

**Аннотация к рабочей программе элективного курса «Современный
диалог»
для учащихся 6 класса**

Курс «Современный диалог» разработан для учащихся 6-х классов с целью усовершенствования лексико-фонетических и грамматических навыков обучающихся по предмету «Английский язык». Данная программа позволяет развить коммуникативные компетенции учащихся, реализует принципы развивающего обучения и способствует разностороннему развитию учащихся благодаря формированию иноязычной картины мира.

С учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников программа обеспечивает достижение ими планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды.

Элективный курс по английскому языку традиционно основан на трёх формах: индивидуальной, групповой и массовой работе (выступления, спектакли, конференции, литературные гостиные, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является игровая, либо с элементами игры. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов деятельность в рамках элективного курса обеспечена современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

На изучение английского языка по данной программе элективного курса отводится **34 часа** (1 учебный час в неделю).

**Муниципальное образование
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
городской округ город Пыть-Ях
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 6**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей английского языка

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом

УТВЕРЖДЕНО
Приказом
МБОУ СОШ № 6

Руководитель Крынина Г.С..
Протокол № 1
от «28 августа» 2023 года

Председатель Янекова Я.В.
Протокол №1
от «29» августа 2023 года

Директор Поштаренко О.Г.
Приказ № 647-о
от «30» августа 2023 года

**Рабочая программа
элективного курса «Современный диалог»
для обучающихся 6-г класса**

Составитель: Люхина А.Ю.,
учитель английского языка

город Пыть-Ях, 2023

Пояснительная записка

1. Актуальность курса

Предлагаемый курс предназначен для учащихся 6-х классов, желающих совершенствовать лексико-фонетические и грамматические навыки обучающихся в предметной дисциплине «Английский язык»

Представленная рабочая программа внеурочной деятельности по английскому языку обеспечивает развитие коммуникативных компетенций обучающихся, реализует принципы развивающего обучения и способствует разностороннему развитию личности ребенка.

Основной **целью** курса является развитие иноязычной коммуникативной компетенции через совершенствование лексико-фонетических навыков и создание условий для интеллектуального развития ребенка, формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка, обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка. С учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьника программа обеспечивает достижение школьниками планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды.

Данный курс преследует развивающие цели, а именно:

- формирует стабильный интерес к изучению иностранного языка;
- формирует общеучебные умения, необходимые для успешного изучения английского языка в дальнейшем;
- развивает такие личностные качества, как культура общения, умение работать в сотрудничестве (в паре, группе).

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- проанализировать уровень лексико-фонетических навыков шестиклассников на материале 5 класса;
- выявить произносительные проблемы и трудности;
- выяснить примерный объем словарного запаса;
- выработать стратегии работы с лексикой и фонетикой;
- создать коммуникативные ситуации, требующие понимания и запоминания новой лексики;
- научить использовать изученную лексику в процессе коммуникации;
- научить использованию различных речевых образцов для разнообразных ситуаций общения;
- повторить некоторые грамматические конструкции;
- развивать поисково-информационные умения (работы со словарем, Интернетом);

- развивать учебно-организационные умения (планировать текущую и перспективную работу, организовывать себя на выполнение поставленной задачи, действовать по алгоритму, осуществлять самоконтроль и др.).

Познавательный аспект.

- ✓ способствовать более раннему приобщению школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- ✓ познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- ✓ познакомить детей с культурой стран изучаемого языка;
- ✓ способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Развивающий аспект.

- ✓ развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- ✓ развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- ✓ приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- ✓ формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;

Воспитательный аспект

- ✓ способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- ✓ приобщать к общечеловеческим ценностям;
- ✓ способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

Содержание элективного курса по английскому языку «Современный диалог» 6 класс

Содержание курса направлено на углубление и расширение знаний, тщательную отработку лексико-фонетических навыков говорения и предполагает:

- значительное расширение словарного запаса;
- сформированность лексико-фонетических навыков в рамках представленных разговорных тем;
- улучшение навыков аудирования;
- выработка собственной стратегии выполнения лексических и фонетических заданий по английскому языку.

Программа является *вариативной*.

В основе курса лежат следующие **принципы**:

- постоянное речевое взаимодействие,
- избыточность предлагаемого языкового и речевого материала,
- избирательность в использовании предлагаемых материалов в зависимости от речевой задачи,
- одновременное развитие языковых и речевых навыков в различных видах речевой деятельности,
- индивидуальная активность обучаемых.

Формы проведения занятий:

Элективный курс по английскому языку традиционно основан на трёх формах: индивидуальной, групповой и массовой работе (выступления, спектакли, конференции, литературные гостиные, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является игровая, либо с элементами игры. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов деятельность в рамках элективного курса обеспечена современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Форма подведения итогов:

Программа состоит из шести разделов, каждый из которых предполагает организацию определённого вида деятельности обучающихся и направлен на решение своих собственных педагогических задач. Программа предусматривает, что по окончании работы с каждым разделом обучающиеся готовят коллективные творческие выставки работ, проектов, стенгазет,

инсценировок. Это и является формой контроля достижений учащихся в данном курсе внеурочной деятельности.

