

Аннотация
к рабочей программе
по элективному курсу
«Дорога профессионального выбора»
для обучающихся 6 класса

Рабочая программа по элективному курсу «Дорога профессионального выбора» для 6 класса составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Одна из важнейших задач современного образования — подготовка молодежи к выбору профессии и успешному осуществлению профессиональной деятельности во взрослой жизни. Эта задача отражена в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральном проекте «Успех каждого ребенка» и ряде других федеральных документов. Сегодня на территории России реализуется серия масштабных проектов по профориентации детей и молодёжи, открыты высокотехнологичные технопарки «Кванториум», площадки профессиональных проб «Билет в будущее», работают образовательные площадки по формированию цифровых навыков «IT-cube». В рамках федерального проекта «Современная школа» образовательные организации открывают мастерские с современным и высокотехнологичным оборудованием. Безусловно, это важные шаги, но одного современного оборудования недостаточно. Важно чтобы обучающиеся понимали для чего им нужны эти занятия, что даст им работа на современном оборудовании. Поэтому параллельно с освоением высокотехнологичного оборудования необходимо активизировать профориентационную работу образовательных организаций, помогать обучающимся планировать свою профессиональную траекторию развития, делать осознанный выбор. Программа «Дорога профессионального выбора» относится к развивающим психолого-педагогическим программам. Она направлена на формирование осознанного выбора профессии и выработку индивидуальной стратегии достижения профессионального успеха, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Программа помогает учащимся найти свой собственный образ «Я», сформировать знания, умения и навыки, необходимые при выборе дальнейшего образовательного маршрута.

<p>Нормативно-правовые документы, в соответствии с требованиями которых разработана рабочая программа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) "Об образовании в Российской Федерации". • Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 17.07.2015) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067). • Примерная основная образовательная программа основного общего образования (в редакции протокола № 1/15 от 08.04.2015 Федерального учебно-методического объединения по общему образованию). • Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644). • Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 (ред. от 24.11.2015) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы") (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 N 19993). • Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 (ред. от 05.07.2017) "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
<p>Место учебного предмета, курса в структуре ООП</p>	<p>Элективный курс</p>
<p>Информация о дате</p>	<p>Рассмотрено</p>

<p>рассмотрения на заседании профессионального сообщества (методического объединения), утверждения / принятия / согласования с коллегиальным органом управления ОО (педагогический совет), также номер протокола</p>	<p>на заседании ШМО педагогов службы сопровождения МБОУ СОШ №6 Протокол от 29.08.2023 №1 Согласовано на методическом совете Протокол №1 от 29.08.2023</p>
<p>Цель реализации программы, задачи</p>	<p>Цель: повышение адаптивных возможностей самоопределения обучающихся в условиях первичной профессиональной ориентации.</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> – углубление знаний обучающихся о профессиях и требованиях, предъявляемых профессиями к человеку; – оказание помощи обучающимся в адекватном восприятии своих возможностей и способностей; – овладение обучающимися навыками ориентации в личных психологических свойствах, способах самоанализа и самосовершенствования; – развитие познавательных способностей и творческой активности обучающихся; – формирование умения ориентироваться в мире профессий, умения работать с различными источниками информации ; – оказание психологической поддержки обучающимся при их профессиональном самоопределении.
<p>Перечень учебников (УМК) и пособий, которые необходимо использовать для обеспечения реализации программы</p>	<p>В основу рабочей программы курса «Я в мире профессий для обучающихся 6 классов, положена программа «Я в мире профессий» (Элективный курс предпрофильной подготовки для учащихся 6-х классов, 35 часа)», - Автор-составитель программы: педагог-психолог Антонова С.А., - СПб, 2005 г./ Программа допущена РЭС КО Правительства Санкт — Петербурга.</p>
<p>Планируемые результаты</p>	<p>Программа курса состоит из четырёх разделов.</p> <p>В первом разделе программы учащиеся знакомятся с классификациями профессий, учатся ориентиро-</p>

ваться в их многообразии.

Второй раздел ориентирован на общее знакомство с такими познавательными процессами, как внимание, память, мышление, воображение и координация движений. Учащиеся приобретают навыки самоанализа, активизируются личностные потенциалы.

Третий раздел знакомит с соотношением биологического и социального в человеке и понятиями: направленность личности, интересы, склонности, способности, характер, темперамент. В нём моделируются ситуации самоанализа.

