

Результаты развития обучающихся по адаптированным образовательным программам по итогам мониторингов за 2020-2021 учебный год.

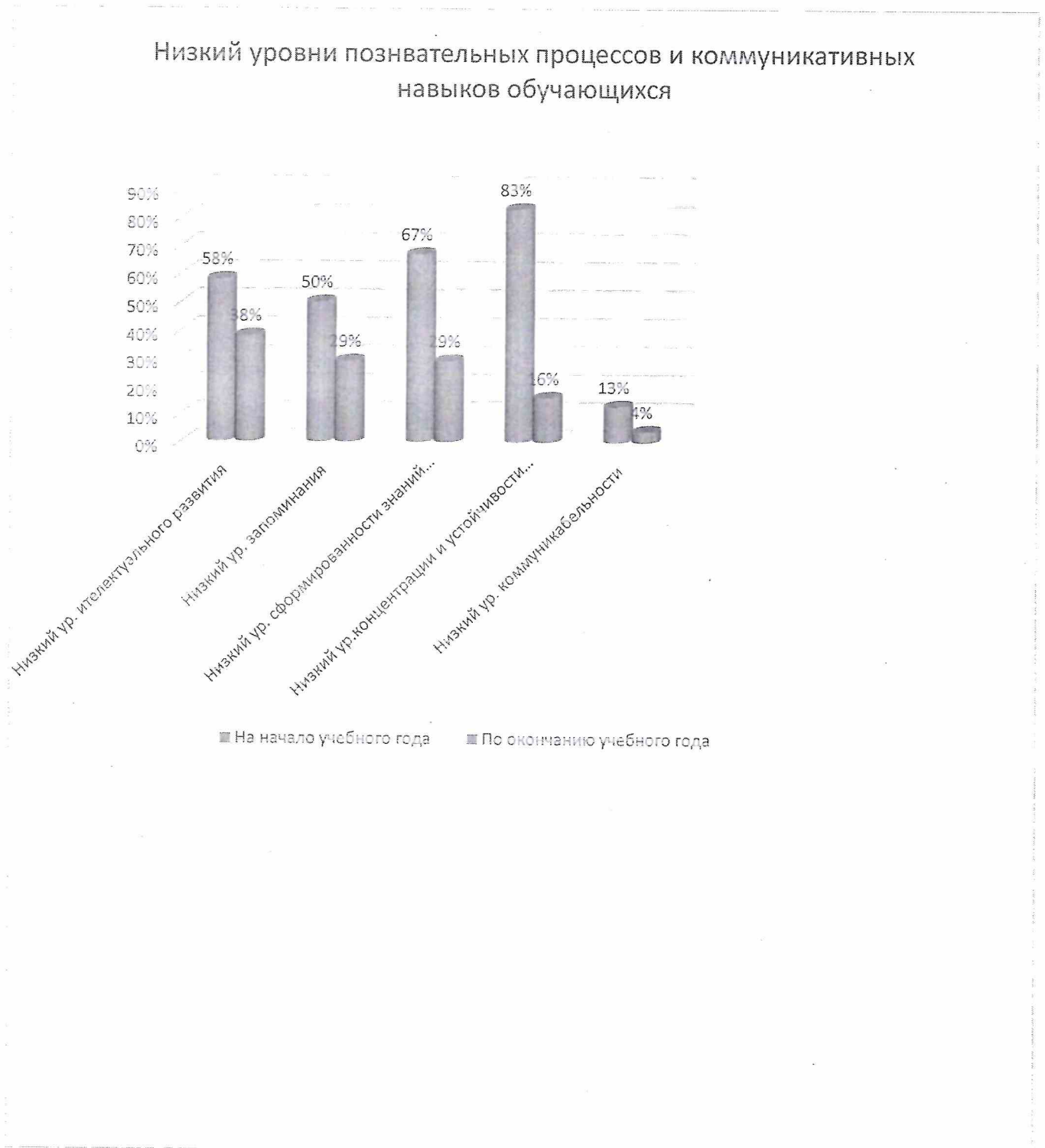
В соответствии с разработанным, адаптированными образовательными программами проводились первичная диагностика (в начале учебного года), цель которой - выявить уровень познавательных процессов, коммуникативных навыков и вторичная диагностика с целью оценки эффективности коррекционных воздействий, направленных на анализ изменений познавательных процессов, психических состояний, личностных реакций у учащихся в результате развивающих воздействий (по окончанию учебного года). На основании полученных данных был проведен мониторинг развития обучающихся по адаптированным образовательным программам в 2020-2021 учебном году.

