлежит театральному искусству, которое, удовлетворяя эстетические потребности личности, обладает

способностью формировать ее сознание, расширять жизненный опыт и обогащать чувственно-эмоциональную сферу. «Значение произведений искусств заключается в том, что позволяют «пережить кусочек жизни» через осознание и переживание определенного мировоззрения, чем «создают определенные отношения и моральные оценки, имеющие несравненно большую силу, чем оценки, просто сообщаемые и усваиваемые» (Б.В.Теплов).

Совершенствование «аппарата переживания» (К.Станиславский) и «аппарата осмысления» через развитие театральных способностей, творческого мышления и творческой активности на основе классической театральной культуры способствует духовному, социальному и профессиональному становлению личности ребенка.

## **1.2. Актуальность и новизна программы**

**Актуальность** программы определяется необходимостью успешной социализации ребёнка в современном обществе, его жизненным и профессиональным самоопределением, продуктивным освоением социальных ролей в широком диапазоне и творческой реализацией. Программа объединяет в себе различные аспекты театрально - творческой деятельности, необходимые как для профессионального становления, так и для практического применения в жизни.

### **Новизна**

В рамках модернизации российского образования (в частности, дополнительного) изменены концептуальные подходы и методологические установки к образовательному процессу по причине ограниченности и неэффективности:

- смещены акценты с освоения фундаментальных знаний по предмету на социализацию и профессионализацию личности средствами современных знаний и технологий по направлению деятельности;
- изменены подходы к структуре и содержанию образовательного процесса с учетом интеграции общего и дополнительного образования;
- усовершенствована структура образовательного процесса за счет внедрения комплекса интегрированных учебных дисциплин: актёрское мастерство, сценическая речь;

### **Педагогическая целесообразность программы**

Реализация программы позволяет включить механизм воспитания каждого члена коллектива и достичь комфортных условий для творческой самореализации.

Комплексная, профессионально-ориентированная программа в контексте заданной цели, интегрирует усилия профессиональной и социальной педагогики.

Она предоставляет возможность, помимо получения базовых знаний, эффективно готовить подростков к освоению накопленного человечеством социально-культурного опыта, безболезненной адаптации в окружающей среде, позитивному самоопределению. Обучение детей отличается практической и гуманитарной направленностью.

## **1.3. Цель и задачи**

### **Цель программы:**

Развитие творчески активной личности подростков средствами театральной деятельности, содействие их жизненному и профессиональному самоопределению.

### **Задачи программы:**

*способствовать формированию:*

- необходимых представлений о театральном искусстве;
- актерских способностей – умение взаимодействовать с партнером, создавать образ героя, работать над ролью;
- речевой культуры ребенка при помощи специальных заданий и упражнений на постановку дыхания, дикции, интонации.

***способствовать развитию:***

- творческой активности через индивидуальное раскрытие способностей каждого ребёнка;
- исполнительской культуры;
- коммуникативных и организаторских способностей воспитанников;
- эстетического восприятия, художественного вкуса, творческого воображения.

***создать условия воспитания:***

- творческой активности подростка, ценящей в себе и других такие качества, как доброжелательность, трудолюбие, уважение к творчеству других;
- социально активной личности воспитанника.

#### **1.4. Отличительные особенности программы**

Отличительные особенности от других программ состоят в том, что через игру мы переходим к работе актера над собой и над ролью, и далее к умению выразить себя и умению общаться.

В основе программы лежит интеграция предметов художественно-эстетического цикла, что позволяет наиболее полно раскрыть и развить в ребенке творческие способности, одновременно получать комплексные знания и совершенствовать навыки социального взаимодействия через репетиции, музыкально-театральную деятельность, что формирует устойчивую мотивацию к познанию, способствует созданию личностно-значимого для каждого воспитанника творческого продукта в виде постановки.

Музыкальный компонент театральных занятий расширяет развивающие и воспитательные возможности театра, усиливает эффект эмоционального воздействия, увеличивает количество и объём сенсорных анализаторов (зрительных, слуховых, двигательных).

Реализация программы в режиме сотрудничества и демократического стиля общения позволяет создать личностно-значимый для каждого обучающегося индивидуальный или коллективный духовный продукт (в виде спектакля).

Личностно-ориентированный подход к образованию с использованием здоровьесберегающих технологий способствует сохранению и укреплению физического и социального здоровья обучающегося.

Занятия театральным искусством очень органичны для детей данного возраста, так как игра и общение являются ведущими в психологической деятельности. Огромная познавательная и нравственная роль театрального воспитания, развитие фантазии и наблюдательности, памяти и внимания, ассоциативного мышления, культуры чувств, моделирование в игре жизненных ситуаций способствуют интенсивному формированию психической деятельности подростков.

Первостепенная задача органического существования актера в условиях сцены решается при условии:

- применения метода индивидуально-группового тренажа;
- постоянного присутствия зрителя, наблюдающего за его игрой (любой человек в зале).

Коллективная импровизация, тема которой задается педагогом, является обязательным условием реализации программы и одновременно «диагностическим» методом каждого тренировочного занятия.

Рефлексия результатов индивидуальной и коллективной деятельности помогает педагогу интенсифицировать не только образовательный процесс, но и психический, успешно развивая в ребенке творческое воображение, активное внимание, память, ритм, логику, сценическое самочувствие.

В театральной студии широко применяется «инструкторский» метод, согласно которому более опытные ребята обучают менее подготовленных (разумеется, под наблюдением педагога). Используемые методы способствуют развитию социальных навыков: социального взаимодействия и социальных взаимоотношений (коллективизма и ответственности).

Одной из важных особенностей данной программы является тесная связь с родителями учащихся, вовлечение их в творческий воспитательный процесс обучения. Для этой цели используются следующие формы работы: личные беседы педагога с родителями; совместные мероприятия для детей и родителей (собрания с игровой программой, праздники); театральные гостиные, спектакли, конкурсы по художественному чтению, на которые обязательно приглашаются родители, совместные просмотры спектаклей с выездом в города Нефтеюганск, Сургут. Родители, таким образом, становятся активными помощниками в жизни театрального коллектива.

В конечном итоге хотелось бы, чтобы «игра в театр» переросла в более конкретную форму «театр – моя жизнь».

Основной **формой организации** образовательного процесса является групповое занятие. Программой предусмотрено вариативное использование других форм организации: занятия малокомплектными группами для работы над ролью, репетиции, театральные выступления, актерские тренинги, мастерские образа, костюма и декорации.

Образовательный процесс включает в себя различные методы обучения: репродуктивный (воспроизводящий), проблемный (педагог ставит проблему и вместе с воспитанниками ищет пути ее решения), эвристический (проблема формулируется детьми, ими и предлагаются способы ее решения).

Методы обучения в театре-студии осуществляют четыре основные функции: функцию сообщения информации; функцию обучения подростков практическим умениям и навыкам; функцию учения, обеспечивающую познавательную деятельность самих обучающихся; функцию руководства познавательной деятельностью учащихся.

Постоянный поиск новых форм и методов организации образовательного процесса в театре-студии позволяет осуществлять работу с детьми, делая ее более разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной.

