

## **Аннотация к рабочей программе**

### **учебного курса «Финансовая грамотность» для обучающихся 8 классов**

Рабочая программа курса предпрофильной подготовки «Финансовая грамотность» составлена на основе Программы элективного курса по математике «Процентные расчеты на каждый день» // «Математика. 8-9 классы: сборник элективных курсов. Вып. 1» / авт.-сост. В.Н. Студенецкая, Л.С. Сагателова. – Волгоград: Учитель, 2006, курса «Финансовая грамотность. Современный мир» для 8—9 классов, Е. Б. Лавренова, О. Н. Лаврентьева. — М.: Просвещение, 2021, Финансовая грамотность: учебная программа. 5-7 классы, общеобразоват. орг./ Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова, А.В.Половникова - М.: ВАКО, 2018. – 40с. – (Учимся разумному финансовому поведению) в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

Предлагаемый курс предпрофильной подготовки «Финансовая грамотность» демонстрирует учащимся применение математического аппарата к решению повседневных бытовых проблем каждого человека, вопросов рыночной экономики и задач технологии производств, ориентирует учащихся на обучение по социально-экономическому профилю. Познавательный материал курса будет способствовать не только выработке умений и закреплению навыков процентных вычислений, но и формированию устойчивого интереса учащихся к процессу и содержанию деятельности, а также познавательной и социальной активности.

**Муниципальное образование  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
городской округ город Пыть-Ях**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №6**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМО  
учителей математики,  
физики и информатики

\_\_\_\_\_  
Руководитель Багма О.А.  
Протокол № 1 от «28»  
августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

методическим советом

\_\_\_\_\_  
Председатель Янекова Я.В.  
Протокол № 1 от «29»  
августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом МБОУ  
«СОШ № 6»

\_\_\_\_\_  
Директор Поштаренко О.Г.  
Приказ № 647-о от «30»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Финансовая грамотность»**

для обучающихся 8 классов

**город Пыть-Ях 2023**

## Пояснительная записка

### Общая характеристика курса

Рабочая программа курса предпрофильной подготовки «Финансовая грамотность» составлена на основе Программы элективного курса по математике «Процентные расчеты на каждый день» // «Математика. 8-9 классы: сборник элективных курсов. Вып. 1» / авт.-сост. В.Н. Студенецкая, Л.С. Сагателова. – Волгоград: Учитель, 2006, курса «Финансовая грамотность. Современный мир» для 8—9 классов, Е. Б. Лавренова, О. Н. Лаврентьева. — М.: Просвещение, 2021, Финансовая грамотность: учебная программа. 5-7 классы, общеобразоват. орг./ Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова, А.В.Половникова - М.: ВАКО, 2018. – 40с. – (Учимся разумному финансовому поведению) в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

Разработка программы данного курса обусловлена непродолжительным изучением темы «Проценты» на первом этапе основной школы, когда учащиеся в силу возрастных особенностей еще не могут получить полноценные представления о процентах, об их роли в повседневной жизни. Тем более знания в области личных финансов приобретают особую актуальность для подростка с 14 лет, когда согласно российскому законодательству несовершеннолетний может открывать вклады и, как следствие, иметь дебетовые банковские карты. А на совершение покупок через Интернет, ведение электронных кошельков вообще нет возрастных ограничений. Именно сфера так называемых повседневных финансов вбирает в себя достижения науки и техники: появляются новые технологии оплаты и финансовые продукты, оградить от использования которых ни детей, ни взрослых практически невозможно. Тем более грамотное пользование финансовыми инструментами позволяет не только решать повседневные задачи (например, оплата покупок, совершение платежей, формирование накоплений и сбережений, инвестирование и др.), но и повышать личное и семейное благосостояние. А практика показывает, что задачи на проценты вызывают затруднения у учащихся и очень многие окончившие школу не имеют прочных навыков обращения с процентами в повседневной жизни. Понимание процентов и умение производить процентные расчеты в настоящее время необходимы каждому человеку: прикладное значение этой темы очень велико и затрагивает финансовую, демографическую, экологическую, социологическую и другие стороны нашей жизни.