Заключительный раздел посвящён знакомству с требованиями предъявляемыми профессиями к человеку и определению путей самовоспитания в соответствии с личностными особенностями.

В программе курса предложены активные формы работы: творческие задания, обсуждения, заполняются анкеты, проводятся работы с тестами, выполняются упражнения, направленные на самопознание.

На каждом занятии обязательно предусматривается проведение практической части. Для знакомства с теоретическим материалом отводится не более 15 - 20 минут.

Курс «Дорога профессионального выбора» способствует формированию у обучающихся личностных универсальных учебных действий, умений

Муниципальное образование
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
городской округ город Пыть-Ях
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №6

Рассмотрено
на заседании ШМО
Службы сопровождения
Протокол от 29.08.2023 №1
Руководитель ШМО
_____ С.В. Беляева

Согласовано
на методическом совете

Протокол №1 от 29.08.2023
Председатель МС
_____ Я.В. Янекова

Утверждено
приказом директора
МБОУ СОШ №6
от 30.08.2023 №647-о

Директор МБОУ СОШ №6
_____ О.Г. Поштаренко

**Рабочая программа
курса по выбору в рамках предпрофильной подготовки**

**Дорога профессионального выбора
для обучающихся 6 класса**

Составитель: Матрухина Л.Н., педагог – психолог

2023-2024 учебный год

Оглавление

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Реквизиты нормативно-правовых документов.

1.2. Учебно-методический комплекс (УМК).

1.3. Описание места учебного предмета, курса (в каких классах изучается курс, и за какое количество часов может быть реализована разработанная рабочая программа).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (личностные, метапредметные и предметные), цели (результаты), освоения учебного предмета.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Пояснительная записка

1.1. Реквизиты нормативно-правовых документов.

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) "Об образовании в Российской Федерации".
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 17.07.2015) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067).
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 Федерального учебно-методического объединения по общему образованию).
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 (ред. от 24.11.2015) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы") (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 N 19993).
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 (ред. от 05.07.2017) "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Воспитательный компонент:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

1.2. Учебно-методический комплекс.

В основу рабочей программы курса «Я в мире профессий для обучающихся 6 классов, положена программа «Я в мире профессий» (Элективный курс предпрофильной подготовки для учащихся 6-х классов, 35 часа)», - Автор-составитель программы: педагог-психолог Антонова С.А., - СПб, 2005 г./ Программа допущена РЭС КО Правительства Санкт — Петербурга.

1.3. Описание места учебного предмета.

С целью оказания ориентационной помощи обучающимся 8 классов разработана программа курса « Дорога профессионального выбора».

Курс рассчитан на 1 год (6 класс) по 35 занятия в год: 1 занятие в неделю, продолжительность занятия — 40 минут. Реализация данного курса базируется на сочетании разных методов и форм обучения: групповые беседы, информирование, анкетирование, диагностические исследования, ролевые и профориентационные игры, развивающие задания.

На каждом занятии **обязательно** предусматривается проведение практической части. Для знакомства с теоретическим материалом отводится не более 10 - 15 минут.

К каждой теме курса «Я в мире профессий» предлагается вариативный набор дидактического, раздаточного и тестового материала. В ходе реализации программы курса, педагог может самостоятельно варьировать предложенный инструментальный материал, исходя из динамически - временных особенностей каждой группы обучающихся и собственных учебно-методических возможностей оснащения предложенного курса.

Подростковый возраст, характеризующийся глубокими изменениями в сфере сознания, деятельности и системы взаимоотношений индивида, совпал у современного поколения подростков с периодом преобразования системы внешней и внутренней экономической политики страны, изменениями в международном сотрудничестве страны на мировой арене, и следовательно, возникновением новых профессиональных ориентиров в российском обществе.

Подрастающее поколение несёт в себе потенциальную энергию дальнейшего развития. От того, насколько молодые люди будут готовы к социальному, профессиональному и культурному самоопределению, зависит путь и перспективы развития нашего общества.

После окончания девятого класса перед современными молодыми людьми

встаёт проблема осознанного первичного профессионального выбора и (или) продолжения своего обучения. Главное – это правильно определить направление дальнейшего пути и собственные возможности к этому.

Выбор профессии — сложный и ответственный шаг, выбирать её необходимо обдуманно, с учётом индивидуальных склонностей и интересов, реальных возможностей.

Цель курса: повышение адаптивных возможностей самоопределения обучающихся в условиях первичной профессиональной ориентации.