При проведении комплексного психологического обследования школьников использовались следующие диагностические методики:

№ п/п	Наименование методики	Автор методики	Цель методики
1	Тест структуры интеллекта Амтхауэра	Р. Амтхауэр	Методика, направленная на исследование структуры интеллекта личности.
2	Методика «Запоминание 10 слов»,	Лурия А.Р.	Исследование уровня памяти.
3	Методики определения уровня сформированности умений и навыков.		Определить уровень сформированности знаний умений и навыков.
4	Корректурная проба	Бурдона	Исследование степени концентрации и устойчивости внимания.
5	Методики диагностики уровня сформированности способностей к межкультурной коммуникации	Юсупов И.М.	Диагностика уровня поликоммуникативной эмпатии

В 2020-2021 учебном году на основании заключений ТПМПК г. Пыть-Яха на коррекционно-развивающее занятия с педагогом-психологом было зачислено **24** человек: - **21** чел. с ограниченными возможностями здоровья (ТНР -5 чел,ЗПР-8 чел, Интеллектуальные нарушения-5 чел., РАС-1 чел, НОДА-2 чел.); **3** чел., испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Полученные данные представлены в следующей диаграмме:



На основании полученных данных, можно сделать вывод, что уровень интеллектуального развития повысился у 21 % обучающихся (5 чел.) имеющих низкий уровень интеллектуального развития. Уровень запоминания до среднего повысился у

21% (5 чел.). Сформировали новые знания умения и навыки 38% продиагностированных (9 чел.). Значительно улучшилась устойчивость и концентрация внимания у 38% детей (9 чел.). 3%(2 обучающихся) приобрели качества личности, проявляющееся в умении человека максимально качественно и адекватно применять свои способности выстраивания продуктивного взаимодействия.

У 17% (4 обучающихся) по результатам коррекционно-развивающейся работы познавательные процессы и коммуникативные навыки стали соответствовать возрастным нормам и они продолжили обучение по основным общим общеобразовательным программам. С 20 учениками (83%) продолжаются коррекционно-развивающие согласно с рекомендациями ТПМПК и учетом полученных диагностических данных.

18 мая 2021г.

Директор МБОУ СОШ № 6



О.Г. Поштаренко

Результаты развития обучающихся по адаптированным образовательным программам по итогам мониторингов за 2021-2022 учебный год.

В соответствии с разработанным, адаптированными образовательными программами проводились первичная диагностика (в начале учебного года), цель которой - выявить уровень познавательных процессов, коммуникативных навыков и вторичная диагностика с целью оценки эффективности коррекционных воздействий, направленных на анализ изменений познавательных процессов, психических состояний, личностных реакций у учащихся в результате развивающих воздействий (по окончании учебного года). На основании полученных данных был проведен мониторинг развития обучающихся по адаптированным образовательным программам в 2021-2022 учебном году.