Предлагаемый курс предпрофильной подготовки «Финансовая грамотность» демонстрирует учащимся применение математического аппарата к решению повседневных бытовых проблем каждого человека, вопросов рыночной экономики и задач технологии производств, ориентирует учащихся на обучение по социально-экономическому профилю. Познавательный материал курса будет способствовать не только выработке умений и закреплению навыков процентных вычислений, но и формированию устойчивого интереса учащихся к процессу и содержанию деятельности, а также познавательной и социальной активности.

### Цели и задачи курса

Цели курса:

- систематизация знания учащихся по теме «Проценты», полученные ранее;
- формирование понимания необходимости знаний процентных вычислений для решения большого круга задач, показав широту применения процентных расчетов в реальной жизни;
- формирование финансовой грамотности у учащихся 8—9 классов на базовом уровне, отражающем финансовые потребности подростка 14—16 лет;

- способствовать интеллектуальному развитию учащихся, формированию качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для жизни в современном обществе, для общей социальной ориентации и решения практических проблем.

### **Задачи курса:**

- сформировать умения производить процентные вычисления, необходимые для применения в практической деятельности;
- формировать умение грамотно и экономно проводить элементарные процентные вычисления;
- решать основные задачи на проценты, применять формулу сложных процентов;
- формирование элементарных знаний об устройстве финансового рынка, о финансовых институтах и организациях, с которыми сталкивается любой человек в современном обществе; формирование базовых ценностей, отражающих идею грамотного финансового поведения, включающего бережное отношение к личным, семейным, школьным, общественным финансовым и физическим ресурсам;
- формирование чувства ответственности за взятые на себя обязательства, понимания возможности и необходимости защиты прав потребителя финансовых услуг в случае их нарушения; формирование предметных умений, включающих способность работать с различными источниками финансовой информации, использовать разнообразные финансовые инструменты, вести элементарные финансовые расчёты (процентные ставки, бюджет, обменный курс валют и др.);
- формирование компетенций поиска альтернативных решений жизненных задач с помощью финансовых услуг и продуктов, их оценки с позиции собственных критериев выбора и осуществление наиболее разумного выбора для конкретных условий.

### **Место курса в образовательном процессе**

Одним из направлений модернизации школьного образования является профилизация старшей ступени общеобразовательной школы. Начальной составляющей реализации профильного обучения является предпрофильная подготовка учащихся. Курс «Процентные расчеты на каждый день» является предметно-ориентированным курсом по выбору в рамках предпрофильной подготовки. Программа курса составлена на один учебный год (34 учебных часа) и предназначена для учащихся 8 классов.

### **Общая характеристика курса**

Курс предпрофильной подготовки посвящен решению текстовых задач на проценты в курсе математики. В процессе изучения математики в пятых-девятых классах постоянно расширяется круг рассматриваемых задач, возрастает их сложность. Учащиеся решают большое количество текстовых задач, в которых встречается понятие «процент», знакомятся с формулами процентного сравнения и сложных процентов. Тему «Проценты» нельзя отнести к легко усваиваемой. Ее традиционное изучение сосредоточено в строгих временных рамках курса 5–6 классов, что не позволяет расширить спектр практических приложений и полноценно учитывать возрастные возможности учащихся в формировании ряда важных практических умений в работе с процентами.

При изложении темы «Проценты» реализуются многие общие методические особенности, характерные для курса в целом. Тема разворачивается по спирали. На каждом занятии учащиеся возвращаются к процентам на новом уровне, их знания дополняются, добавляются новые типы задач и приемы решения. Появляется возможность включать задачи, которые сейчас в действующих учебниках не могут рассматриваться просто в силу возрастных особенностей школьников. Вопросы, связанные с процентами,

позволяют ориентировать курс на практику, показать учащимся, что приобретаемые ими математические знания применяются в повседневной жизни. Интерес в значительной степени поддерживается также и содержанием задач, суть которых приближена к современной тематике и к жизненному опыту подростков. Это служит достаточно сильным мотивом для решения предлагаемых задач. Изучение процентов опирается на предметно-практическую деятельность школьников.