Задачи курса:

- углубление знаний обучающихся о профессиях и требованиях, предъявляемых профессиями к человеку;
- оказание помощи обучающимся в адекватном восприятии своих возможностей и способностей;
- овладение обучающимися навыками ориентации в личных психологических свойствах, способах самоанализа и самосовершенствования;
- развитие познавательных способностей и творческой активности обучающихся;
- формирование умения ориентироваться в мире профессий, умения работать с различными источниками информации ;
- оказание психологической поддержки обучающимся при их профессиональном самоопределении.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к уровню подготовки обучающихся по программе курса « Дорога профессионального выбора»

Рабочая программа разработана с учётом обязательного минимума содержания образовательной программы основного общего образования и требований ФГОС ООО.

Программа курса состоит из четырёх разделов.

В первом разделе программы учащиеся знакомятся с классификациями профессий, учатся ориентироваться в их многообразии.

Второй раздел ориентирован на общее знакомство с такими познавательными процессами, как внимание, память, мышление, воображение и координация движений. Учащиеся приобретают навыки самоанализа, активизируются личностные потенциалы.

Третий раздел знакомит с соотношением биологического и социального

в человеке и понятиями: направленность личности, интересы, склонности, способности, характер, темперамент. В нём моделируются ситуации самоанализа.

Заключительный раздел посвящён знакомству с требованиями предъявляемыми профессиями к человеку и определению путей самовоспитания в соответствии с личностными особенностями.

В программе курса предложены активные формы работы: творческие задания, обсуждения, заполняются анкеты, проводятся работы с тестами, выполняются упражнения, направленные на самопознание.

На каждом занятии обязательно предусматривается проведение практической части. Для знакомства с теоретическим материалом отводится не более 15 - 20 минут.

Курс «Дорога профессионального выбора» способствует формированию у обучающихся личностных универсальных учебных действий, умений.

Личностные универсальные учебные действия:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных упражнений и заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности — важных качеств в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- выраженное стремление учиться и трудиться для дальнейшего осуществления своих жизненных планов;
- самостоятельность в организации и выполнении различных работ.

Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):

- планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач;
- приведение примеров, подбор аргументов, формирование выводов по обоснованию своего выбора и отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- согласование и координация совместной деятельности с другими ее участниками;
- диагностика результатов деятельности по принятым критериям и

показателям;

- находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором пути продолжения образования;
- объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;
- ставить цели и планировать действия для их достижения;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

Предметные УУД:

- рациональное использование учебной и дополнительной информации для выбора профессии;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- знание классификации видов профессий;
- планирование деятельности по выбору профессии;
- адекватное оценивание своих способностей и готовности к выбранной профессии;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятие темперамента, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных способностей, стилей общения;
- понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности;
- умение анализировать профессиограммы, информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности), а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования;
- представление о том как составлять личное резюме.

Критерии оценки эффективности занятий по программе курса «Дорога профессионального выбора»

Специфика данного курса предполагает введение без оценочной системы. Для оценки эффективности занятий рекомендуется использовать следующие показатели:

- посещаемость занятий обучающимися;
- степень помощи, которую оказывает учитель при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников;
- поведение обучающихся на занятиях: живость, активность,

заинтересованность школьников;

– результаты выполнения тестовых заданий и упражнений, при выполнении которых выявляется, справляются ли обучающиеся с этими заданиями самостоятельно;

– косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой обучающихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, самостоятельности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности);

- дополнительным показателем является положительная динамика в развитии познавательных процессов обучающихся, которая отслеживается посредством сравнительного анализа результатов первичной (входящей) диагностики в начале учебного года с результатами итоговой диагностики уровня развития психических процессов в конце учебного года.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение. История профессиональной ориентации и профессионального отбора.

Первый раздел «Понятие о профессии и специальности».

1. *Общий обзор классификаций профессий.* Определение профессии. Определение специальности. Определение классификации. Различные виды классификаций профессий.

2. *Классификация профессий Е. А. Климова.* Типы профессий (построение таблицы): Ч-Ч, Ч-Т, Ч-П, Ч-ХО, Ч-Э.

3. *Классы, отделы и группы профессий.* Построение таблицы классификационных признаков.

«Общий обзор классификаций профессий»:

-упражнения: «Определи специальность»,

«Найди профессию»;

«Классификация профессий Е. А. Климова». Вопросник ДДО (дифференциально-диагностический опросник).

