

Аннотация к программе по английскому языку

«Увлекательный мир грамматики

английского языка»

Рабочая программа по английскому языку для учащихся восьмых классов «Увлекательный мир грамматики английского языка» составлена на основе дополнительной образовательной программы учащихся 8 классов общеобразовательных учреждений к УМК «Радужный английский» как эффективное средство самооценки и рефлексии учащихся основной школы». Программа является идеальной основой для организации самоконтроля, самоанализа, самооценки учащихся среднего звена общеобразовательной школы на английском языке, как в урочное, так и внеурочное время.

Актуальность программы «Увлекательный мир грамматики английского языка» обусловлена в соответствии её содержания требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования и примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Программа обеспечивает развитие способности и готовности учащихся к самостоятельному и непрерывному изучению английского языка, к дальнейшему самообразованию и с его помощью к использованию английского языка в других областях знаний. Возможность использования языкового портфеля, как в урочное, так и во внеурочное время делает программу дополнительного образования универсальной.

Рабочая программа по английскому языку для учащихся пятых-восьмых классов «Увлекательный мир грамматики английского языка» предлагает разнообразные дополнительные материалы по освоенным темам учебника и творческие задания, мотивирующие учащихся к самостоятельной работе.

**Муниципальное образование
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
городской округ город Пыть-Ях
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №6**

Согласовано
На методическом совете
Протокол от 29.08.2023 №1
Председатель МС
_____ Я.В. Янекова

Утверждено
Приказом директора
МБОУ СОШ №6
От 30.08.2023 №647-о
Директор МБОУ СОШ № 6
_____ О.Г. Поштаренко

**Рабочая программа
элективного курса «Увлекательный мир грамматики
английского языка»
для обучающихся 8 классов**

Составитель:
Шевченко С.А.,
учитель английского языка

город Пыть-Ях, 2023

Пояснительная записка

Курс «Увлекательный мир грамматики английского языка» предназначен для обучающихся 8 классов общеобразовательных учреждений. Курс предусматривает углубленное изучение тем по грамматике образовательного стандарта, а также способствует формированию у учащихся умений и навыков выполнять грамматические упражнения разных уровней сложности. Уровень владения английским языком, задаваемый в программе, характеризует образовательные услуги, которые предоставляют учащимся государство и школа согласно федеральному компоненту государственного стандарта по иностранным языкам. Программа рассчитана на 1 час в неделю, то есть 35 часов в год согласно учебному плану школы. Программа курса выделяет 2-3 часа на изучение новых грамматических тем, а также 1 час на повторение ранее изученного материала.

Цели и задачи обучения.

Задачи преподавания факультатива - развитие и образование учащихся 8 классов образовательных учреждений с целью углубленного изучения английской грамматики.

В процессе обучения по курсу «Увлекательный мир грамматики английского языка» реализуются следующие цели:

- овладение новыми языковыми средствами, т.е. грамматическими, в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;
- развитие желания и умений самостоятельного изучения английской грамматики доступными школьниками способами (с помощью справочников);
- развитие специальных учебных умений (умение пользоваться словарями и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком (грамматикой);
- развитие и воспитание школьников понимания роли изучения английской грамматики с целью международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры, осознания важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации, воспитания толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

Учебно-тематическое планирование.

№	тема	Количество часов
1	Безличные предложения.	1
2	Определенный и неопределенный артикли.	3
3	Прошедшее время.	9
4	Настоящее время.	1
5	Условные предложения.	4
6	Неисчисляемые существительные.	1
7	Косвенная речь.	7
8	Сложное дополнение.	1
9	Пассивный залог	1
10	Глагольные конструкции.	2
11	Устойчивые сочетания.	2
12	Повторение и обобщение.	2

Содержание обучения.

1. Безличные предложения. (1ч.)

Предложения типа It is...

2. Определенный и неопределенный артикли. (3ч.)

Определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями - 3ч.

3. Прошедшее время. (9ч.)

Прошедшее простое время - 1ч. Прошедшее длительное время - 5ч. Прошедшее завершённое время - 3ч.

4. Настоящее время. (1ч.)

Настоящее завершённое и настоящее завершённое продолженное времена с for и since.

5. Условные предложения. (4ч.)

Условные предложения I, II, III типа. - 4ч.

6. Неисчисляемые существительные. (1ч.) Употребление неисчисляемых существительных. - 1ч.

7. Косвенная речь. (7ч.)

Утвердительные предложения в косвенной речи - 1ч. Отрицательные предложения в косвенной речи - 1ч.

Вопросительные предложения в косвенной речи - 1ч. Повелительные предложения в косвенной речи - 1ч.

Согласование времен. Косвенная речь - 3ч.

8. Сложное дополнение. (1ч.)

Предложения типа I saw Ann buy the flowers.

9. Пассивный залог (1ч.)

Пассивный залог в настоящем простом, прошедшем простом, будущем простом временах.

10. Глагольные конструкции. (2ч.)