Работа над голосовым аппаратом строится по плану текущего момента. Тренинг проводится на каждом занятии. Комплекс упражнений разработан с учетом возрастных особенностей. Технические навыки отрабатываются на дидактическом материале модулей входящих в комплексную программу. (Комплекс упражнений и методики по дыханию, вибрации, артикуляции, орфоэпии, вокалу даны в методическом сопровождении к разделу)

**Основные формы проведения занятий с обучающимися:**

- игра;
- диалог;

- различные виды тренингов (дыхательные, психологические и т. д.)
- слушание;
- созерцание;
- импровизация;
- репетиции;
- индивидуальные занятия;
- занятия малыми группами (по 3-5 человек).

Вся работа строится вокруг целостного художественного произведения:

- спектакля;
- шоу;
- творческого вечера;
- праздника.

Занятия строятся на использовании театральной педагогики, технологии актёрского мастерства, адаптированной для подростков. Для того, чтобы интерес к занятиям не ослабевал, они принимают участие в театральных постановках. Это служит мотивацией и даёт перспективу показа приобретённых навыков перед зрителями.

Совершенно очевидно, что театр своей многомерностью и многоликостью помогает подростку в постижении окружающего мира. Он заражает детей добром, желанием делиться своими мыслями и умением слышать других, развиваться, творя и играя. Именно игра является неперенным атрибутом театрального искусства.

На занятиях создаётся доброжелательная атмосфера, оказывается помощь ребенку в раскрытии себя в общении и творчестве.

Большую роль в формировании творческих способностей обучающихся отводится тренингу, который проводится с учетом возрастных особенностей детей.

Задача тренинга - пробудить творческую фантазию ребят, развить пластические качества психики и отзывчивости нервной системы на любой условный раздражитель.

Занятия лучше всего проводить в просторном, театральном зале, где было бы достаточно места, необходимого для подвижных игр.

### **1.5. Условия реализации программы**

Программа рассчитана на 1 год: 2 раз в неделю – по 2 часа – 136 ч, длительность 40 минут и строится следующим образом:

- Речевая разминка – разминка артикуляционного аппарата, работа над дыханием, дикцией, речевым диапазоном.
- Актёрский тренинг – игры и упражнения, развивающие внимание, воображение и фантазию, артистическую смелость, координацию; упражнения на снятие мышечных «зажимов», развитие навыков взаимодействия, общения.

### **1.6. Формы подведения итогов и контроля**

Методами мониторинга являются анкетирование, интервьюирование, тестирование, наблюдение, социометрия.

**Педагогический мониторинг** позволяет в системе отслеживать результативность образовательного процесса. Педагогический мониторинг включает в себя:

- традиционные формы контроля:
- ✓ текущий – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий;
- ✓ промежуточный – праздники, конкурсы;



- ✓ итоговый – открытые спектакли, фестивали.

Мероприятия и праздники, проводимые в коллективе, являются промежуточными этапами контроля за развитием каждого обучающегося, раскрытием его творческих и духовных устремлений.

Творческие задания, вытекающие из содержания занятия, дают возможность текущего контроля.

Открытые занятия по актерскому мастерству и сценической речи являются одной из форм итогового контроля.

Основными формами подведения итогов по программе является участие обучающихся театра – студии конкурсах чтецов, театральных конкурсах, смотрах, постановках, фестивалях муниципального, регионального, российского уровней.

Программой предусмотрены наблюдение и контроль за развитием личности обучающихся, осуществляемые в ходе проведения анкетирования и диагностики (рекомендации по использованию диагностических методик, анкет даны в приложении). Результаты диагностики, анкетные данные позволяют педагогу лучше узнать детей, проанализировать межличностные отношения в группе, выбрать эффективные направления деятельности по сплочению обучающихся, пробудить в детях желание прийти на помощь друг другу.

### **1.7. Планируемые результаты освоения программы**

В результате реализации программы каждый обучающийся должен:

#### **Знать:**

- теоретические основы актёрского мастерства;
- этапы работы над спектаклем;
- законы сценического действия;
- основы сценической речи;
- принципы построения литературной композиции.

#### **Уметь:**

- воспроизводить свои действия в заданной ситуации;
- представлять движения в воображении и мыслить образами;
- находить верное органическое поведение в предлагаемых обстоятельствах;
- самостоятельно работать над сценическим образом и ролью;
- создавать точные и убедительные образы.

#### **Владеть:**

- элементами внутренней и внешней техники актёра;
- словесным действием в спектакле;
- речевым общением.

Учащиеся, прошедшие обучение по данной программе, должны получить общие сведения о театральном искусстве, теоретические знания и практические навыки:

- пользования театральными понятиями и терминами: «этюд», «действие», «событие», «конфликт», «образ», «пауза» и т.д.;
- использование необходимых актерских навыков: свободно взаимодействовать с партнером, действовать в предлагаемых обстоятельствах, импровизировать, сосредотачивать внимание, «включать» эмоциональную память, общаться со зрителем;

- владения необходимыми навыками пластической выразительности и сценической речи;
- активного проявления своих индивидуальных способностей в работе над общим делом – оформлении декораций, записей фонограмм.

В результате реализации программы обучающиеся становятся настоящими любителями театра – активными участниками школьной самодеятельности, осознают ценность своей театрально-творческой деятельности для окружающих. А главное, стремятся к постоянному духовному совершенствованию, расширению своего культурного кругозора.

### **1.8. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в бережном отношении к другим людям и к природе.

**Ценность природы** - любовь к природе – это бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы и социальной солидарности** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

#### **Задачи, решаемые обучающимися 12-17 лет в разных видах деятельности:**

- Научиться осуществлять контроль и содержательную оценку собственного участия в разных видах деятельности.
- Освоить разные способы представления результатов своей деятельности.

- Выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности в разных видах деятельности; выстроить собственную картину мира и свою позицию.
- Научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.
- Научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

***Регулятивные УУД:***

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- планировать свои действия на отдельных этапах работы над пьесой;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу».

***Познавательные УУД:***

- пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении и просмотре видеозаписей, проводить сравнение и анализ поведения героя;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении рассказов, сказок, этюдов, подборе простейших рифм, чтении по ролям и инсценировании.