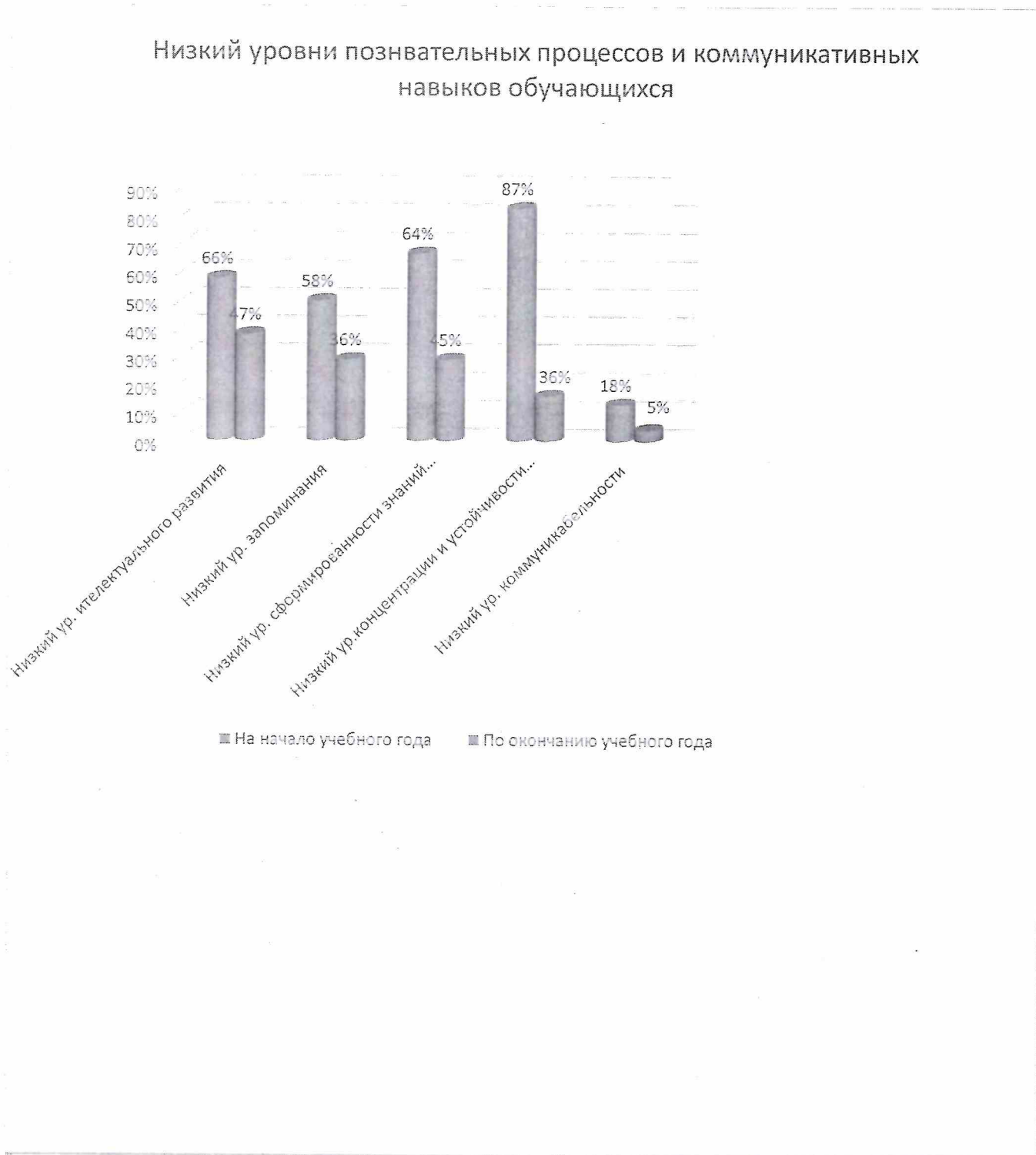
При проведении комплексного психологического обследования школьников использовались следующие диагностические методики:

№ п/п	Наименование методики	Автор методики	Цель методики
1	Тест структуры интеллекта Амтхауэра Тест Интеллектуальное развитие Векслера	Р. Амтхауэр Д. Векслер	Методика, направленна на исследование структуры интеллекта личности. Исследование уровня интеллекта.
2	Методика «Запоминание 10 слов»,	Лурия А.Р.	Исследование уровня памяти.
3	Методики определения уровня сформированности умений и навыков.		Определить уровень сформированности знаний умений и навыков.
4	Корректурная проба	Бурдона	Исследование степени концентрации и устойчивости внимания.
5	Методики диагностики уровня сформированности способностей к межкультурной коммуникации	Юсупов И.М.	Диагностика уровня поликоммуникативной эмпатии
6	Тест интеллектуального потенциала ИП	П. Ржичаном	Диагностика уровня интеллектуального развития у детей и подростков

В 2021-2022 учебном году на основании заключений ТППМК г. Пыть-Яха на коррекционно-развивающее занятия с педагогом-психологом было зачислено **32** человек: - **25** чел. с ограниченными возможностями здоровья (ТНР -7 чел,ЗПР-9 чел, Интеллектуальные нарушения-6 чел., РАС-1 чел, НОДА-2 чел.); 7 чел.,

испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Полученные данные представлены в следующей диаграмме:



На основании полученных данных, можно сделать вывод, что уровень интеллектуального развития повысился у 19% обучающихся(6 чел.) имеющих низкий уровень интеллектуального развития. Уровень запоминания до среднего повысился у 22% (7 чел.). Сформировали новые знания умения и навыки 28% продиагностированных (9 чел.). Значительно улучшилась устойчивость и концентрация внимания у 31% детей (10 чел.). 13% (4 обучающихся) приобрели качества личности, проявляющееся в умении человека максимально качественно и адекватно применять свои способности выстраивания продуктивного взаимодействия.

