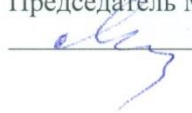


Муниципальное образование  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
городской округ город Пыть-Ях  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №6

Согласовано  
На методическом совете  
Протокол от 29.08.2023 №1  
Председатель МС  
 Я.В. Янекова

Утверждено  
Приказом директора  
МБОУ СОШ №6  
От 30.08.2023 №647-о  
Директор МБОУ СОШ № 6  
О.Г. Поншаренко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Умники и Умницы»

СОСТАВИТЕЛЬ:  
Каримова Зилия Галимхановна,  
учитель начальных классов

город Пыть-Ях 2023

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибяевой «Умники и умницы», с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2017. - 220 с. Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника. Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках научно-познавательного направления.

**Цель внеурочной деятельности курса состоит в развитии познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.**

### **Задачи программы:**

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- б) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

**Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.**

### **Общая характеристика курса внеурочной деятельности**

Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов, как отмечают психологи, играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Курс «Умники и умницы» представляет собой комплекс специально разработанных занятий, сочетающих в себе коррекционно-развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом. Это совокупность обеспечивает как развитие познавательных потребностей учащихся, так и их психических качеств: всех видов памяти, внимания, наблюдательности, быстроты реакции, воображения, речи, пространственного восприятия и сенсомоторной координации, коммуникабельности, таких способностей мышления, как анализ, синтез, исключение лишнего, обобщение, классификация, установление логических связей, способность к конструированию.

Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются

занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д. , что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Интегрированные задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Тематические занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринужденной коррекции и развитию умственных качеств учащихся, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учёбе.

Осуществляется активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета. Данный курс способствует овладению логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий и причинно-следственных связей, построению рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Курс способствует овладению начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.). Происходит овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. Создает условия для развития у детей

познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам. Всё это означает, что у кого-то возникает интерес к учёбе, а у кого-то закрепляется.

### **Место курса внеурочной деятельности в учебном плане**

Курс внеурочной деятельности «Умники и умницы» ориентирован на детей от 6 до 11 лет и рассчитана на проведение 1 часа в неделю 1 класс – 33 часа, 2-4 классы – 34 часа в год, (соответственно на 135 часов в течение 4-х лет)

### **Образовательные технологии**

Для реализации программного содержания используются **образовательные технологии:**

- игровые технологии;
- проблемное обучение (М.И. Махмутов, М.Н. Скаткин);
- исследовательское обучение (А.И. Савенков);
- ИКТ;
- здоровьесберегающая технология;

**Основной метод** - метод проблемного обучения, позволяющий путем создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий.

#### **Формы и режим занятий.**

- По количеству детей, участвующих в занятии: индивидуальная, коллективная, групповая.
- По особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, интеллектуальная игра.
- По дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Занятия проводятся в классной комнате. Комната проветривается, имеет нормативное освещение, отвечает санитарно-гигиеническим требованиям.

На занятиях предлагаются задания неучебного характера. Так серьёзная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми *логически-поисковых заданий*. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Главное здесь не в том, чтобы выделить тех, кто выполнил задание верно, и конечно, никак не в том, чтобы указать на детей, допустивших ошибки. А в том, чтобы дети узнали, как задание выполнить верно и, главное, почему другие варианты скорее всего ошибочны. Поэтому, выясняя с детьми правильность выполнения задания, не следует ограничиваться лишь упоминанием, что «так неверно», а нужно пояснить: «...задание надо было выполнить так потому, что...». Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у разных детей, а именно: у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается плохо за счет слабо развитых психических процессов (например, памяти, внимания) самооценка повышается. У детей же чьи учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью, происходит снижение завышенной самооценки.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

Занятие - интеллектуальная игра, занятие - соревнование, беседа - диалог, практические работы, словотворчество, тренинг, решение логически-поисковых заданий.

### **Продолжительность занятий.**

1 класс – 35 минут.

2-4 классы – 40 минут.