«Классы, отделы и группы профессий»:

-упражнения: «Преобладание умственного или физического труда?»,

«Определи класс профессии», «Классифицируй орудия труда по отделам»,

«Определи группу профессий и специальностей».

- предварительное построение профессиограммы — характеристики профессий.

Второй раздел «Познавательная деятельность личности».

1. *Внимание.* Понятие о внимании. Виды внимания: произвольное, непроизвольное. Основные свойства внимания (колебания, устойчивость, объем, распределение, переключаемость, концентрация). Способы развития внимания.

2. *Память.* Понятие о памяти. Качества памяти. Виды памяти: двигательная, слуховая, зрительная, эмоциональная; образная, логическая, произвольная, произвольная; механическая, смысловая. Правила обращения с памятью. Способы развития памяти (смысловые части, эмоциональная окраска, тренировка всех видов памяти, нагрузка, повторение, установление ассоциаций).

3. *Мышление и воображение.* Понятие о мышлении. Ассиметрия мозга. Когнитивные познавательные стили: аналитический, синтетический, полнезависимый. Мыслительные операции: сравнение, анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, конкретизация. Индивидуальные особенности мышления: самостоятельность, широта, глубина, гибкость, быстрота, критичность. Приемы развития мышления. Мышление и речь. Понятие и виды воображения: произвольное и произвольное, воссоздающее (репродуктивное) и творческое (продуктивное). Воображение и фантазия. Воображение и творчество. Творческая личность и ее особенности. Приемы развития воображения.

4. *Координация движений.* Понятие о координации движений: статическая координация, динамическая координация, соразмерность движений, скорость движений, сила движений, излишние сопровождающие движения. Приемы и упражнения по развитию координации движений.

«Внимание»:

-упражнения: «Особенности произвольного внимания», «Графики распределения внимания на уроках», «Колебания внимания», «Устойчивость внимания», «Объем внимания», «Распределение внимания», «Переключаемость внимания», «Концентрация внимания»;

-игры: «Сосчитай до 30», «Сторож»;

-дискуссия: «Какие виды профессий предъявляют повышенное требование к вниманию».

«Память»:

-упражнения: «Тип памяти», «Логическая и механическая память», «Произвольная память», «Объем произвольной памяти»;

-игры: «Кто больше запомнит?» (ассоциативная цепочка образов),

«Кто знает больше песен с названиями деревьев?»;

-творческие задания: «Запиши свое первое воспоминание», «Почему запомнилось именно это?», «Особенности моей памяти».

«Мышление и воображение»:

-тесты: «Художник-мыслитель» (самооценочный), «Экспресс-анализ по биологическим признакам», «Творческий возраст», «Склонность к творчеству» (ориентировочный);

-упражнения: «Тип мышления», «Умение анализировать и сравнивать предметы, понятия», «Уровень развития навыков анализа», «Уровень развития операций обобщения», «Скорость протекания мыслительных процессов», «Гибкость мышления», «Воссоздающее воображение», «Уровень развития творческого воображения», «Духовная гимнастика»;

-«мозговой штурм»: «Составить список профессий предъявляющих

повышенные требования к: а) воссоздающему воображению; б) творческому воображению».

«Координация движений»:

-анкета: «Как лучше вы усваиваете движения?»;

-упражнения: «Координация движения руки»;

-тест: «Темпинг-тест Ильина».

Третий раздел «Индивидуальные особенности личности».

1. *Темперамент.* Свойства нервной системы. Типы темперамента. Свойства темперамента: активность, реактивность, чувствительность, темп деятельности, ригидность и пластичность, экстраверсия и интроверсия, тревожность.

2. *Характер.* Понятие о характере. Черты характера. Формирование характера.

3. *Способности, склонности и интересы.* Три признака понятия по Б. М. Тепловой. Общие и специальные способности. Формирование способностей. Взаимосвязь задатков и способностей. Интересы (содержание, широта, длительность, глубина). Интересы и склонности. Влияние интересов, склонностей и способностей на выбор профессии.

4. *Направленность личности.* Личность. Направленность личности (на себя, на дело, на общение). Потребности, мотивы.

«Темперамент». Тест: «Опросник Айзенка».

«Характер»:

-тесты: «Какой у вас характер?», «Шкала значимости эмоций», «Эмоциональная направленность личности», «Тип ригидности психологической установки», «Тест Голланда»;

-анкета: «Уровень развития волевых качеств»;

-упражнения: «Моя самооценка», «Отношение к самому себе», «Определить черты характера по описанию поведения».