Конструкция глагол+глагол+ing - 1ч.

Конструкция типа make somebody do something - 1ч.

11. Устойчивые сочетания. (2ч.)

Устойчивое сочетание с глаголом do и make - 1ч.

Устойчивое сочетание be / get used to something / to doing something - 1ч.

12. Повторение и обобщение. (2ч.)

Требования к уровню подготовленности учащихся.

В результате преподавания факультатива ученик должен уметь:

употреблять в речи и узнавать при чтении и аудировании

- определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями;

- неисчисляемые существительные;

- конструкции типа make somebody do something, глагол+глагол+ing, устойчивые сочетания с глаголом do и make, be / get used to something / to doing something, I saw Ann buy the flowers.

- глагольные формы во времени группы Past, настоящее завершённое и настоящее завершённое продолженное времена с for и since;

- косвенную речь в утвердительных, отрицательных, вопросительных и повелительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

-условные сложноподчиненные предложения I,II,III типов;

- безличные предложения с It is...

вести разговор в стандартных ситуациях общения, поддержать его, расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свое мнение, просьбу, опираясь на изученный и усвоенный грамматический материал.

Перечень учебного оборудования и наглядных пособий для проведения занятий

1. Методические таблицы.

2. Раздаточный материал.

Дополнительные обобщающие материалы.

1. Мультимедийная обучающая компьютерная программа «Профессор Хиггинс. Английский язык без акцента». - Истра Софт, 2002.

2. Голицинский Ю.Б. Грамматика. Английский язык. - СПб.: КАРО, 2007.

3. Дроздова Т.Ю., Берестова А.И., Маилова В.Г. English Grammar. Reference and Practice, - СПб.: Антология, 2008.

4. Некрасова Е.В. Английский язык. Уникальный курс эффективного и быстрого изучения грамматики, - М.: Эксмо, 2008.

5. Журнал «Иностранные языки в школе».

6. Журнал «Английский язык в школе».

Интернет-ресурсы:

1. WWW.InTouchclub.net

2. [http:// school-collection. edu. Ru](http://school-collection.edu.Ru)

3. [www. ipt-distant.tepi.ru](http://www.ipt-distant.tepi.ru)

Основные умения и навыки, которые должны быть сформированы у учащихся по окончании изучения данного курса.

В результате изучения английского языка ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);

основные способы словообразования

(аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;
чтение
- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку/ читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
 - создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
 - приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
 - ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира

Календарно-тематическое планирование

№	дата	тема	Количество часов
1		Безличные предложения с It is...	1
2		Определенный и неопределенный артикли. Определенный артикль с существительными, единственными в своем роде.	3 1
3		Артикль с географическими названиями.	1
4		Употребление артиклей.	1
5		Прошедшее длительное время.	6
6		Образование утвердительных предложений в прошедшем длительном времени.	1
7		Образование отрицательных предложений в прошедшем длительном времени.	1
8		Образование вопросительных предложений в прошедшем длительном времени.	1
9		Употребление прошедшего длительного времени.	1
10		Тест по теме «Прошедшее длительное время».	1
11		Прошедшее простое, прошедшее длительное и настоящее длительное времена.	1
12		Настоящее время.	1
13		Слова for и since в настоящем совершенном и настоящем совершенном длительном временах.	1
14		Прошедшее совершенное время. Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений в прошедшем совершенном	3 1
15		Употребление прошедшего простого, длительного и совершенного времен.	1
16		Тест по теме «Прошедшее время».	1
17		Условные предложения. Повторение условных предложений I и II типа	4 1
18		Условные предложения II и III типа.	1
19		Условные предложения I, II, III типов.	1
20		Тест по теме «Условные предложения I, II, III типов»	1
21		Устойчивое сочетание be / get used to something / to doing something	1
22		Употребление неисчисляемых существительных	1
23		Повторение конструкции глагол+глагол+ing	1
24		Косвенная речь. Образование утвердительных предложений в косвенной речи	7 1
25		Образование отрицательных предложений в косвенной речи.	1
26		Образование вопросительных предложений в косвенной речи.	1
27		Образование повелительных предложений, запретов в	1
28		Согласование времен. Косвенная речь.	1
29		Тест по теме «Согласование времен. Косвенная речь».	1
30		Сложное дополнение.	1
31		Употребление пассивного залога в настоящем простом, прошедшем простом и будущем простом временах.	1

32		Устойчивые сочетания с глаголом do и make	1
33		Повторение и систематизация изученного материала.	1
34		Повторение и систематизация изученного материала.	1

Список литературы:

1. Афанасьева О.В. И.В. Михеева Иностранный язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5 – 9 классы / Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2012. – 128 с.
3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.
4. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. – М.: Просвещение, 2012. – 86 с.
5. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2011. – 24 с.
8. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011. – 192 с.
9. Формирование универсальных учебных действий в основной школе : от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.
10. Федеральный портал Российское образование <http://www.edu.ru> / – нормативные документы, программы элективных курсов.