**Виды деятельности:** игровая, познавательная.

### **Механизмы формирования ключевых компетенций:**

- ✓ Работа в парах
- ✓ Работа в группах различного состава
- ✓ Исследовательская деятельность
- ✓ Рефлексия
- ✓ Проектная деятельность

## **Содержание курса внеурочной деятельности**

В основе построения лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было нужно с помощью органов чувств. Обогащение и активация словаря обучающихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки.

Рекомендуемая модель занятий:

«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (1-2 минуты).

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования учёных убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

РАЗМИНКА (3 минуты).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включённые в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей и рассчитаны на сообразительность, быстроту

реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

**ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, - ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВОООБРАЖЕНИЯ, МЫШЛЕНИЯ. (10-15 минут).**

Задания, используемые на этом этапе занятия, не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

**ВЕСЁЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3-5 минут).**

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребёнка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

**РЕШЕНИЕ ТВОРЧЕСКО-ПОИСКОВЫХ И ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАЧ (10-12 минут).**

Возможность решать нетиповые, поисково-творческие задачи, не связанные с учебным материалом, очень важна для ребенка, так как позволяет тому, кто не усвоил какой-либо учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах, ведь решение не учебных задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребенка, на умение в нужный момент «достать» из своей памяти тот или иной алгоритм рассуждения.

**КОРРЕГИРУЮЩАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ (1-2 минуты).**

Чем больше и чаще ребёнок будет уделять внимание своим глазам, тем дольше он сохранит хорошее зрение. Те же дети, чье зрение нуждается в коррекции, путем регулярных тренировок смогут значительно улучшить его. Выполнение корригирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

**ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ, ШТРИХОВКА (10 минут),**

В. А. Сухомлинский писал, что истоки способностей и дарований детей - на кончиках пальцев. От них, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки, тем ярче

проявляется творческая стихия детского ума. Поэтому очень важно «поставить руку». Рисование графических фигур - отличный способ разработки мелких мышц руки ребёнка, интересное и увлекательное занятие, результаты которого скажутся на умении красиво писать и логически мыслить.

На данном этапе занятия ребята сначала выполняют графический рисунок под диктовку учителя, а затем заштриховывают его косыми линиями, прямыми линиями, «вышивают» фигурку крестиком или просто закрашивают. Штриховка не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но развивает мелкие мышцы пальцев и кисти руки ребёнка.

При регулярном выполнении таких упражнений ребёнок начинает хорошо владеть карандашом, у него появляется устойчивое, сосредоточенное внимание, воспитывается трудолюбие, усидчивость.

Графические диктанты - это и способ развития речи, так как попутно ребята составляют небольшие рассказы, учат стихи, загадки, овладевают выразительными свойствами языка. Поэтому в процессе работы с графическими диктантами развивается внутренняя и внешняя речь, логическое мышление, формируются внимание, глазомер, зрительная память ребёнка, аккуратность, фантазия, общая культура, активизируются творческие способности.

Динамика развития познавательных способностей оценивается с помощью таблиц 1 и 2, в которые заносятся результаты, полученные после проверки выполнения детьми

заданий на занятиях № 1 и № 33 № 34). Сопоставляя данные начала года и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяем динамику роста познавательных способностей ребят.

### **Планируемые результаты освоения курса**

- Изучение курса «Умники и умницы» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.
- **Личностные результаты**
- Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов в области патриотического, гражданского, духовно-нравственного, эстетического, экологического, трудового и физического воспитания.
- **Гражданско – патриотического воспитания:**
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.
- **Духовно-нравственного воспитания:**
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, принятию их индивидуальности;
- **Эстетического воспитания:**
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой
- использование полученных знаний в разных видах художественно-творческой деятельности;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности.
- **Трудовое воспитание:**
- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.
- **Экологическое воспитание:**
- основы экологической культуры;
- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.
- **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**
- установка на здоровый образ жизни; принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам здоровьесберегающего поведения;
- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации.
- **Ценности научного познания:**
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний;

- иметь первоначальные представления о научной картине мира.