У 19% (6 обучающихся) по результатам коррекционно-развивающейся работы познавательные процессы и коммуникативные навыки стали соответствовать возрастным нормам и они продолжили обучение по основным общим общеобразовательным программам. С 26 учениками (81%) продолжаются коррекционно-развивающие согласно с рекомендациями ТПМПК и учетом полученных диагностических данных.

19.05.2022г.

Директор МБОУ СОШ № 6



О.Г. Поштаренко

Результаты развития обучающихся по адаптированным образовательным программам по итогам мониторингов за 2022-2023 учебный год.

В соответствии с разработанным, адаптированными образовательными программами проводились первичная диагностика (в начале учебного года), цель которой - выявить уровень познавательных процессов, коммуникативных навыков и вторичная диагностика с целью оценки эффективности коррекционных воздействий, направленных на анализ изменений познавательных процессов, психических состояний, личностных реакций у учащихся в результате развивающих воздействий (по окончанию учебного года). На основании полученных данных был проведен мониторинг развития обучающихся по адаптированным образовательным программам в 2022-2023 учебном году.

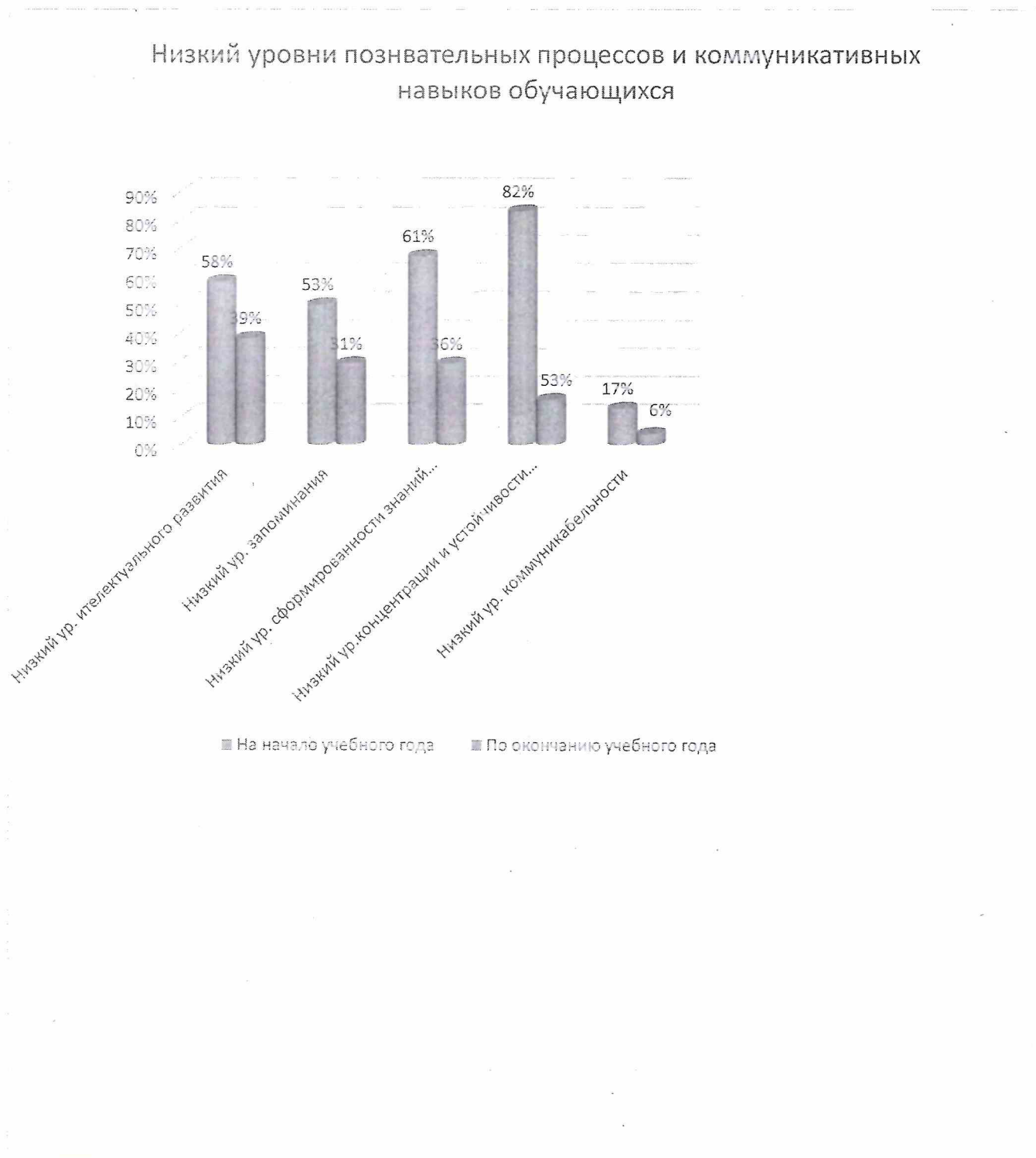
При проведении комплексного психологического обследования школьников использовались следующие диагностические методики:

№ п/п	Наименование методики	Автор методики	Цель методики
1	Тест структуры интеллекта Амтхауэра Тест Интеллектуальное развитие Векслера	Р. Амтхауэр Д. Векслер	Методика, направленна на исследование структуры интеллекта личности. Исследование уровня интеллекта.
2	Методика «Запоминание 10 слов»,	Лурия А.Р.	Исследование уровня памяти.
3	Методики определения уровня сформированности умений и навыков.		Определить уровень сформированности знаний умений и навыков.
4	Методика Мюнстербега	Мюнстербег	Изучение особенностей концентрации и переключения внимания в условиях дефицита времени.
5	Методики диагностики уровня сформированности способностей к межкультурной коммуникации	Юсупов И.М.	Диагностика уровня поликоммуникативной эмпатии
6	Тест интеллектуального потенциала ИП	П. Ржичаном	Диагностика уровня интеллектуального развития у детей и подростков

В 2022-2023 учебном году на основании заключений ТПМПК г. Пыть-Яха на коррекционно-развивающее занятия с педагогом-психологом было зачислено **27** человек: - **22** чел. с ограниченными возможностями здоровья (ТНР -6 чел, ЗПР-8 чел,

Интеллектуальные нарушения-5 чел., РАС-1 чел, НОДА-2 чел.); 5 чел., испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Полученные данные представлены в следующей диаграмме:



На основании полученных данных, можно сделать вывод, что уровень интеллектуального развития повысился у 19% обучающихся (5 чел.) имеющих низкий уровень интеллектуального развития. Уровень запоминания до среднего повысился у 22% (6 чел.). Сформировали новые знания умения и навыки 25% продиагностированных (7 чел.). Значительно улучшилась устойчивость и концентрация внимания у 29% детей (8 чел.). 11% (3 обучающихся) приобрели качества личности, проявляющееся в умении человека максимально качественно и адекватно применять свои способности выстраивания продуктивного взаимодействия.

У 18% (5 обучающихся) по результатам коррекционно-развивающейся работы познавательные процессы и коммуникативные навыки стали соответствовать возрастным нормам и они продолжили обучение по основным общим общеобразовательным программам. С 22 учениками (82%) продолжают коррекционно-развивающие согласно с рекомендациями ТПМПК и учетом полученных диагностических данных.

23.05.2023 г.

Директор МБОУ СОШ № 6



О.Г. Поштаренко

Результаты развития обучающихся по адаптированным образовательным программам по итогам мониторингов за 2023-2024 учебный год.

В соответствии с разработанным, адаптированными образовательными программами проводились первичная диагностика (в начале учебного года), цель которой - выявить уровень познавательных процессов, коммуникативных навыков и вторичная диагностика с целью оценки эффективности коррекционных воздействий, направленных на анализ изменений познавательных процессов, психических состояний, личностных реакций у учащихся в результате развивающих воздействий (по окончанию учебного года). На основании полученных данных был проведен мониторинг развития обучающихся по адаптированным образовательным программам в 2023-2024 учебном году.