***Коммуникативные УУД:***

- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность;
- работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## 2. Содержание рабочей программы

№	Раздел программы	Содержание раздела	Кол-во час.
	Вводное занятие. Роль театра в культуре.	<p><b>Тема 1. Вводное занятие.</b> Беседа о задачах и особенностях занятий в театральном кружке. Задачи кружка. Театр как форма развития речи. История возникновения театра. Краткие сведения о театральном искусстве. Общественное назначение театра. Театр драматический, театр кукол, музыкальный театр. Знакомство с детьми предлагается проводить в форме собеседования и игр-знакомств («Снежный ком», «Угадай, чей голосок» и т.д.). Дети приобретают навыки, необходимые для верного сценического общения. Участвуют в этюдах для выработки выразительной сценической жестикуляции («Немое кино», «Мультишки-анимашки»). Знакомятся с древнегреческим, современным, кукольным, музыкальным, цирковым театрами. В процессе дискуссии делятся своим жизненным опытом. Знакомятся с создателями спектакля: писатель, поэт, драматург. Театральными жанрами. Ситуативно-массовая сценка «На вокзале».</p>	5
1	Основы сценической речи	<p>2.1. Предмет «Сценическая речь». Задачи предмета «сценическая речь». Художественное слово в системе работы над сценической речью.</p> <p>2.2. Культура речи. Беседа о вежливости. Практическое занятие: урок-практикум по изучаемой теме (комплекс игр, упражнений).</p> <p>2.3. Дыхание и голос.</p> <p>2.3.1. Понятие «дыхание». Краткие сведения об анатомии и физиологии речевого аппарата. Особенности физиологического и речевого (фонационного) дыхания. Практические занятия – дыхательная гимнастика:</p> <p>1) Комплекс упражнений на расслабление и регуляцию дыхания («Ветерок», «Одуванчик», «Чистый носик» и т.д.).</p> <p>2) Комплекс упражнений и игр на развитие физиологического дыхания («Приятный запах», «Цветы» и т.д.).</p> <p>3) Комплекс дыхательных упражнений лежа с движениями туловища и конечностей («Рыбки», «Осьминог» и т.д.). 4) Комплекс упражнений с поддуванием легких предметов («Сдувание бумаги», «Поддувание ватных шариков», «Поддувание бумажных самолетиков» и т.д.).</p> <p>5) Комплекс упражнений с надуванием резиновых игрушек.</p>	23

		<p>6) Комплекс упражнений, развивающих активность фонационного дыхания («Пылесосы», «Йоги», «В лесу», «Насосы», «Пильщики», «Вежливый поклон» и т.д.). Понятие «голос». Голос как важнейший аппарат актера. Певческая и речевая постановка голоса. Неразрывная связь голоса и дыхания. Практические занятия – голосовая разминка:</p> <p>1) Комплекс упражнений на освобождение мышц голосового и речевого аппарата («В лесу», «Не разбуди медведя» и т.д.).</p> <p>2) Комплекс упражнений на модуляцию голоса («Кто так кричит?», «Кто ушел?», «Магазин», «Стоп», «Баюшки-баю» и т.д.).</p> <p>3) Комплекс упражнений на звукоподражание («Сигналы машин», «Голоса животных» и т.д.).</p> <p>4) Комплекс упражнений на изменение силы голоса в зависимости от удара («Ба-ра-бан» и т.д.).</p> <p>5) Комплекс упражнений на плавный переход из грудного регистра в средний и обратно («Эхо», «Шмели» и т.д.).</p> <p>2.4. Дикция. Дикция как средство выразительности речи. Значение дикции для чтецов и участников художественной самодеятельности. Недостатки речи (органические и неорганические). Пути устранения неорганических недостатков речи.</p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p>1. Комплекс упражнений на укрепление мышц рта и языка. Подготовка к работе над звуками речи («Как фыркает ежик?», «Качаем куклу?», «Сомик» и т.д.).</p> <p>2. Артикуляционная гимнастика:</p> <p>1) Комплекс игр, способствующих развитию правильного и четкого произношения звуков («Чудесный мешочек», «Угадай, кто в домике живет?», «Эхо», «Кто позвал?» и т.д.).</p> <p>2) Освоение четкости и ясности произношения на материале потешек с труднопроизносимыми сочетаниями звуков. Творческое взаимодействие с партнером. Упражнение «Отношение». Разговор на сцене. Сценка «Пресс-конференция». Разыгрываем этюд «На вещевом рынке».</p>	
2	Актерское мастерство и основы сценической грамоты.	<p>3.1. Беседа о предмете занятий, его целях и задачах.</p> <p>3.2. Практическое знакомство со сценическим действием в упражнениях, играх, этюдах.</p> <p>1. Комплекс простейших игр и упражнений, помогающих сосредоточить и организовать активное, заинтересованное отношение к объектам внимания (упражнения «10 ступеней», «Найди вещь», «Эксперты-криминалисты» и т.д.).</p> <p>2. Комплекс игр и упражнений, показывающих необходимость подлинности и целенаправленности действий в предлагаемых обстоятельствах</p>	40

(«Прислушайся к звукам на улице...», «Рассмотри предмет...», «Посмотри в окно...» и т.д.).

3. Комплекс упражнений на практическое знакомство с действием в условиях вымысла:

3.1. действие с реальными предметами в вымышленных обстоятельствах (например, дети рассаживаются полукругом, руководитель предлагает им передавать друг другу мячик, меняя условия вымысла – если бы мячик был новый, ценный, тяжелый, грязный и т.д.)

3.2 действие с воображаемыми предметами («Игра в снежки», «Собирание ягод», «Ловля бабочек» и т.д.). Подобные упражнения и этюды полезно проводить с включением элемента игры. Например, одна группа выполняет этюд (без слов с воображаемым предметом), остальные ребята должны угадать, что в нем происходит, а также отметить, насколько правдиво, логично действовали участники этюда с воображаемыми предметами. В этих целях также можно использовать и шарады.

3.3. упражнения по развитию образных представлений (описать знакомый пейзаж, встречу, видя внутренним взором то, о чем рассказываешь; придумать небольшой рассказ на предложенную тему и рассказать его так, как если бы ты был участником описываемого события и т.д.)

3.4. упражнения и этюды, развивающие способности живо и интуитивно отвечать на изменения условий вымысла (сел на бугорок, а это оказался муравейник; опаздываю в школу и обнаруживаю, что в портфеле нет дневника и т.д.).

4. Практическое знакомство с элементами общения и взаимодействия:

4.1. Групповые игры, упражнения и этюды на простейшие виды общения без слов (например, участник кружка делает произвольное движение, затем старается придать ему то или иное смысловое значение: нагнулся, чтобы поднять тетради; другой участник старается угадать смысл и цель движения, сделанного первым и соответственно присоединяется к нему для продолжения совместного действия и т.д.).

4.2. Сюжетные этюды на общение без слов (например, отрядный вожатый следит за соблюдением тихого часа, а двум ребятам непременно надо найти способ, чтобы усыпить его бдительность и «улизнуть» и т.д.).

4.3. Литературные сюжеты с минимальным использованием слова в целях воздействия на партнера – удивить, попросить, приказать и т.д. (этюды по рассказам И.С.Тургенева, С. Михалкова, Н.Носова и др., оправдывающие необходимость действия с минимальным использованием слов).