«Способности, склонности и интересы»:

-анкета: «Карта интересов»;

-упражнение: «Проверка устойчивости своих интересов»;

-дискуссия: «Как вы относитесь к идее испытания способностей?».

«Направленность личности». Тесты: «Определение направленности личности», «16-факторный опросник Р. Кеттелла».

Четвертый раздел «Слагаемые выбора будущей профессии».

1. *Требования профессии к человеку (в соответствии с классификацией профессий).* Здоровье и профессия. Профессиональная пригодность. Показатели профессиональной пригодности: успешность и удовлетворенность. Степени профессиональной пригодности: непригодность, пригодность, соответствие, призвание. Причины ошибок и затруднений в выборе профессии.

2. *Профессиональное самовоспитание.* Самопознание, самообразование, самоприказ, самоубеждение, самоконтроль, упражнения. Что такое резюме? Правила составления резюме?

3. Подведение итогов.

«Требования профессии к человеку (в соответствии с классификацией профессий)»:

-тест «ОПГ-М»;

-сочинение: «Что мне нравится в предполагаемой профессии?»

(с обсуждением сочинений);

-«мозговой штурм»: «Какие обстоятельства нужно учитывать при обдумывании выбора профессии?».

-построение профессиограммы выбранной профессии.

«Профессиональное самовоспитание». Составление «Программы самовоспитания для предполагаемой будущей профессии» (с дискуссионным обсуждением программ). Проба написания обучающимися личных резюме.

Сочинение «Если бы я был губернатором/президентом?»

«Подведение итогов». Анкета «Профессиональное самоопределение».

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Раздел программы	Всего часов по рабочей программе
1.	Введение.	
2.	Раздел 1. Понятие о профессии и специальности	8
3.	Раздел 2. Познавательная деятельность личности	8
4.	Раздел 3. Индивидуальные особенности личности	10
5.	Раздел 4. Слагаемые выбора будущей профессии	8
	Итого: 6 класс	34

Дополнительные часы на изучение тем использованы из резерва часов. В соответствии с годовым календарным-графиком количество часов в 6 классе за год равно 34 часа в год.

5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Название раздела	Тема урока	по плану	по факту
1	Раздел 1 «Понятие о профессии и специальности».	Общий обзор классификаций профессий.		
2		Классификация профессий Е.А. Климова.		
3		Классы, отделы и группы профессий.		
4		Вопросник ДДО (дифференциально-диагностический опросник).		
5		Упражнения: «Преобладание умственного или физического труда?»		
6		Построение таблицы классификационных признаков.		
7		Построение профессиограммы — характеристики профессий.		
8		Построение профессиограммы — характеристики профессий.		
9	Раздел № 2 Познавательная деятельность личности	Психические познавательные процессы		
10		Внимание		
11		Мышление		
12		Воображение		
13		Координация движения		
14		Приемы и упражнения по развитию координации движений.		
15		Приемы развития воображения.		
16		Приемы развития воображения.		
17	Раздел 3. Индивидуальные особенности личности	Особенности и виды темперамент.		
18		Особенности и виды характера.		
19		Способности, склонности и интересы		
20		Формирование способностей.		
21		Направленность личности.		
22		Потребности, мотивы.		

23		Тест: «Опросник Айзенка».		
24		Тесты: «Какой у вас характер?», «Шкала значимости эмоций», «Эмоциональная направленность личности», «Тип регидности психологической установки»,		
25		«Тест Голланда»;		
26		Тесты: «Определение направленности личности», «16-факторный опросник Р. Кеттелла».		
27		Анкета: "Карта интересов"		
28	Раздел 4. Слагаемые выбора будущей профессии	Требования профессии к человеку		
29		Профессиональное самовоспитание.		
30		Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений.		
31		«Разработка этических норм своей профессиональной деятельности»		
32		Анкета «Профессиональное самоопределение».		
33		Самоанализ результатов тестирования		
34		Составление плана действий по коррекции результатов, мешающих эффективному общению		
		Итого 34часов.		

Рабочая программа элективного курса рассчитана на 34 часов. По расписанию у 6 в класса занятия проводятся в четверг. С помощью ИКТ и в современных условиях обучения в течение учебного года программа будет пройдена и освоена в полном объеме.

СОГЛАСОВАНО: _____ куратор Вагапова Р.Н. « ___ » _____ 2023 г.