При изложении этой темы реализованы широкие возможности для дифференцированного обучения учащихся. Задачи предлагаются в широком диапазоне сложности – от простых, базовых, до достаточно трудных. Учитель может подобрать материал, соответствующий возможностям школьников. При обучении решению задач на проценты учащиеся знакомятся с разными способами решения задач, причем спектр приемов шире, чем это бывает обычно. Ученик овладевает разнообразными способами рассуждения, обогащая свой арсенал приемов и методов. Но при этом также важно, что он имеет возможность выбора и может пользоваться тем приемом, который ему кажется более удобным.

Программа содержит два блока. Первый блок содержит материал по теме «Проценты». Каждое занятие направлено на то, чтобы развить интерес школьников к предмету, познакомить их с новыми идеями и методами, расширить представления об изучаемом в основном курсе материале, а главное, порешать интересные задачи. Материал для занятий подобран таким образом, чтобы можно было проиллюстрировать применение математики на практике, показать связь математики с другими областями. Второй блок направлен на понимание основных принципов экономической жизни общества: понимание и правильное использование экономических терминов; освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.

Проведение занятий проходит по классно-урочной системе. Используются следующие формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в парах, деловая игра.

### **Планируемые результаты освоения курса**

Изучение темы «Финансовая грамотность» по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

#### **Личностные результаты:**

формирование субъектной позиции у учеников, понимание необходимости быть самостоятельными в принятии решений;

формирование у обучающихся ценностей ответственного поведения в области личных финансов и потребления различных ресурсов семьи, школы, общества и государства;

формирование элементарных финансовых знаний современного человека;

готовность и способность обучающихся к самообразованию в области финансовой грамотности на всех жизненных этапах; формирование уважительного отношения к труду и трудовым и финансовым правам;

готовность обладать правами потребителей финансовых услуг и защищать эти права в случае их нарушения;

готовность осваивать правила поведения при взаимодействии с финансовыми организациями и государственными органами, роли и формы финансовой жизни семьи.

### **Метапредметные результаты:**

умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;

умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

сформированность и развитие учебной и общепользовательской ИКТ-компетентности; умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме;

понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

умение самостоятельно ставить цели, выбирать алгоритмы для решения учебных математических проблем.

### **Предметные результаты:**

овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (процент) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы;

умение работать с математическим текстом, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую символику и терминологию;

умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.

### **Информация об учете рабочей программы воспитания**

На уроке педагог вправе:

- устанавливать доверительные отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, активизации их познавательной деятельности;
- побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);
- привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организовывать работу детей с социально значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение;

- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- применять на уроке интерактивные формы работы: интеллектуальные игры, дидактический театр, дискуссии, работы в парах и др.;
- организовывать шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;
- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников.

## **Основное содержание курса**

### **Глава 1. Проценты.**

#### Основные задачи на проценты

История появления процентов; решение основных задач на проценты: а) нахождение процента от числа (величины); б) нахождение числа по его проценту; в) нахождение процента одного числа от другого. Актуализируются знания об арифметических и алгебраических приемах решения задач.

#### **Задачи с литературными сюжетами**

Различные истории, связанные с процентными вычислениями, встречаются в ряде художественных произведений, в исторических документах и преданиях.

#### **Процентные вычисления в жизненных ситуациях**

Показ широты применения в жизни процентных расчетов. Введение базовых понятий экономики: процент прибыли, стоимость товара, заработная плата, бюджетный дефицит и профицит, изменение тарифов, пеня и др. Решение задач, связанных с банковскими расчетами: вычисление ставок процентов в банках; процентный прирост; определение начальных вкладов.

### **Глава 2. Финансовые операции.**

#### **Финансы и кредит. Вклад.**

Познавательная беседа «Основные понятия кредитования». Практическая беседа «Виды кредитов». Познавательная беседа «Что такое кредитная история заемщика?» Решение экономических задач «Арифметика кредитов». Аналитическая работа «Плюсы и минусы моментальных кредитов». Познавательная беседа «Ипотека». Решение экономических задач «Арифметика ипотеки».