## **1.Метапредметные результаты**

### **Овладение универсальными познавательными действиями.**

#### **Базовые логические действия:**

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, обобщать, делать выводы;
- строить сообщения в устной и письменной форме, ориентироваться на разнообразие способов решения задач, основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы и простейшие чертежи для решения задач.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, перерабатывать полученную информацию

#### **Базовые исследовательские действия:**

- проявлять исследовательские, экспериментальные действия в выполнении творческих заданий;
- проявлять исследовательские и аналитические действия на основе определённых учебных установок;
- формулировать с помощью учителя цель;
- сравнивать несколько вариантов решения задач, выбирать наиболее подходящий;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами;
- прогнозировать возможное развитие событий.

#### **Работа с информацией:**

- использовать электронные образовательные ресурсы; выбирать источники для получения информации: поисковые системы интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы и детские книги;
- анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, текстах, таблицах и схемах, выполнять действия моделирования, работать с моделями;
- соблюдать с помощью взрослых правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему и представлять её в различных видах, рисунках, эскизах, презентациях, таблицах, схемах, моделях.

## **2.Овладение универсальными коммуникативными действиями**

#### **Общение:**

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение, приводить доказательства своей правоты;
- строить речевые высказывания в соответствии с поставленной задачей;



- воспринимать и формулировать суждения, в процессе диалога задавать вопросы, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- готовить небольшие публичные выступления, оценивать выступления участников.
- взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности, договариваться, ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата.

#### **Совместная деятельность:**

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.
- организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе, осуществлять продуктивное сотрудничество;
- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) и стандартной ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению, распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь.

### **3. Овладение универсальными регулятивными действиями**

#### **Самоорганизация:**

- овладение типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;
- уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, бережно относиться к используемым материалам;
- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия
- по решению учебной задачи и соотносить свои действия с поставленной целью;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций;

#### **Самоконтроль:**

- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы;
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- контролировать свою деятельность в процессе достижения результата;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать причины успеха\неудач учебной деятельности, вести поиск путей преодоления ошибок;
- оценивать целесообразность способов действия, при необходимости корректировать их для преодоления ошибок.

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

## Предметные результаты

Предметные результаты сформулированы по годам обучения.

### 1 класс

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится и будет знать:

- Значение обучения. Правила поведения в школе. Офицерская линейка, варианты её использования. Смысл понятия «работа над ошибками». Содержание сказки «Три поросёнка». Три периода осени, ранняя осень, середина осени, поздняя осень, осенние явления природы. Правила игры в ромашку, как инсценировать короткие диалоги. Содержание русской народной сказки, варианты окончания сказки, головоломка «танграм». Как инсценировать ситуацию с помощью жестов и мимики. Геометрические фигуры. Содержание русской народной сказки, как инсценировать фрагмент сказки. Ценность хлеба, трудоёмкость его производства. Игра «устаи младенца». Распространённые грибы и их особенности, основное правило грибника. Героев сказок. Краткое содержание популярных произведений, их главных героев. Традиционные ёлочные украшения. Что такое имя-перевёртыш, как изобразить несуществующее животное, шуточное описание сказочного героя. Роль домашних животных в жизни человека. Ориентация в пространстве, чувство рифмы. Солнце-звезда, солнечная система, количество звёзд, метеориты. Смысл понятия добро и зло, качества характера. Основные составляющие здорового образа жизни. Использовать ритм и рифму. Происхождение имени Дюймовочка, краткое содержание сказки. Краткое содержание сказки, водоёмы, морские обитатели. Разнообразие игр со словами. Разнообразие головоломок. Атрибуты и особенности рыбалки. Особенности рыбалки. Разнообразие игр на основе загадок. Интересные сведения из жизни птиц.