I. «Мир игр, песен, рифмовок и стихов». На данном этапе в игровой форме идет развитие всех видов речевой деятельности, но особое внимание уделяется расширению лексического запаса, чтению простых и интересных детских стихов. Как средство активизации и мотивации познавательной активности школьников на уроках английского языка игра обеспечивает высокую эффективность любой деятельности и вместе с тем способствует гармоничному развитию личности.

Хорошо подобранная игра содержит в себе усилие (физическое, эмоциональное, интеллектуальное или духовное), доставляет радость (радость творчества, радость победы и радость эстетическую) и, кроме того, налагает ответственность на ее участников. В игре особенно полно и, порой неожиданно, проявляются способности ребенка.

II. «Бытовой английский»

III. «Праздники Нового года и Рождества в Великобритании, в России»

IV. «Путешествие по королевству»

Считаю, что таким образом организованная внеурочная деятельность дает хорошие возможности для развития личности обучающихся в общеинтеллектуальном и социальном направлении.

Тематическое планирование в 6 классе « Современный диалог»

№ п/п	Тема модуля	Количество занятий
1.	Введение: How are you?!	3
2.	Travelling round the world.	6
3.	Animals in our life.	5
4.	Living together: what do people eat?	6
5.	Living together: hobbies.	6
6.	Living together: shopping.	6

Планируемые результаты освоения программы « Современный диалог» в 6 классе

Представленная программа обеспечивает достижение личностных и метапредметных результатов.

Личностные результаты:

- Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- Осознание языка как основного средства общения между людьми;
- Развитие мотивов учебной деятельности;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- Формирование чувства гордости за свою Родину;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.

Метапредметные результаты:

- Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли:
- Развитие коммуникативных способностей школьников, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства;
- Расширение лингвистического кругозора школьников;
- Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьников;
- Формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- Владение умением координированной работы с разными компонентами УМК;
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- Использование различных способов поиска;
- Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров.

Предметное содержание речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

В результате реализации данной программы учащиеся научатся:

Знать/понимать:

- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);

- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста.

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- ✓ толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- ✓ познавательная, творческая, общественная активность;
- ✓ самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- ✓ умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- ✓ коммуникабельность;
- ✓ уважение к себе и другим;
- ✓ личная и взаимная ответственность;
- ✓ готовность действия в нестандартных ситуациях.

Важным инструментом для оценивания достижения планируемых результатов является наблюдение за деятельностью учащихся во время занятий, что позволяет регулировать эту деятельность, активизировать тех обучающихся, которые стараются занять пассивную позицию, стимулировать тех, у кого сегодня получается лучше, индивидуализировать задания с учетом потребностей, способностей, возможностей каждого ребенка.

Модули курса

№ п/п	Тема модуля	Количество занятий
1.	Введение: How are you?!	3
2.	Travelling round the world.	6
3.	Animals in our life.	5
4.	Living together: what do people eat?	6
5.	Living together: hobbies.	6
6.	Living together: shopping.	6

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения
-------	--------------	-----------------

1.	Стартовое тестирование.	
----	-------------------------	--

2.	I'd like to introduce myself.	
----	-------------------------------	--

3.	Saying "hello".	
----	-----------------	--

4.	How are you today?	
----	--------------------	--

Модуль 1. Travelling round the world.		
---------------------------------------	--	--

5.	Countries and nationalities.	
----	------------------------------	--

6.	Tickets and timetables.	
----	-------------------------	--

7.	Trains, buses and taxis.	
----	--------------------------	--

8.	Getting around London. Asking questions about transport.	
----	--	--

9.	Using money when travelling.	
----	------------------------------	--

10. <i>Grammar</i>	<i>Verb "to be", Present Simple Tense.</i> <i>Articles.</i>	
-----------------------	--	--

Модуль 2. Animals in our life.		
--------------------------------	--	--

11.	Wild or domestic?	
-----	-------------------	--

12.	Our visit to the zoo.	
-----	-----------------------	--

13.	Cats and dogs.	
-----	----------------	--

14.	On safari.	
-----	------------	--

15. <i>Grammar</i>	<i>Verb "to have got".</i>	
-----------------------	----------------------------	--

Модуль 3. Living together: what do people eat?		
16.	Conversations about food.	
17.	Food and drink.	
18.	Shopping for food.	
19.	Let's cook!	
20.	Having breakfast.	
21.	<i>"How much – how many"</i>	
<i>Grammar</i>		

Модуль 4. Living together: hobbies.		
22.	What I like to read.	
23.	Books, magazines and newspapers.	
24.	My favourite book.	
25.	What the papers say.	
26.	Books are a treasure.	
27.	<i>Present Perfect Tense.</i>	
<i>Grammar</i>		

Модуль 4. Living together: shopping.		
28.	My weekly shopping.	
29.	At the supermarket.	
30.	Where is the sugar?	
31.	Our special offers.	
32.	Bed for sale.	
33.	<i>Verb "could"</i>	
<i>Grammar</i>		

34.	All about me. Подведение итогов.	
-----	----------------------------------	--