#### **Расчетно-кассовые операции**

Решение практических задач «Обмен валют». Познавательная беседа «Банковская ячейка и банковский перевод». Круглый стол «Банковские карты: риски и управление ими».

#### **Деловая игра «Проценты в современной жизни»**

Игра позволит ориентировать обучающихся на прикладное применение математических знаний в профессиональной деятельности, в неформальной обстановке произвести диагностику качества знаний учащихся по данной теме, создать условия, в которых обучающиеся могут испытать себя как будущего профессионала, проявить свои деловые качества: умение «презентовать» себя на рынке труда, умение руководить коллективом, инициативность, выносливость, смелость.

## Тематическое планирование

№	Глава. Тема урока	Количество часов
<b>Глава 1. Проценты.</b>		
1.	Проценты. Основные задачи на проценты.	1
2.	Проценты. Основные задачи на проценты.	1
3.	Проценты. Основные задачи на проценты.	1
4.	Задачи с литературными сюжетами.	1
5.	Задачи с литературными сюжетами.	1
6.	Процентные вычисления в жизненных ситуациях. Базовые понятия экономики.	1
7.	Проценты и банковские операции.	1
8.	Проценты и банковские операции.	1
9.	Проценты и банковские операции.	1
<b>Глава 2. Финансовые операции</b>		
10.	Кредитные продукты	1
11	Виды кредитов и их свойства.	1
12	Виды кредитов и их свойства.	1
13	Виды кредитов и их свойства.	1
14	Формула сложных процентов	1
15	Решение задач на дифференцированные платежи	1
16	Решение задач на дифференцированные платежи	1
17	Решение задач на дифференцированные платежи	1
18	Решение задач на аннуитентные платежи	1
19	Решение задач на аннуитентные платежи	1
20	Решение задач на аннуитентные платежи	1
21	Решение задач на аннуитентные платежи	1
22	Решение задач на аннуитентные платежи	1

23	Безналичные переводы и платежи, способы их осуществления. Электронные деньги.	1
24	Безналичные переводы и платежи, способы их осуществления. Электронные деньги.	1
25	Что такое кредитная история.	1
26	Микрофинансовые организации.	1
27	Банковская карта.	1
28	Кредитная карта.	1
29	Возможности банковской карты.	1
30	Как грамотно выбрать вклад.	1
31	Как грамотно выбрать вклад.	1
32	Повторение и обобщение материала курса: Проверяем свой уровень финансовой грамотности	1
33	Деловая игра «Проценты в современной жизни».	1
34	Деловая игра «Проценты в современной жизни».	1

#### **Литература:**

1. ЕГЭ: 3000 задач с ответами по математике. Все задания группы В / под ред. А.Л. Семенова. – М.: Издательство «Экзамен», 2012.
2. В.С. Крамор. Повторяем и систематизируем школьный курс алгебры и начал анализа. – М.: Просвещение, 1993.
3. Математика. 8-9 классы: сборник элективных курсов. Вып. 1 / авт.-сост. В.Н. Студенецкая, Л.С. Сагателова. – Волгоград: Учитель, 2006.
4. Учебник «Математика. 5 класс»: учебник для общеобразоват. учреждений/ [Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд] – М.: Мнемозина, 2011.
5. Учебник «Математика. 6 класс»: учебник для общеобразоват. учреждений/ [Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд] – М.: Мнемозина, 2011.
6. Учебник «Алгебра. 7 класс»: учебник для общеобразоват. учреждений/ [Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова]; под. ред. С.А. Теляковского – М.: Просвещение, 2011.
7. Учебник «Алгебра. 8 класс»: учебник для общеобразоват. учреждений/ [Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова]; под. ред. С.А. Теляковского – М.: Просвещение, 2011.
8. Е.Б. Лавренова, О.Н.Лаврентьева Финансовая грамотность. Современный мир. Методические рекомендации. 8—9 классы