

Аннотация к рабочей программе
учебного курса «Подготовка к ГИА (ОГЭ) по русскому языку» для
обучающихся 9 классов

Программа учебного курса «Подготовка к ГИА (ОГЭ) по русскому языку» для 9 класса предназначен для групповой работы с обучающимися 9 класса и нацелен на организацию подготовки к ОГЭ по русскому языку, включая тестовую и творческие части. В программе предусмотрен новый материал, который позволяет учащимся лучше осознать ранее изученный материал, углубить, расширить знание о языке, усовершенствовать все умения, которые формировались в 5-8 классах.

Целью курса является подготовка учащихся к успешной сдаче Государственной итоговой аттестации; обобщение и углубление знаний по разделам «Орфография. Культура речи», «Синтаксис и пунктуация», «Лексика и фразеология», «Фонетика»

Программа учебного курса «Подготовка к ГИА содержит следующие разделы:

1. Пояснительная записка.
2. Требования к уровню подготовки.
3. Содержание курса.
4. Календарно-тематическое планирование.
5. Список литературы.

Общий объём учебного времени на учебный курс «Подготовка к ГИА» составляет 17 часов.

**Муниципальное образование
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
городской округ город Пыть-Ях
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 6**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей математики, физики и
информатики

Руководитель Багма О.А.
Протокол № 1
от «28 августа» 2023 года

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом

Председатель Янекова Я.В.
Протокол №1
от «29» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНО
Приказом
МБОУ СОШ № 6

Директор Поштаренко О.Г.
Приказ № 647-о
от «30» августа 2023 года

**Рабочая программа
учебного курса
«Подготовка к ГИА (ОГЭ) по русскому языку»
для обучающихся 9 класса**

Составитель: Белова Елена Николаевна

город Пыть-Ях
2023

Пояснительная записка

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Рабочая программа курса подготовки к ОГЭ по русскому языку для 9 класса. предназначен для подготовки обучающихся к итоговой аттестации. Программа составлена в соответствии с целями, сформулированными в Стандарте образования по предмету «Русский язык» и предполагает формирование способности комплексно использовать знания по орфографии, синтаксису, пунктуации, лексике, словообразованию, морфологии, стилистике.

Работа по написанию изложения и сочинения-рассуждения на лингвистическую тему направлена на совершенствование навыка комплексного анализа текста. Работа с тестами предполагает обобщающее повторение по предложенным для тестирования темам. Материал повторения строится по принципу возрастающей сложности.

Программа рассчитана на 17 часов – 0,5 часов в неделю

Содержание программы направлено на освоение обучающимися тем, необходимых для успешного прохождения ОГЭ, на формирование базовых знаний и базовых компетентностей. Рабочая программа «Подготовка к ГИА (ОГЭ) по русскому языку» включает темы, необходимые для успешного прохождения ОГЭ.

При составлении программы учитывалась логика построения курса русского языка в 9 классе.

Цели и задачи курса

Цель курса:

- подготовка учащихся к успешной сдаче Государственной итоговой аттестации;
- обобщение и углубление знаний по разделам «Орфография. Культура речи», «Синтаксис и пунктуация», «Лексика и фразеология», «Фонетика»; овладения обучающимися умениями свободно пользоваться сводом орфографических и пунктуационных правил.

Задачи курса:

- развить умения анализировать особенности орфографии предложенных текстов, решать тесты ОГЭ;
- совершенствовать орфографические навыки через расширение знаний об особенностях, трудностях русской орфографии, навыки работы с разными типами словарей;
- развить умения правильно расставлять знаки препинания в случаях, не изученных в предыдущих классах;
- совершенствовать навыки анализа структуры предложения;
- формировать навыки, обеспечивающие успешное прохождение итоговой аттестации.
- развить у обучающихся способности к самосознанию, саморазвитию и самоопределению, мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности через формирование компетентностей;
- создать условия для учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке к ОГЭ.