### 2 класс.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится и будет знать:

- Значение дисциплины. Легенда «Закон правой руки». Значение и история происхождения фразеологизма «как из рога изобилия». История происхождения слов школьной тематики: «школа», «каникулы», «ранец». Пеликан - символ учительского труда. Группы овощей: луковые, листовые, корнеплодные, плодовые. Значение овощей в рационе человека. Как нарисовать несуществующий овощ. Значение и история происхождения фразеологизма «курам на смех». Рассказ от лица животного. Загадки столкусбивалки. Сказки и соответствующие им сказочные предметы. Воображение и его значение в жизни человека. Рассказ от лица несуществующего человека. Представители морской фауны: голубой кит, дельфин, морская звезда, осьминог. Рассказа от лица животного. Значение и история происхождения фразеологизма «бить баклуши». Значение фразеологизма. Как сочинить небылицу. Что такое зоология. Что входит в понятие «животные». Животные и их жилища. Что такое живопись. История происхождения красок. Жанры живописи: портрет, пейзаж, натюрморт. Легенды о цветах. Значение и история происхождения фразеологизма «долгий ящик». Метеоры и метеориты. «Звёздный» дождь. Способ ориентирования в пространстве с использованием выражений: «в правом (левом) верхнем (нижнем) углу», «в центре», «между». Пожилые и близкие люди нуждаются во внимании и заботе. Игра «Разброс мнений». Характеристика человека с использованием имен прилагательных. Значение и происхождение фразеологизма «засучив рукава». Что такое симметрия, ось симметрии. Способы шифровки. Превосходство правды над ложью. Как инсценировать рассказ. Понятие «настроение». Способы коррекции

настроения. Чувства, вызывающие положительные эмоции. Способы сдерживания негативных эмоций. Чем интересны жираф, лягушка, жаба, муха, пингвин. Чем интересны тигр, божья коровка, крокодил, паук. Значение фразеологизма «пятое колесо в телеге». Содержание арабской сказки «Волшебная коробочка». Происхождение слова «математика». Для чего нужно изучать математику. Значение и история происхождения фразеологизма «китайская грамота». Положительные качества ученика. Особенности водных судов: плот, чёлн, ладья, каравелла, пароход, теплоход. Пять пушкинских сказок: действующие лица, волшебные предметы, цитаты, символы. Разнообразие заданий на основе загадок. Загадка-акrostих. Разнообразие заданий на основе загадок. Дача - место отдыха и труда

### **3 класс**

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится и будет знать:

- Что такое Родина, что связывает человека с Родиной; Что такое семья, её обязанности, знать понятие «герб семьи». Знать понятия «родословная», «семейные праздники», «реликвии семьи». Иметь представление о непохожести людей, знать понятия «инициатива», «вензель». Иметь представление о сказке на новый лад, знать значение слова «лукоморье». Иметь представление о звёздах и планетах, уметь отличать звёзды от планет, знать значение освоения космоса. Знать разновидности грибов, интересные сведения о ягодах. Знать значение фразеологизма «кот в мешке». Уметь сдерживать свои негативные эмоции. Знать правила здорового образа жизни. Иметь представления о значении воды в нашей жизни и экологических проблемах, связанных с водой, о происхождении названий морей. Знать отличительные признаки стихотворного текста, разнообразие рифм. Знать разнообразие деревьев, их особенности. Иметь представление об отличии пословиц от поговорок, знать русские пословицы и поговорки, сказки. Иметь представления об искусстве и разнообразии его видов. Знать сведения из истории кукол. Знать значение фразеологизма «золотой дождь». Знать правила поведения в лесу. Иметь представление об истории возникновения науки геометрии. Иметь представления о празднике Ивана Купала. Знать военные термины времен.

### **4 Класс**

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится и будет знать:

- Государственные символы России: флаг, герб, гимн. Синонимы слова «Родина». Определение семьи. Отношения в семье. Глава семьи. Семейные праздники. Характеристика человека. Положительные и отрицательные качества человека. Ролевая игра «Знакомьтесь». Шутливая характеристика человека. Значение воды в нашей жизни. Три состояния воды в природе. Игра «Фотогалерея». Почва - величайшая ценность. Роль удобрений. Друзья и враги почвы. Что такое кулинария. Названия и сущность мясных блюд: бекон, бефстроганов, бифштекс, буженина. История происхождения выражения «крылатые слова». СВ. Максимов - автор первого российского сборника «Крылатые слова». Первоначальные сведения о кинематографе. Кинематографические профессии. «Сказка о попе и о работнике его Балде», «Сказка о царе Салтане...», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»: сюжет, персонажи, основная мысль. «Сказка о золотом петушке», «Сказки о рыбаке и рыбке»: сюжет, персонажи, основная мысль. История возникновения Международного дня птиц. Акция «Птица года». Разнообразие птичьих клювов. Птицы в стихах русских поэтов. Красота и величие русской природы. Игра «Ассоциации». Особенности, традиции и символы Олимпийских игр древности. Особенности, традиции и символы Олимпийских игр современности. История возникновения цирка. Особенности циркового искусства. Цирковые профессии. Трюк - основа циркового мастерства. Понятия: «классическая музыка», «композиторы-классики». Сведения о музыкальных

инструментах: барабан, скрипка. Амати и Страдивари -величайшие мастера, создатели скрипки. Виды памяти: слуховая, зрительная, моторная. Традиции Масленицы. Секрет притягательности сказки. Ценность книги. Польза чтения. Части книги: блок и переплёт. Из истории создания книг на Руси. Богатство и красота русского языка. Речевые ошибки. Антонимы. Синоним. Значение и история происхождения понятия «абракадабра». Яблочный спас. Популярные сорта яблок. Древнегреческий миф. «Яблоко раздора». Рассказ от лица неодушевленного предмета. Как нарисовать несуществующий фрукт. Рассказ от лица воображаемого человека. Значение шутки в жизни человека. Шутка хорошая и шутка плохая. Ценность времени. Синонимы слова « «время». История возникновения часов. История появления на свет первого кроссворда. Что означают слова: «ребус», « криптограмма. История происхождения и традиции праздника Ивана Купалы. История возникновения бумаги. Современное производство бумаги. Одна из версий истории возникновения плюшевого мишки. Основные сведения о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Примеры героических подвигов. Значение фразеологизма «лебединая песня»

*К концу обучения в начальной школе учащиеся должны уметь:*

- Находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность.
- Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
- Находить принцип группировки предметов, давать обобщённое название данным предметам.
- Находить сходства и различие предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т. д.)
- Уметь определять причинно - следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своё мнение;
- Самостоятельно решать различного рода головоломки ( кроссворды, ребусы, криптограммы, анаграммы, шифровки), а также составлять простейшие головоломки;
- Выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор.
- Конструировать фразы различными способами ( путём соединения начала и конца; путём подбора первого и последнего слова по заданной конструкции);
- Подбирать рифмы к словам, составлять пары стихотворных строчек;
- Называть положительные и отрицательные качества характера.
- Подбирать синонимы и антонимы к словам;
- Узнавать изученные крылатые слова(фразеологизмы) и раскрывать их значение
- Проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных.
- Запоминать не менее 10 пар слов, связанных между собой по смыслу, и не менее 8 пар, явно не связанных между собой по смыслу после однократного прослушивания.
- Соотнести сюжет и пословицу, выражающую его основную мысль.
- Пользоваться приёмами театрализации: инсценировать маленькие пьесы, разыгрывать ситуации, «перевплощаться» в неодушевлённый предмет, используя жесты, мимику и другие актёрские способности.
- Свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.
- Самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге.
- Самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку;

- Составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад.
- Уметь выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;
- Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
- Выражать словами чувства, которые испытывает герой произведения.
- Высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями.

### Учебно-тематический план

№	Тема	Количество занятий по годам обучения			
		1 год	2 год	3 год	4 год
1.	Вводное занятие	1	1	1	1
2.	Развитие коммуникативных способностей	8	12	12	12
3.	Развитие познавательных способностей	23	20	20	20
4.	Заключительное занятие	1	1	1	1
Итого		33	34	34	34

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС - 33 ч

№ п/п	ТЕМА	СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ
1	Введение. (Инструктаж по ТБ).	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок).
2	Входной тест.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.
3	Выделение признаков..	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
4	Различие.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
5	Сходство.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
6	Существенные признаки.	Совершенствование воображения. Задания по переключиванию спичек. Рисуем по образцу.
7	Характерные признаки.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
8	Упорядочивание признаков.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.
9	Правила сравнения.	Тренировка внимания. Развитие мышления.
10	Значение сравнения.	Графический диктант.
11	Тест «Сравнение».	Развитие слуховой памяти.
12	Истинные и ложные высказывания.	Развитие мышления.
13	Отрицание высказывания..	Графический диктант.