3	Ритмопластика. Театрально-исполнительская деятельность.	<p>4.2. Ритмика.</p> <p>Понятие «ритмика». Её значение в воспитании актерской личности. Ритм и темп движения как выразительные средства в искусстве.</p> <p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплекс упражнений, развивающих чувство ритма: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) отстукивание, прохлопывание заданного ритма</li> <li>2) ходьба с хлопками в различном ритме (с переходом на бег)</li> <li>3) ходьба под музыку (с ускорением, замедлением)</li> <li>4) построение и переход в колонну, шеренгу, круг</li> <li>5) прыжки под музыку под скакалку</li> <li>6) бросание, подбрасывание, ловля мяча или обруча.</li> </ol> </li> <li>2. Комплекс упражнений на сочетание ритма музыки с ритмом движений («Веселый дождик», «Шустрые ножки», «Пяточка - носочек» и т.д.).</li> <li>3. Комплекс упражнений и игр, развивающих быстроту и точность реакции («Гонка мячей», «Кошки - мышки», «Совушка», «Пустое место» и т.д.).</li> </ol> <p>4.3. Пластика.</p> <p>Понятие «пластика». Пластика как выразительное средство в театральном искусстве. Воспитание пластичности.</p> <p><b>Практические упражнения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплекс общеразвивающих упражнений (движения руками, ногами, туловищем, головой; комбинированные упражнения; беговые упражнения; прыжковые упражнения с разнообразными движениями различных частей тела и т.д.).</li> <li>2. Комплекс упражнений на ориентировку в пространстве с элементами пластики («Ветер», «Ветряная мельница», «Змея» и т.д.).</li> <li>3. Комплекс упражнений на напряжение и расслабление мышц живота, спины, на выпрямление позвоночника («Эйфелева башня», «Голстый и тонкий», «Кощей Бессмертный» и т.д.).</li> <li>4. Подвижные игры («Третий лишний», «Космонавт», «Зайка в огороде» и т.д.).</li> <li>5. Пластические этюды («Пружина», «Гвоздики», «Иголка с ниткой», «Бумажный змей» и т.д.).</li> <li>6. Комплекс упражнений на равновесие («Цапля», «Смешные ножки» и т.д.).</li> <li>7. Комплекс упражнений на развитие координации движений («Смешные ручки», «Успей-ка!» и т.д.).</li> <li>8. Комплекс упражнений для кистей рук, запястий, предплечий («Гуттаперчевый мальчик», «Шарниры» и т.д.).</li> </ol>	21
4	Репетиционно-постановочные работы.	<p>Номер как единица любого творческого мероприятия. Классификация номеров, структура номера. Основные этапы работы над номером.</p> <p>Практические занятия:</p>	27

		<p>1. Предварительный разбор номера. Обмен впечатлениями.</p> <p>2. Распределение ролей.</p> <p>3. Рабочие репетиции.</p> <p>4. Параллельная работа над оформлением: подготовка необходимых деталей, декораций, реквизита, костюмов и т.д.</p> <p>5. Репетиции с деталями декораций, реквизитом. Развитие у детей представления о выразительном значении отдельных компонентов сценического действия (декораций, костюма, музыки).</p> <p>6. Проигрывание номера целиком с включением готового оформления и музыки. Окончательная расстановка смысловых акцентов в развитии действия и закрепление последовательной линии поведения персонажей. Выявление недочетов и усиленное их устранение путем повторных репетиций.</p> <p>7. Показ номера на общешкольном мероприятии.</p> <p>8. Обсуждение выступления с активом кружка, обмен впечатлениями, обсуждение достоинств и недостатков. Также этот раздел включает подготовку и репетиции номеров к общешкольным мероприятиям.</p>	
5	Концертная деятельность.	<p><b>Практические занятия.</b></p> <p>После первого года занятий в кружке учащиеся вместе с руководителем должны подготовить и показать два номера – пластический этюд с предметом и драматическую миниатюру (инсценировку) - по выбору педагога.</p> <p>Посещение театра, беседа после просмотра спектакля. Иллюстрирование. Практические занятия.</p> <p>После первого года занятий в кружке учащиеся вместе с руководителем должны подготовить и показать два номера – пластический этюд с предметом и драматическую миниатюру (инсценировку)- по выбору педагога. Участвуют в распределении ролей, выбирая для себя более подходящую. Учатся распределяться на «сцене», чтобы выделялся главный персонаж.</p>	20
	<p>Просмотр профессионального театрального спектакля.</p> <p>Работа и показ театрализованного представления.</p>	<p>Дети знакомятся с позами актера в пантомиме, как основное выразительное средство. Куклы-марионетки, надувные игрушки, механические куклы. Жест, маска в пантомимном действии. Основы пантомимы</p>	
<b>Итого</b>		<p>Заключительная беседа руководителя кружка с разбором работы каждого участника. Перспектива работы кружка на следующий учебный год.</p>	136



## 2.1. Учебный план

№	Раздел программы	Кол-во час.	Теория	Практика
	Вводное занятие. Роль театра в культуре.	5	5	
1	Основы сценической речи	23	20	3
2	Актерское мастерство и основы сценической грамоты.	40	30	10
3	Ритмопластика. Театрально-исполнительская деятельность.	29	15	14
4	Репетиционно-постановочные работы.	23	11	12
5	Концертная деятельность.	16	10	6
<b>Итого</b>		136	91	45

## 2.2. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема	Теория	Практика	Часы
<b>Вводное занятие. Роль театра в культуре (5 часов)</b>						
1			Вводное занятие.	Беседа о задачах и особенностях занятий в театральном кружке. Задачи кружка.	Упражнения: «Сказка», «Ассоциация», «Борьба стихий», «Ладонь», «Фотография», «Три точки»	1
2			Театр как форма развития речи.	Значение в театральном искусстве игры.	Упражнения: «Круги внимания», «Угадать <u>шумы</u> », «искусственные шумы», «радио», «Слышать одного»	1
3			История возникновения театра. Краткие сведения о театральном искусстве.	«Я осязаю и обоняю мир». Понятие театральная игра. Значение театральной игры	Упражнения: «Узнать запахи», «Ощущения запаха», «Вкусовые ощущения», «Фотография»	1

4			Общественное назначение театра	Понятие жесты, движения, чувства. Значение их в театральном искусстве.	Упражнения: «Информация через стекло. Дальнее расстояние», упражнения на предлагаемые обстоятельства, «Эмоциональная память», «Цветение и увядание», «А я – чайник», «Лес»	1
5			Театр драматический, театр кукол, музыкальный театр.	Понятие художественное произведение.	Этюды из сказок, стихотворений. Инсценировка небольших стихотворений, сказок.	1
<b>Основы сценической речи (23 часа)</b>						
6			Актёрское мастерство. Вводное занятие	Ознакомительная беседа о театральном искусстве. Педагог знакомит обучающихся с планом работы на учебный год. Инструктаж по технике безопасности поведения на занятиях.	Игры на знакомство: «Визитная карточка», «Снежный ком», «Автограф»; Общегрупповая игра: «Импровизированный театр»	1
7			Мастерство актёра. Актёрская оценка	Введение в курс предмета мастерство актёра. Знакомство с понятием «оценка».	Разминка. Упражнения психофизического тренинга: «Чайка», «Муха», «Шагомер», «Малыш», «Тесто», «Кошечка», «Броуновское движение». Импровизированные упражнения на оценку неожиданных событий, ситуаций.	1
8			Мастерство актёра. Станиславский об этюдах. Одиночные этюды.	Знакомство с понятием «этюда».	Этюды на память физических действий (убираю комнату, ловлю рыбу, стираю и т.д.), этюды на внимание, этюды на фантазию, этюды на отношение предметов (обыгрывание предметов), этюды на движение, этюды на публичное одиночество. Парные этюды.	1
9			Сценическая речь	Введение в предмет «Сценическая речь». Знакомство с составляющими речевого аппарата с	Разминка. Упражнения по методике Стрельниковой А.Н.	1

