

**Муниципальное образование
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
городской округ город Пыть-Ях
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №6**

Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей художественно-
эстетического, оборонно-
спортивного циклов и
педагогов дополнительного
образования
Руководитель ШМО
 Т.И.Никиреева

Протокол от 29.08.2022 №1

Согласовано
на методическом совете
МБОУ СОШ №6

Протокол №1 от 29.08.2022

Председатель МС
 Я.В. Янекова

Утверждено
приказом директора
МБОУ СОШ №6
от 30.08.2022 №770-о

Директор МБОУ СОШ №6
 О.Г.Пошгаредко



**Рабочая программа
Курса по выбору «Поведение в экстремальных ситуациях»
8б класс**

Составитель: Гуйван И.В. организатор-преподаватель ОБЖ

2022-2023 учебный год

Содержание

Пояснительная записка

Распределение часов

Результаты освоения учебного предмета

Календарно-тематическое планирование

УМК

Пояснительная записка

I/Календарно-тематическое планирование составлено на основе

1. Федерального закона об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273 ФЗ

3. САНПИН 2.4.22821-10 от 29 декабря 2010 г. №189

4. Рабочая программа элективного курса «Поведение в экстремальных ситуациях» в 9 классе составлена на основе программы О.В. Павлова.

Основы безопасности жизнедеятельности «Автономное существование в природных условиях» 9 класс: элективный курс; Волгоград: Учитель, 2007 год - 254 с.

Актуальность разработки данной программы элективного курса «Выживание в экстремальных ситуациях» продиктована тем, что в наше время практически каждый человек по воле случая, по своей неопытности, а иногда даже сознательно может попасть в сложную экстремальную ситуацию и остаться один на один с природой. В зависимости от климатических условий одна и та же ситуация имеет различные последствия. В безлюдной местности даже самые обычные жизненные потребности превращаются в трудноразрешимую проблему. Жизнь человека становится зависимой не от привычных критериев: образования, профессиональных навыков, материального положения, а совсем от других – солнечной радиации, силы ветра, температуры воздуха. Также от наличия или отсутствия водоемов, животных, съедобных растений. Люди гибнут от зноя и жажды, не подозревая, что в трех шагах находится спасательный водоисточник; замерзают, не сумев построить укрытие из снега, и не сумев добыть огонь; погибают от голода в лесу, кишащем дичью; становятся жертвами ядовитых животных, не зная как оказать первую медицинскую помощь.

Цель учебной программы – формирование знаний, умений и навыков выживания человека в экстремальных ситуациях.

Задачи:

- продолжить формирование представления школьников об экстремальных ситуациях;
- обучить умениям, навыкам как следует вести себя в сложных ситуациях;
- подготовить к преодолению различных трудностей;
- изучить, исследовать и практиковать поведение человека во время безвыходных ситуаций.

Распределение часов по четвертям

Программа курса рассчитана для учащихся 9 класса на 1 час в неделю - 34 часа в год

Планирование		Количество часов
Годовое		34
В четверти	I четверть	9
	II четверть	7
	III четверть	11
	IV четверть	7

Распределение часов по темам

Раздел программы учебного предмета (курса)	Количество часов	Практическая часть программы по плану (содержание практической части корректируется в зависимости от учебного предмета)			
		контрольных работ (включая тестирования)	зачётов	лабораторных, практических работ	и т.д.
1. Введение	2				
2. Обеспечение питания в условиях дикой природы	6				
3. Обустройство ночлега	8				
4. Правила ориентирования в лесу	4				
5. Первая доврачебная помощь	10				
6. Дикие животные и безопасность поведения	3				
7 Итоговое занятие	1				
Всего:	34				

Результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- Особенности, поведения человека в условиях вынужденной автономии;
- Особенности, обеспечения жизнедеятельности в условиях вынужденной автономии;
- Способы обеспечения питания и питьевого режима;
- Способы обустройства места ночлега;
- Правила ориентирования в лесу в условиях автономии в дневное и ночное время;
- Умения оказания первой доврачебной помощи;
- Навыки обращения с дикими животными;

Метапредметные результаты:

- самостоятельно определять цели своего развития, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения познавательной задачи, собственные возможности её решения;
- овладеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- организовывать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); формировать и развивать экологическое мышление, применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

- усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях;
- о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- развитие умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления,
- освоение обучающимися знаний о здоровом образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- развитие качеств личности обучающихся, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- умение обучающихся предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать
- в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

В результате обучения учащиеся смогут получить опыт

- Самопомощи и помощи выживания в условиях вынужденной автономии в дикой природе;
- Приемов оказания доврачебной помощи при различных травмах
- Навыков поведения в условиях дикой природы
- Навыков обеспечения существования в условиях вынужденной автономии

Воспитательная компонента

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Образовательные результаты

В результате изучения курса ученик должен:

Требования к знаниям – ученик должен знать:

- основы безопасности и жизнедеятельности;
- как вести себя в безвыходных ситуациях;
- знать теоретические основы полученных знаний, чтобы применить их на практике.