Подготовка к сжатому изложению

Первая часть работы государственной итоговой аттестации в 9 классе – это написание сжатого изложения по тексту публицистического стиля. Сжатое изложение – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

- умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- адекватно воспринимать авторский замысел;
- умение вычленять главное в информации;
- умение сокращать текст разными способами;
- умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- умение находить и использовать в разных стилях речи языковые средства обобщённой передачи содержания.

Для эффективности выполнения этого вида работы ученика нужно научить понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – то содержание, без которого авторский замысел будет неясен или искажён. Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию.

Поэтому первые занятия курса посвящены повторению основных понятий: текст, его признаки, микротекст, тема, микротема, проблема, основная мысль. При работе с текстами необходимо тренировать учащихся в определении микротема, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста.

Так как для изложения даются тексты публицистического стиля, нужно подробнее остановиться на особенностях (лексических, морфологических и синтаксических) этого стиля речи, его приметах, а также повторить типы речи, которые могут использоваться в предложенных текстах.

При работе над сжатием текста необходимо познакомить учащихся с элементами сжатия (упрощение, сокращение, обобщение). Рекомендуются брать микротексты (1 абзац) и на конкретных примерах отрабатывать приемы сжатия.

При подготовке к написанию сжатого изложения, а также для контроля можно воспользоваться текстами из списка предложенной ниже литературы.

Подготовка к сочинению-рассуждению

Третья часть работы ГИА содержит творческое задание (13.1, 13.2, 13.3). Задание проверяет коммуникативную компетенцию учащихся: умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности.

Умение отстаивать свои позиции, уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры, рационального сознания. Подлинная рациональность, включающая способность аргументации доказательности своей позиции, вовсе не противоречит уровню развития эмоциональной сферы, эстетического сознания. В этом единстве и заключается такое личностное начало, как ответственность за свои взгляды и позиции.

Поэтому в данном курсе особое место отводится подготовке к сочинению-рассуждению. При этом необходимо остановиться на повторении понятий типы речи (повествование, описание, рассуждение), их признаках. Более подробно - на рассуждении (научном), его структуре и особенностях (лексических, морфологических, синтаксических), так как в основе собственного высказывания учащиеся будут использовать именно этот тип речи.

Подготовка к решению тестовых заданий

Вторая часть экзаменационной работы включает задания с выбором ответа и задания с кратким открытым ответом (2-12). При этом все задания второй части не выходят за пределы базового уровня.

Задания второй части проверяют глубину и точность понимания экзаменуемыми содержания исходного текста, выявляют уровень постижения школьниками культурно-ценностных категорий этого текста, а также ориентированы на проверку орфографических знаний и умений, проверяют комплекс умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников. Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами.

При повторении понятий по фонетике необходимо особое внимание уделить соотношению букв и звуков в словах с разделительными знаками, с непроизносимыми согласными, а также мягким знаком, использующимся для смягчения согласных.

При систематизации знаний орфографических правил в курсе отрабатываются те, которые необходимы на экзамене: правописание приставок, особенно *пре-* и *при-* правописание суффиксов глаголов, прилагательных и наречий, правописание безударной чередующейся гласной в корне.

При обобщении знаний по лексикологии рекомендуется больше работать над синонимами, их видами (стилистическими, текстовыми, смысловыми), над построением синонимических рядов (при выделении доминанты), а также выразительностью речи (метафорами, эпитетами, сравнениями).

Работая по темам, связанным с синтаксисом, необходимо подбирать примеры на определение грамматической основы предложения с трудными случаями, например, когда подлежащее выражено синтаксически неделимым словосочетанием, а сказуемое – составное глагольное или составное именное.