14	Понятие о классах.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.
15	Правила классификации.	Графический диктант.
16	Вопросы.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант
17	Алгоритм.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.
18	Тест «Алгоритм».	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант
19	Речь. Техника и выразительность речи.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графические диктанты.
20	Закономерность в буквах и словах.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.
21	Многозначные слова.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
22	Омонимы.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
23	Омофоны, омоформы.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
24	Синонимы.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.
25	Антонимы.	Развитие логического мышления.
26	Фразеологизмы.	Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
27	Изобразительные средства языка. Сравнение	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.
28	Упорядочивание по родовидовым отношениям.	Графический диктант.
29	Олицетворение.	Тренировка зрительной памяти. Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
30	Текст. Тема текста. Заглавие.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
31	Текст. Опорные слова.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.
32	Виды планов..	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
33	Итоговый тест.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Тест.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС - 34 ч

№ п/п	ТЕМА	СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ
1	Введение. (Инструктаж по ТБ).	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.

		Графический диктант (вводный урок).
2	Входной тест.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.
3	Выделение признаков..	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
4	Различие.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
5	Сходство.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
6	Существенные признаки.	Совершенствование воображения. Задания по переключиванию спичек. Рисуем по образцу.
7	Характерные признаки.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
8	Упорядочивание признаков.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.
9	Правила сравнения.	Тренировка внимания. Развитие мышления.
10	Значение сравнения.	Графический диктант.
11	Тест «Сравнение».	Развитие слуховой памяти.
12	Истинные и ложные высказывания.	Развитие мышления.
13	Отрицание высказывания..	Графический диктант.
14	Понятие о классах.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.
15	Правила классификации.	Графический диктант.
16	Вопросы.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант
17	Алгоритм.	Совершенствование воображения. Задания по переключиванию спичек. Рисуем по образцу.
18	Тест «Алгоритм».	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант
19	Речь. Техника и выразительность речи.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графические диктанты.
20	Закономерность в буквах и словах.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.
21	Многозначные слова.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
22	Омонимы.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
23	Омофоны, омоформы.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
24	Синонимы.	Совершенствование воображения. Задания по переключиванию спичек. Рисуем по образцу.
25	Антонимы.	Развитие логического мышления.
26	Фразеологизмы.	Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
27	Изобразительные средства	Развитие концентрации внимания. Развитие

	языка. Сравнение	мышления.
28	Упорядочивание по родовидовым отношениям.	Графический диктант.
29	Олицетворение.	Тренировка зрительной памяти. Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
30	Текст. Тема текста. Заглавие.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
31	Текст. Опорные слова.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.
32	Виды планов..	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
33	Итоговый тест.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Тест.
34	Работа над ошибками. Итоговое занятие.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС - 34 ч

№ п/п	ТЕМА	СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ
1	Введение. (Инструктаж по ТБ).	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления
2	Закономерности в чередовании признаков.	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
3	Классификация по какому-то признаку.	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
4	Сравнение предметов по признакам.	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задания
5	Тест «Сравнение»	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
6	Состав предметов..	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи
7	Логические упражнения. Игра «Угадай предмет»..	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек
8	Найди отличия..	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
9	Действия предметов. Игра «Кто так делает?»	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
10	Комбинаторика. Перестановки, размещения.	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций



		Развитие умения решать нестандартные задачи
11	Функциональные признаки предметов.	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
12	Симметрия. Симметричные фигуры.	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
13	Логическая операция «и».	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи
14	Координатная сетка.	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек
15	Решение логических задач и задач-шуток.	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
16	Результат действия предметов.	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
17	Обратные действия.	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
18	Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
19	Тест «Отношения».	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
20	Порядок действий, последовательность событий.	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи
21	Комбинаторика. Размещение, сочетание.	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек
22	Составление загадок, чайнвордов.	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
23	Множество. Элементы множества.	Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
24	Отрицание.	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
25	Антонимы.	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
26	Классификация по одному свойству.	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
27	Тест «Классификация».	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей

		Развитие умения решать нестандартные задачи
28	Способы задания множества.	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек
29	Сравнение множеств.	Развитие быстроты реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
30	Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность).	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи.
31	Решение задач с использованием понятий о множествах.	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи.
32	Высказывания со связками «и», «или».	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи
33	Итоговый тест.	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек
34	Работа над ошибками. Итоговое занятие.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 4 КЛАСС - 34 ч

№ п/п	ТЕМА	СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ
1	Введение. (Инструктаж по ТБ).	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления
2	Закономерности в чередовании признаков.	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
3	Повторение основных мыслительных операций.	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
4	Причинно-следственные цепочки.	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задания
5	Интегрированный: логика в окружающем мире.	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
6	Виды отношений между понятиями.	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи
7	Комбинаторика. Решение задач с помощью таблиц.	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек
8	Понятие о графах.	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
9	Рефлексивность отношений.	Развитие концентрации внимания

		Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
10	Симметричность отношений.	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
11	Тест «Отношения между понятиями».	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
12	Классификация.	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
13	Язык и логика. Фразеологизмы.	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи
14	Язык и логика. Образность и меткость речи.	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек
15	Язык и логика. Речевые ошибки.	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
16	Язык и логика. Пословицы..	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
17	Тест «Язык и логика».	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
18	Работа над ошибками.	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
19	Логические связки «или», «и».	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
20	Логические возможности.	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи
21	Ситуативная связь между понятиями.	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек
22	Оценка ситуации с разных сторон.	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
23	Образное сравнение.	Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
24	Синонимы. Многозначность.	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
25	Антонимы.	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
26	Тест «Языковая логика»	Тренировка зрительной памяти

		Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
27	Работа над ошибками	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи
28	Комбинаторика. Решение задач с помощью графов..	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по переключиванию спичек
29	Рассуждения.	Развитие быстроты реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
30	Выводы в рассуждениях.	Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
31	Выводы в рассуждениях.	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
32	Юмор и логика.	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
33	Итоговый тест.	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
34	Конкурс эрудитов.	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Танграм
2. Рабочие тетради. 36 занятий для будущих отличников: Рабочие тетради для 1-4 классов в 2-х частях / Л.В. Мищенко. - М.: Издательство РОСТ, 2022. – (Юным умникам и умницам. Курс «РПС» для массовой школы).
3. Графические материалы (простые карандаши, цветные карандаши, фломастеры);
4. Живописные материалы (гуашь, акварель);
5. Пластические материалы (пластилин);
6. Бумага (цветная бумага, картон.);
7. Кисти, клей, ножницы, линейка)

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ, НАГЛЯДНЫЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

#### **Литература для учителя:**

1. Методическое пособие. 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей. –М.: Издательство РОСТ, 2022.
2. Энциклопедии.
3. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В.А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.; под ред. В.А. Горского. – 2 изд. – М.: Просвещение, 2011.

4. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д.В. Григорьев, В. П. Степанов. - М.: Просвещение, 2011. (Работаем по новым стандартам).
5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя /А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская. И. А. Володарская, под ред. А. Г. Асмолова. – 3-изд. – М.: Просвещение, 2011.

**Наглядные пособия:**

1. Коллекция презентаций по темам занятий;
2. Коллекция образцов из танграма.
3. Электронные образовательные ресурсы по темам занятий и др
4. Технические средства обучения:
5. Интерактивная доска;
6. Мультимедийный проектор;
7. Экспозиционный экран;
8. Персональный компьютер для учителя (ноутбук)

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://uchi.ru/teachers/lk/main>

<https://myschool.edu.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

<https://uchi.ru/>

<https://www.yaklass.ru/>