				использованием иллюстраций. Беседа с правилами гигиены голоса.		
10			Системы дыхания.	Три системы дыхания. Строение голосового аппарата. Два отдела речевого аппарата. Гигиена речевого аппарата.	Упражнения: свеча, паровоз, оса, насосы, шарик и т.д.	1
11			Дыхание и звук.	Понятие дыхание. Понятие звук. Виды звуков.	Практические занятия по дыханию. Упражнения на подачу звука, контроль звука.	1
12			Артикуляционная гимнастика	Знакомство с понятием «артикуляция». Разбор упражнений артикуляционной гимнастики.	Артикуляционная гимнастика: «Лягушки», «Покажи зубки», «Язык – змея», «Шпага в себя»	1
13			Мастерство актёра. Одиночные этюды.	Объяснение новых упражнений. Закрепление понятия «этюд». Разбор этюдов.	Разминка. Разогревающие упражнения на разные группы мышц. Координационные упражнения. Одиночные этюды на память физических действий.	1
14			Мастерство актёра. Актёрская оценка	Объяснение новых упражнений психофизического тренинга. Закрепление понятия «оценка».	Разминка. Упражнения психофизического тренинга: «Паук», «Муха», «Кошечка», «Скульптор», «Тесто», «Клей», «Броуновское движение». Импровизированные упражнения на оценку неожиданных событий, ситуаций.	1
15			Мастерство актёра. Одиночные этюды.	Объяснение новых упражнений. Закрепление понятия «этюд». Разбор этюдов.	Разминка. Координационные движения. Упражнения на коррекцию осанки. Одиночные этюды на память физических действий.	1
16			Мастерство актёра. Актёрская оценка	Объяснение новых упражнений психофизического тренинга. Закрепление понятия «оценка».	Импровизированные упражнения на оценку неожиданных событий, ситуаций.	1

17			Мастерство актёра. Одиночные этюды.	Объяснение новых упражнений. Знакомство с законами построения этюда. Разбор этюдов.	Разминка. Координационные движения. Упражнения на коррекцию осанки. Одиночные этюды на память физических действий.	1
18			Мастерство актёра. Актёрская оценка	Объяснение новых упражнений. Закрепление понятия «оценка».	Разминка. Упражнения психофизического тренинга: «Клякса», «Муха», «Кошечка», «Скульптор», «Ракушка», «Кошечка», «Скорости», «Лабиринт». Импровизированные упражнения на оценку неожиданных событий, ситуаций.	1
19			Мастерство актёра. Актёрская оценка	Объяснение новых упражнений. Закрепление понятия «оценка».	Импровизированные блиц-этюды на оценку неожиданных событий, ситуаций.	1
20			Мастерство актёра. Актёрская оценка. Постановочная работа.	Объяснение новых упражнений. Закрепление понятия «оценка». Разбор выбранного драматургического материала: тема, идея.	Разминка. Координационные движения. Упражнения на коррекцию осанки. Читка драматургического материала по ролям. Этюдная работа по мотивам выбранного драматургического материала.	1
21			Сценический образ как «комплекс отношений».	Три момента общения: оценка намерения и действия партнера; пристройка к партнеру» самовоздействие на партнера в желаемом направлении.	Упражнения: «Подарок», «Дирижирование чувством», «Качели», «Тень», «Сиамские близнецы», «Оправдание позы», «Догадайся», «Пристройка»	1
22			Мастерство актёра. Актёрская оценка. Постановочная работа.	Разбор блиц-этюдов. Разбор драматургического материала: конфликт.	Разминка. Импровизированные блиц-этюды на оценку неожиданных событий, ситуаций. Читка драматургического материала по ролям.	1
23			Пластика. Постановочная работа.	Разбор драматургического материала: положительные и отрицательные герои.	Читка выбранного материала по ролям. Предварительное распределение ролей. Этюды по выбранному	1

					материалу.	
24			Сценическая речь Организация дыхания Артикуляционная гимнастика	Закрепляем понятие «фонационное дыхание». Составляющие дыхательного аппарата. Объяснение новых упражнений, закрепление пройденного материала.	Подготовка к дыхательному тренингу. Дыхательные упражнения: «Резиновый мяч», «Счёт с повышением и понижением», «Ныряльщики», «Дирижёр». Артикуляционная гимнастика: «Треугольник», «Лягушки», «Покажи зубки», «Часики», «Язык – змея».	1
25			Мастерство актёра. Постановочная работа.	Разбор выбранного драматургического материала: предлагаемые обстоятельства.	Читка по ролям. Этюдная работа по предлагаемым обстоятельствам.	1
26			Одиночные этюды	Конфликт в этюде. Разбор этюдов.	Разминка. Координационные движения. Упражнения на развитие гибкости. Одиночные этюды на органическое молчание.	1
27			Сценическая речь Работа над скороговорками Организация дыхания	Объяснение новых упражнений. Значение скороговорок в сценической речи. Понятие «опора».	Разминка. Координационные движения. Упражнения на развитие гибкости. Работа над скороговорками. Дыхательный тренинг.	1
28			Мастерство актёра. Постановочная работа.	Разбор выбранного драматургического материала: композиция (экспозиция, завязка, кульминация, развязка).	Читка по ролям. Окончательное распределение ролей. Этюдная работа по взаимоотношениям между героями.	1
<b>Актерское мастерство и основы сценической грамоты (40 часов)</b>						
29			Пластика. Постановочная работа.	Разбор драматургического материала: взаимоотношения персонажей в первом эпизоде.	Разминка. Координационные движения. Упражнения на развитие гибкости. Читка выбранного материала по ролям. Разводка по мизансценам первого эпизода.	1
30			Пластика. Постановочная работа.	Разбор драматургического материала: взаимоотношения персонажей в репетируемом эпизоде.	Разминка. Координационные движения. Упражнения на развитие гибкости. Разминка. Читка выбранного	1

					материала по ролям. Чистка первого эпизода.	
31			Мастерство актёра. Сценическое внимание.	Объяснение новых упражнений. Знакомство с понятием «сценическое внимание».	Упражнения на развитие внимания. Тренировка сценического внимания в этюдах.	1
32			Мастерство актёра. Одиночные этюды.	Повторение понятия «этюда». Кульминация в этюде. Разбор этюдов.	Одиночные этюды на выражение эмоций.	1
33			Мастерство актёра. Одиночные этюды.	Закрепление понятия «сценическое внимание». Объяснение новых упражнений. Закрепление композиционного построения этюда: (экспозиция, завязка, кульминация, развязка). Разбор этюдов.	Одиночные этюды на выражение эмоций.	1
34			Мастерство актёра. Сценическое внимание. Постановочная работа.	Разбор выбранного драматургического материала: взаимоотношения персонажей в репетируемом эпизоде.	Читка по ролям. Работа по репетируемому эпизоду.	1
35			Пластика. Постановочная работа. Подбор музыкального сопровождения.	Разбор драматургического материала: взаимоотношения персонажей в репетируемом эпизоде.	Разминка. Упражнения на развитие речедвигательной координации. Развитие чувства координации. Черновой прогон с остановками. Чистка отдельных сцен.	1
36			Пластика. Постановочная работа.	Разбор драматургического материала: взаимоотношения персонажей в репетируемом эпизоде.	Разминка. Упражнения на развитие речедвигательной координации. Развитие чувства координации. Черновой прогон с остановками. Чистка отдельных сцен.	1
37			Постановочная работа (репетиции)	Объяснение новых упражнений. Разбор прогона.	Разминка речевого аппарата. Разминка. Работа над спектаклем.	1
38			Мастерство актёра. Постановочная работа.	Разбор этюдов. Разбор прогонов.	Разминка. Этюдная работа на синхронность действий партнеров. Читка отдельных сцен.	1
39			Постановочная работа (репетиции)	Объяснение новых упражнений. Разбор прогона.	Разминка речевого аппарата. Разминка. Работа над спектаклем.	1
40			Постановочная работа (репетиции)	Объяснение новых упражнений. Разбор прогона.	Разминка речевого аппарата. Разминка. Работа над	1