Требования к уровню подготовки

Планируемые результаты:

знать/ понимать/ уметь:

- знать трудные случаи правописания;
- понимать их роль в общекультурном развитии человека;
- объяснять языковое явление;
- уметь применять знания при тестировании;
- формировать гражданскую идентичность посредством языкового материала;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами;
- активно прослушивать текст, анализировать его содержание и лингвистические компоненты, структурировать информацию, интерпретировать чужой и создавать собственный текст, аргументировать, писать сжатое изложение;
- определять лексическое значение слова по различению контекстных значений многозначных слов, познакомиться с нормами лексической сочетаемости, принципами синонимической замены;
- работать над расширением словарного запаса;
- опознавать средства выразительности русской речи и их функции в тексте;
- работать с тестовыми заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю));
- четко следовать инструкциям, сопровождающим задание;
- выполнять различные типы тестовых заданий;
- самостоятельно распределять время на выполнение заданий;
- четко писать печатные буквы в соответствии с образцом, указанным в бланке;
- хорошо ориентироваться в полях заполняемого на экзамене бланка;
- правильно отмечать в бланке вариант ответа;
- вносить исправления в бланк экзаменационной работы;
- сосредоточенно работать в течение временного интервала, превышающего 45 минут;
- определять синтаксические конструкции.

Содержание курса:

1. Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ. Знакомство с критериями оценки – 1 час.
2. Подготовка к написанию изложения – 1 час.
3. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения – 3 часов.
4. Подготовка к выполнению тестовых заданий – 11 часов.
5. Тренировочное выполнение заданий ОГЭ - 1 ч.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«Подготовка к ГИА (ОГЭ) по русскому языку». 9 класс.

№	Тема занятия	Форма занятий	Виды деятельности	Дата		Примечание
				план	факт	
1.	Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий с развернутым ответом.	Мини-лекция, практикум	Число и вид заданий. Знакомство с демонстрационным вариантом 2021г. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий с развернутым ответом. Требования к полноте и правильности записи развернутого ответа.	1ч		
<i>Подготовка к написанию изложения 1 ч.</i>						
2.	Задание 1. Сжатое изложение. Что такое сжатие (компрессия) текста. Приемы сжатия текста.	Мини-лекция, практикум	Работа с текстом, создание текста. Приемы сжатия текста. Отработка приёмов ИСКЛЮЧЕНИЕ. ОБОБЩЕНИЕ. УПРОЩЕНИЕ	1ч		
<i>Подготовка к написанию сочинения-рассуждения 3 ч.</i>						
3.	Задание 13.1. Сочинение на лингвистическую тему. Структура сочинения.	Мини-лекция, практикум	Элементы сочинения, анализ текстов. Критерии оценки задания 13.1. Структура сочинения на лингвистическую тему. Учимся формулировать тезис, аргументировать, писать вывод сочинения на лингвистическую тему.	1ч		
4.	Задание 13.2. Критерии оценки задания 13.2. Структура сочинения	Мини-лекция, практикум	Элементы сочинения, анализ текстов. Учимся формулировать тезис, аргументировать, писать вывод сочинения на тему 13.2.	1ч		
5.	Задание 13.3. Критерии оценки задания 13.3. Структура	Мини-лекция, практикум	Элементы сочинения, анализ текстов. Учимся формулировать тезис сочинения-рассуждения,	1ч		

	сочинения на тему 13.3		аргументировать, писать вывод сочинения на тему 13.3.			
Подготовка к выполнению тестовых заданий 11 ч.						
6.	Задание 2. Синтаксический анализ предложений	Мини-лекция, практикум	Работа с тестом, заполнение бланков. Синтаксический разбор предложений. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП и СПП. Тест.	1ч		
7.	Задание 3. Синтаксический анализ предложений	Мини-лекция, практикум	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП и СПП. Тест. Тест..	1ч		
8.	Задание 4. Пунктуационный анализ предложений.	Мини-лекция, практикум	Знаки препинания в простых осложненных и сложных предложениях. Тест.	1ч		
9.	Задание 5. Пунктуационный анализ предложений.	Практикум	Знаки препинания в сложных предложениях. Тест.	1ч		
10.	Задание 6. Орфографический анализ слов	Мини-лекция, практикум	Правописание гласных в корне слова. Правописание приставок. Слитное, дефисное, отдельное написание. Тест.	1ч		
11.	Задание 7. Орфографический анализ слов	Практикум	Правописание гласных в суффиксах и окончаниях слов. Правописание суффиксов различных частей речи. Правописание <i>-Н-</i> и <i>-НН-</i> в различных частях речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени. Тест.	1ч		
12.	Задание 8. Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка	Мини-лекция, практикум	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Работа с тестом, заполнение бланков.	1ч		
13.	Задание 9. Грамматическая синонимия словосоче-	Мини-лекция, практикум	Синтаксический разбор словосочетаний. Работа с тестом, заполнение бланков	1ч		