Требования к умениям – ученик должен уметь:

- выходить из экстремальных ситуаций, преодолеть трудности;

- жить в походных условиях в группе и в одиночестве;
- уметь выбирать место ночлега, разжигать костер и готовить пищу;
- оказать первую медицинскую помощь;
- проводить наблюдения, опыты, эксперименты;
- преодолеть психический страх, быть готовым психологически к непредвиденным ситуациям;
- ориентироваться на собственные силы, на резервы собственного организма;
- применять подручные средства, чтобы спасти свою жизнь или жизнь других людей.

Требования к навыкам – ученик должен приобрести навыки:

- ориентирования в природе с компасом, без компаса, с картой, без карты, с помощью звезд и с помощью естественных ориентиров;
- добычи пищи, добычи огня, строительства укрытий;
- изготовления примитивной одежды, обуви;
- сотрудничества и взаимопомощи;
- выживания.

Результат изучения элективного курса:

- у учащихся сформируется самостоятельность, терпимость, сила воли;
- вырабатываются такие качества, как коллективизм и дружба, ответственность и взаимопонимание, ловкость, настойчивость и находчивость;
- ученики становятся уверенными, выносливыми в преодолении трудностей;
- формируется и психологически и физически всесторонне развитый, здоровый человек, готовый к жизни в реальном мире;
- участник научно-практических и исследовательских конференций;
- формируется профессионал в поисково-исследовательской деятельности, будущий ученый-исследователь.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
<i>1. Введение (2 ч.)</i>				
1	Что изучает элективный курс. Опасные и экстремальные ситуации в природе. Факторы риска, формирования плана выживания. Факторы выживания, тактика выживания.	2		
<i>2. Обеспечение питания в условиях автономии (6 ч.)</i>				
2	Еда. Нетрадиционные продукты питания	2		
3	Использование для питания дикорастущих съедобных растений, ядовитые растения и грибы	2		
4	Ловля диких животных. Силки и западни. Рыбная ловля	2		
<i>3. Обустройство лагеря (8 часов)</i>				
5	Необычное использование обычных вещей. Изготовление самодельного снаряжения и примитивной одежды, обуви. Изготовление инструментов и оружия	2		
6	Вода. Минимизация потерь воды. Транспортировка и поиск воды. Методы добычи воды. Фильтрация воды	2		
7	Огонь. Очаги и костры. Типы костров. Добывание огня без спичек	2		

8	Укрытия. Выбор места. Типы укрытий. Строительству укрытий из подручного материала	2		
<i>4. Правила ориентирования в лесу (4 ч.)</i>				
9	Подача сигналов бедствия. Карты. Чтение и ориентирование по карте	2		
10	Естественные ориентиры. Ориентирование по солнцу и часам. Ночное ориентирование	2		
<i>5. Первая доврачебная помощь (10 ч.)</i>				
11	Первая помощь в экстремальной ситуации. Общие принципы. Использование природных лекарственных средств.	2		
12	Сердечно-легочная реанимация. Первая помощь при потере сознания, коме	2		
13	Первая помощь при различных ранениях и травмах, переломах, ожогах и обморожениях	2		
14	Практическое занятие при первой медпомощи. Переноска пострадавшего	2		
15	Веревки и узлы. Петли, обвязки и связки. Послеаварийный переход. Импровизированные плоты	2		
<i>6. Безопасное поведение с хищными животными (2 часа)</i>				
16	Как вести себя при встрече с хищными зверями	3		
17	Итоговое занятие	1		

Учебно-методическое и информационное обеспечение

1. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. Атлас добровольного спасателя: Учебное пособие. - АСТ, Астрель, М.: 2004.
2. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности и жизнедеятельности: Учебники, 6-9 классы. - М.: АСТ, Астрель, 2013.

3. Маслов А.Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся «Школа безопасности» - М.: гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000.
4. Питер Дарман Выживание в экстремальных ситуациях. М.; «Формула-Пресс», русское издание, 1999.
5. Салчак С.С. Поисково-спасательные работы. - ЦДЮТ РТ, КЫЗЫЛ: 2005.