					спектаклем.	
41			Постановочная работа (репетиции)	Объяснение новых упражнений. Разбор прогона.	Разминка речевого аппарата. Черновой прогон. Показ спектакля.	1
42			Постановочная работа (сдача спектакля)			1
43			Премьера спектакля			1
44			Анализ и разбор спектакля	Сценическое общение как взаимодействие и воздействие друг на друга		1
45			Мастерство актёра. Постановочная работа.	Объяснение новых упражнений. Разбор этюдов. Закрепляем композиционное построение этюда: (экспозиция, завязка, кульминация, развязка). Разбор этюдов.	Разминка. Импровизированные упражнения «Перекасти-поле». Групповые этюды. Читка отдельных сцен.	1
46			Сценическая речь Работа над скороговорками Организация дыхания	Объяснение новых упражнений.	Разминка. Координационные движения. Упражнения на развитие гибкости. Работа над скороговорками. Дыхательный тренинг.	1
47			Мастерство актёра. Постановочная работа.	Закрепляем композиционное построение этюда: (экспозиция, завязка, кульминация, развязка). Разбор этюдов.	Работа над спектаклем.	1
48			Слушать - это тоже действие. Слушание как действие актёра. Творческое взаимодействие с партнером	Этюды и упражнения с более развернутым текстом на развитие образных представлений (видений).	Работа над спектаклем.	1
49			Технология общения в процессе взаимодействия людей	Сценическое общение как взаимодействие и воздействие друг на друга.	Работа над спектаклем.	1
50			Этюды на движение	Этюды и упражнения с более развернутым текстом на развитие образных представлений (видений).	Работа над этюдами.	1
51			Интонация, настроение, характер персонажа	Элементарные сведения о сценическом действии и практическое знакомство с его элементами.		1
52			Репетиционные занятия по технике речи	Сценическое общение как взаимодействие и воздействие друг на друга	Работа над спектаклем	1
53			Эстетическое оформление инсценировки	Сценическое общение как взаимодействие и воздействие друг на друга	Работа над спектаклем	1

54			Пластика. Постановочная работа.	Объяснение новых упражнений. Разбор прогона.	Разминка. Упражнения на развитие речедвигательной координации. Упражнения на развитие суставо-мышечного чувства, памяти.	1
55			Сценическое движение.	Общие двигательные навыки.	Вводные упражнения. Вводная композиция. Упражнения на внимание, память, силу, выносливость, скорость, ловкость	1
56			Упражнения в равновесии. Различные виды одиночного балансирования.	Рассказ о различных видах одиночного балансирования.	Упражнения: «Крокодил», «Видеокамера», «Ходьба по канату»	1
57			Мастерство актёра. Постановочная работа.	Закрепляем композиционное построение этюда: (экспозиция, завязка, кульминация, развязка). Разбор этюдов.	Работа над спектаклем.	1
58			Сценическая речь.	Законы орфоэпии. Редуцирование.	Фонетический разбор слов. Разминка. Работа над скороговорками.	1
59			Сценическая речь.		Работа над скороговорками с движениями и нагрузками. Дикционный, дыхательный тренинг. Постановка чтецких номеров.	1
60			Мастерство актёра. Постановочная работа.	Разбор этюда.	Разминка. Этюдная работа на выразительность позы.	1
61			Мастерство актёра. Постановочная работа.	Сценическое общение как взаимодействие и воздействие друг на друга	Работа над спектаклем.	1
62			Эстетическое оформление инсценировки Подбор музыкального сопровождения	Сценическое общение как взаимодействие и воздействие друг на друга	Работа над спектаклем.	1
63			Основы грима	Знакомство с историей грима.	Изучение различных техник грима.	1
64			Техника театрального грима.	Об искусстве грима. Гигиена грима и технические средства в гриме.	К.С.Станиславский о значении грима в театре. Влияние на грим расстояния и глубины зрительного зала, а	1



					также сценического освещения.		
65			Акробатические упражнения. Одиночные упражнения.	Понятие акробатика.	Упражнения на взаимодействия с мячом, скакалкой, плащом, стулом, столом и др. Взаимодействие с партнером (упражнения гимнастические, импровизация борьбы).	1	
66			Упражнения на парное равновесие.	Объяснение правил выполнения упражнений.	Упражнения: «Крокодил», «Видеокамера», «Ходьба по канату», парные и групповые упражнения.	1	
67		Игровые упражнения (выполнение упражнений в процессе игры).	Упражнения в выпадах, в приседе, на развитие внимания, тренировочный бег.		1		
68			Развивающий тренинг.	Подготовка костно-мышечного аппарата актера и определение степени готовности к активной работе на уроке.	Тренинги: развивающие (упражнения на гибкость и растяжку; координацию и реакцию)	1	
<b>Ритмопластика. Театрально-исполнительская деятельность (29 час)</b>							
69			Пластический тренинг.	Понятие « пластика».	Упражнения на расслабление и напряжение; подвижность и выразительность.	1	
70			Специальный тренинг.	Объяснение понятия «психо-физические качества актёра».	Упражнения на развитие чувства пространства, формы, чувства партнёра, инерции движений.	1	
71			Постановочная работа (репетиции)	Разбор показа.	Разминка. Черновой прогон. Показ спектакля.	1	
72			Постановочная работа (репетиции)	Сценическое общение как взаимодействие и воздействие друг на друга	Работа над спектаклем.	1	
73			Постановочная работа (репетиции)	Сценическое общение как взаимодействие и воздействие друг на друга	Работа над спектаклем.	1	
74			Основы грима		Изучение различных техник театрального грима.	1	
75			Празднование Международного дня театра				1
76			Сценическая речь. Организация дыхания. Работа над скороговорками.	Повторение пройденного материала. Объяснение новых упражнений.	Разминка речевого аппарата. Фонетический разбор слов. Работа над скороговорками.	1	