	Таний.					
14.	Задание 10. Смысловый анализ текста	Мини-лекция, практикум	Работа с тестом, заполнение бланков. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста.	1ч		
15.	Задание 11. Основные выразительные средства лексики и фразеологии (эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения, гиперболы и др.)	Мини-лекция, практикум	Работа с тестом, заполнение бланков. Анализ средств выразительности.	1ч		
16.	Задание 12. Лексический анализ слова.	Мини-лекция, Практикум	Работа с тестом, заполнение бланков. Анализ средств выразительности.	1ч		
Тренировочное выполнение заданий ОГЭ 1 ч.						
17.	Выполнение тренировочных тестовых заданий Образцы вариантов ОГЭ-2024.	Практикум	Самостоятельная работа с КИМами. Анализ работ, рекомендации учителя	1ч		

Список литературы:

1. Учебник: Русский язык. 9 класс. Авторы Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина и др.), Москва, Просвещение, 2022 год.
2. Лидман-Орлова Г. К. Учимся писать изложения / Г. К. Лидман-Орлова. - М.: Дрофа, 2013.
3. Селезнева Л. Б. Русский язык. Орфография и пунктуация. Обобщающие алгоритм и упражнения / Л. Б. Селезнева. - М.: Просвещение, 2011.
4. Цибулько И.П., Малышева Т.Н., Швецова Е.В. огэ. Русский язык: типовые экзаменационные О-39 варианты: 36 вариантов/ под ред. И.П.Цибулько. – Москва: Издательство «Национальное образование», 2023 год, - 240 с. – (ОГЭ.ФИПИ – школе).
5. Егораева Г.Т. ОГЭ 2023. Русский язык. 36 вариантов. Типовые варианты экзаменационных заданий / - Москва: издательство "Экзамен"; 2023 г. - 216 с. (Серия "ОГЭ. Типовые варианты экзаменационных заданий").
6. Нарушевич А.Г. ЕГЭ И ОГЭ. Русский язык. Средства выразительности на ЕГЭ и ОГЭ. – 2019. Издательство «Легион»; 2019 г.- 112 с.
7. Пасичник И.В., Соловьева Т.В. Русский язык. Основной государственный экзамен. 9 класс. – Березники. ООО «Издательский дом «Типография купца Тарасова», 2023. – 264.
8. Материалы сайта ФИПИ. <http://www.fipi.ru/>

Интернет-ресурсы:

1. Единый государственный экзамен: контрольные измерительные материалы (КИМ), открытый сегмент Федерального банка тестовых заданий (ФБТЗ), методические письма / Электронный ресурс: режим доступа: <http://www.fipi.ru> .
2. Русский язык и литература. База разработок / Электронный ресурс: режим доступа: <http://pedsovet.su/load/27> .
3. Русский язык и литература. Архив учебных программ: презентации, уроки, тесты, рефераты, visual basic, методика, учебные пособия / Электронный ресурс: режим доступа: http://www.rusedu.ru/subcat_27.html .
4. Для учителя русского языка: поурочное планирование, разработки уроков, сценарии, документы / Электронный ресурс: режим доступа: <http://www.uroki.net/docrus.htm> .
5. Открытый класс: коллекция мультимедийных презентаций к урокам русского языка / Электронный ресурс: режим доступа: <http://www.openclass.ru/node/25110> .