77			Постановочная работа (репетиции)	Объяснение новых упражнений. Разбор прогона.	Разминка речевого аппарата. Разминка. Работа над спектаклем.	1
78			Постановочная работа (репетиции)	Объяснение новых упражнений. Разбор прогона.	Разминка речевого аппарата. Разминка. Работа над спектаклем.	1
79			Постановочная работа (репетиции)	Объяснение новых упражнений. Разбор прогона.	Разминка речевого аппарата. Разминка. Работа над спектаклем.	1
80			Постановочная работа (репетиции)	Объяснение новых упражнений. Разбор прогона.	Разминка речевого аппарата. Разминка. Работа над спектаклем.	1
81			Постановочная работа (репетиции)	Объяснение новых упражнений. Разбор прогона.	Разминка речевого аппарата. Разминка. Работа над спектаклем.	1
82			Постановочная работа (репетиции)	Объяснение новых упражнений. Разбор прогона.	Разминка речевого аппарата. Разминка. Работа над спектаклем.	1
83			Постановочная работа (репетиции)	Объяснение новых упражнений. Разбор прогона.	Разминка речевого аппарата. Разминка. Работа над спектаклем.	1
84			Постановочная работа (репетиции)	Объяснение новых упражнений. Разбор прогона.	Разминка речевого аппарата. Разминка. Работа над спектаклем.	1
85			Постановочная работа (репетиции)	Объяснение новых упражнений. Разбор прогона.	Разминка речевого аппарата. Разминка. Работа над спектаклем.	1
86			Постановочная работа (репетиции)	Объяснение новых упражнений. Разбор прогона.	Разминка речевого аппарата. Разминка. Работа над спектаклем.	1
87			Постановочная работа (репетиции)	Объяснение новых упражнений. Разбор прогона.	Разминка речевого аппарата. Разминка. Работа над спектаклем.	1
88-93			Постановочная работа (сдача спектакля)			6
94-97			Премьера спектакля			4
<b>Репетиционно - постановочные работы (23 часа)</b>						
98-100			Анализ и разбор спектакля	Сценическое общение как взаимодействие и воздействие друг на друга		3
101-102			Ритмопластика.	Практическая работа, педагогическое наблюдение		2
103-104			Театрально-исполнительская	Мультимедийное занятие-путешествие. Практическая работа.		2

			деятельность		
105-107			Формирование художественного образа программы.	Мультимедийное занятие-путешествие. Практическая работа.	3
108-110			Подготовка к репетициям.	Лекция, танцы, упражнения на развитие мышц. Педагогическое наблюдение, практическая работа	3
111-113			Работа над ролью.	Практическая работа. Педагогическое наблюдение	3
114-116			Компоновка, репетиции и показ прозаических отрывков.	Занятие-игра. Практическая работа	3
117-120			Работа над образом по методу физических действий.	Тренинг. Практическая работа	4
<b>Концертная деятельность (16 часов)</b>					
121-126			Анализ деятельности группы за год (освоение программного материала, результаты участия в конкурсах, личностный рост учащихся);	Постановочная работа	6
127-129			Перспективное планирование; поощрение и награждение.	Постановочная работа	3
130-136			Творческий отчет	Сценическое общение как взаимодействие и воздействие друг на друга	7

### 2.3. Материально-техническое обеспечение программы

#### 1. Технические средства обучения:

- микшер;
- микрофоны;
- мультимедийный проектор (общешкольный);
- персональный компьютер для учителя (ноутбук);
- аппаратура для музыкального оформления.

#### 2. Экранно-звуковые пособия:

- аудиозаписи;
- видеофонд записей постановок театров;
- видеофильмы по тематике программы;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.

#### 3. Материалы и инструменты:

- стулья;
- проекторы;

- реквизиты, театральные костюмы;
- декорации;
- ширмы (стационарные, передвижные).

#### **4. Помещение для занятий:**

- **Зал** (сценическая площадка) – актёрский, оборудованный сценической площадкой, зрительскими местами, а также оснащённый специальным театральным освещением и звуковоспроизводящим оборудованием – для проведения спектаклей, репетиций, общестудийных мероприятий и занятий.

–

## **2.4. Список литературы**

### **Литература для педагога:**

1. Андраников С.Г. Теория и практика сценической школы. - М., 2006.
2. Аникеева Н.П. Воспитание игрой. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2004.
3. Бондарева В. Записки помрежа. - М.: Искусство, 1985.
5. Горчаков Н.М. Режиссерские уроки Станиславского. - М., 2001.
6. Гиппнус С.В. Гимнастика чувств. Тренинг творческой психотехники. - Л.-М.: Искусство, 2002.
7. Захава Б. Е. Мастерство актёра и режиссёра. - М.: Просвещение, 1978.
8. Когтев Г. В. Грим и сценический образ. - М.: Советская Россия, 2006.
11. Курбатов М. Несколько слов о психотехнике актёра. М., 2004.
13. Новицкая Л.П. Тренинг и муштра. - М., 2002.
14. Поламишев А. М. Мастерство режиссёра. Действенный анализ пьесы. – М.: Просвещение, 2006.
15. Станиславский К. С. Собрание сочинений (I – II том). - М.: Искусство, 1988.
16. Станиславский К. Работа актёра над собой. М., 1989, с. 151.
18. Суркова М. Ю. Игровой артикуляционно-дикционный тренинг. Методическая разработка.- С.: СГАКИ, 2009.
19. Товстоногов Т.А. Зеркало сцены. - Т.1-2.-Л., 1980.
22. Эфрос А.В. Профессия: режиссер. - М., 2000.

### **Литература для детей:**

1. Вархолов Ф. М. Грим. - М.: 2005.
2. Васильева Т. И. Упражнения по дикции (согласные звуки). Учебное пособие по курсу «Сценическая речь». - М.: ГИТИС, 2004.
3. Генералова И.А. Мастерская чувств. – М., 2006.
4. Козлянинова И. П. Орфоэпия в театральной школе. Учебное пособие для театральных и культурно-просветительных училищ. - М.: Просвещение, 2003.
5. Невский Л. А. Ступени мастерства. - М.: Искусство, 2005.
6. Петрова А. Н. Сценическая речь. - М.: 2002.
9. Школьников С. Основы сценического грима. - Минск: Высшая школа, 2004.
10. Эфрос А.В. Репетиция-Любовь моя. - М.: 2001.

## **Методика изучения мотивов участия школьников в театральной деятельности.**

**Цель:** выявление мотивов участия в театральной деятельности.

### **Ход проведения:**

Учащимся предлагается определить, что и в какой степени привлекает их в совместной деятельности.

Для ответа на вопрос используется следующая шкала:

- 3 – привлекает очень сильно;
- 2 – привлекает в значительной степени;
- 1 – привлекает слабо;
- 0 – не привлекает совсем.

### **Что тебя привлекает в театральной деятельности?**

1. Интересное дело.
2. Общение.
3. Помочь товарищам.
4. Возможность показать свои способности.
5. Творчество.
6. Приобретение новых знаний, умений.
7. Возможность проявить организаторские качества.
8. Участие в делах своего коллектива.
9. Вероятность заслужить уважение.
10. Сделать доброе дело для других.
11. Выделиться среди других.
12. Выработать у себя определенные черты характера.

### **Обработка и интерпретация результатов:**

Для определения преобладающих мотивов следует выделить следующие блоки:

- а) коллективные мотивы (пункты 3, 4, 8, 10);
- б) личностные мотивы (пункты 1, 2, 5, 6, 12);
- в) мотивы престижа (пункты 7, 9, 11).

Сравнение средних оценок по каждому блоку позволяет определить преобладающие мотивы участия школьников в деятельности.

## **Приложение № 2.**

### **Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (составлена на основе материалов пособия Р.В. Овчаровой "Справочная книга школьного психолога")**

**Цель:** выявление коммуникативных склонностей учащихся.

**Ход проведения.** Учащимся предлагается следующая инструкция: "Вам необходимо ответить на 20 вопросов. Свободно выражайте свое мнение по каждому из них и отвечайте на них только "да" или "нет". Если Ваш ответ на вопрос положителен, то в соответствующей клетке листа поставьте знак "+", если отрицательный, то "-". Представьте себе типичные ситуации и не задумывайтесь над деталями, не затрачивайте много времени на обдумывание, отвечайте быстро".

### **Вопросы:**

1. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
2. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?

3. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
4. Если возникли некоторые помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от задуманного?
5. Любите ли Вы придумывать или организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
6. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было выполнить сегодня?
7. Стремитесь ли Вы к тому, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с вашим мнением?
8. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?
9. Часто ли Вы в решении важных дел принимаете инициативу на себя?
10. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?
11. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удастся закончить начатое дело?
12. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
13. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
14. Верно ли, что Вы резко стремитесь к доказательству своей правоты?
15. Принимаете ли Вы участие в общественной работе в школе (классе)?
16. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?
17. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
18. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
19. Часто ли Вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?
20. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

**Лист ответов:**

1	6	11	16
2	7	12	17
3	8	13	18
4	9	14	19
5	10	15	20

Обработка полученных результатов. Показатель выраженности коммуникативных склонностей определяется по сумме положительных ответов на все нечетные вопросы и отрицательных ответов на все четные вопросы, разделенной на 20. По полученному таким образом показателю можно судить об уровне развития коммуникативных способностей ребенка:

- низкий уровень – 0,1 – 0,45;
- ниже среднего – 0,46 – 0,55;
- средний уровень – 0,56 – 0,65;
- выше среднего – 0,66 – 0,75;
- высокий уровень – 0,76 – 1.

## Приложение №3

### Диагностическое обеспечение базового образовательного минимума Элементарные знания о природе театра

#### Вопросы:

1. Что означает слово «Театр»?

Слово «театр» переводится с греческого как «место для зрелища». «Театр» означает:

- род искусства;
- представление, спектакль;
- здание, где происходит театральное представление.

2. Что такое коллективность?

С одной стороны, коллективность – это ответственность каждого за работу всего коллектива, уважение к партнерам, зависимость друг от друга. С другой стороны, театр по своей природе искусство общественное, требующее коллективного восприятия. Театр не может существовать без зрителей, которые создают вокруг спектакля определенную общественную среду.

3. Что такое синтетичность?

Синтетичность – это взаимодействие театрального искусства с другими видами искусства (музыка, танец, живопись). Основоположники синтетического театра – В.И. Мейерхольд, Е.Б. Вахтангов, К.С. Станиславский, В.И. Немирович-Данченко, Б.Брехт.

4. Что такое актуальность?

Актуальность, с одной стороны, - это востребованность спектакля в определенное время в определенном месте. С другой стороны, - это сиюминутность. Театр воздействует на зрителя путем приобщения его к тому, что происходит на сцене и чему зритель становится непосредственным свидетелем.

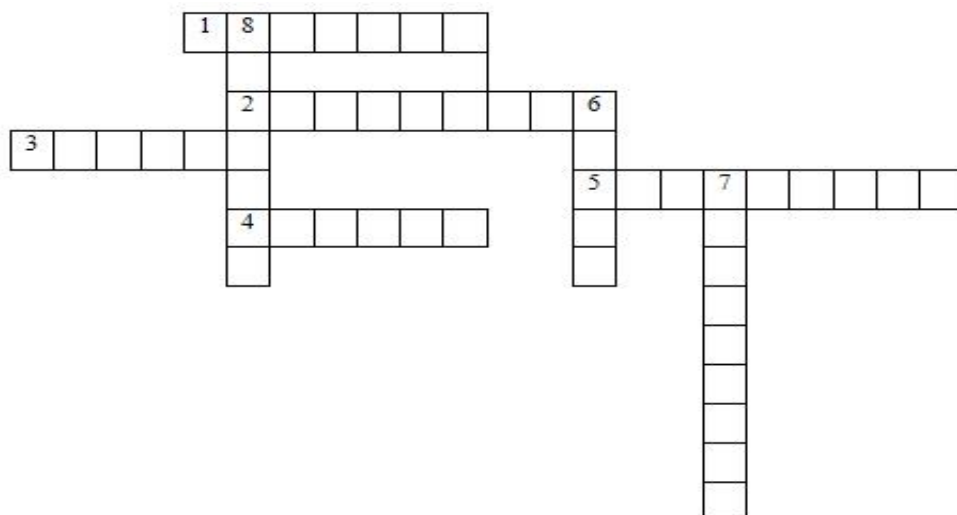
5. Какие вы знаете виды искусства?

Музыка, живопись, скульптура, архитектура, танец, кино, театр.

6. Какие типы театров вы знаете:

Драматические, оперные, балетные, театры промежуточными формами.

**Знание основной театральной терминологии. КРОССВОРД «ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ...»**



**По горизонтали:** 1. Один из персонажей итальянской комедии, первоначально простаки, увальни, позднее – слуга, хитрец в костюме из разноцветных треугольников.

2. Осветительный прибор с оптическим устройством, концентрирующим световые лучи от источника света в направленный пучок.

3. Архитектурно выделенный на фасаде вход в здание на сцене – вырез в передней стене сцены, отделяющей ее от зрительного зала.

4. Плоские части театральной декорации, расположенные по бокам сцены параллельно или под углом к рампе.

5. Расположение актеров на сцене в определенных сочетаниях друг с другом и с окружающей вещественной средой в те или иные моменты спектакля.

**По вертикали:** 6. Театральная осветительная аппаратура, установленная на полу сцены вдоль ее переднего края, предназначенная для освещения сцены спереди и сзади. 7. Часть сцены, несколько выдвинутая в зрительный зал (перед занавесом). 8. Возражение, ответ, замечание на слова говорящего собеседника. Фраза, которую актер произносит в ответ на слова партнера.

### Ответы:

по горизонтали: 1. Арлекин. 2. Прожектор. 3. Портал. 4. Кулисы. 5. Мизансцена.

по вертикали: 6. Рампа. 7. Авансцена. 8. Реплика.

## Постижение основ актерского мастерства

### Вопросы к устному опросу.

1. Что такое этюд?

Этюд – это упражнение, в котором есть содержание жизни, отрезок жизненного процесса.

2. Какие качества необходимы актеру, чтобы быть на сцене выразительным?

Воля, активность, внимание, память, ловкость, ритмичность, координация, подвижность.

3. Перечислите этюды, которые помогают в совершенствовании актерского мастерства.

Этюд на любую домашнюю работу; этюд на три заданных слова; этюд «Люди, звери, птицы»; этюд «Молча вдвоем»; этюд из школьной жизни; этюд с музыкальным моментом; этюд по репродукции картины; этюд на тему «Люблю и ненавижу»; этюд по интересному факту; этюд на общественную тему; этюд по басне (сказке); этюд на свободную тему.



#### 4. Навыки наложения сценического грима:

- Техника наложения простого грима.
- Наложение характерного грима.