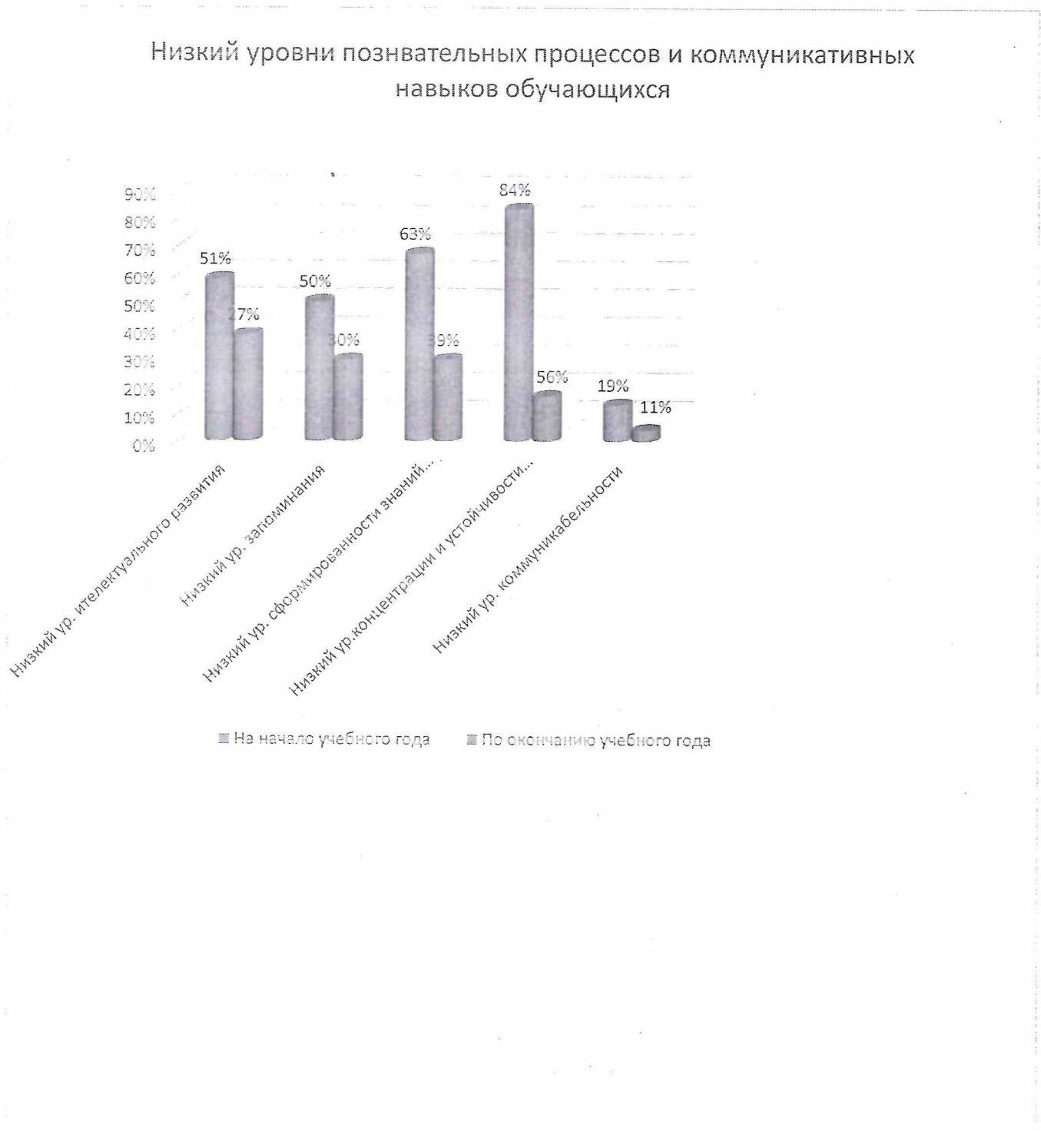
При проведении комплексного психологического обследования школьников использовались следующие диагностические методики:

№ п/п	Наименование методики	Автор методики	Цель методики
1	Тест структуры интеллекта Кот. Тест Интеллектуальное развитие Векслера	В.Н. Бузин, Э.Ф. Вандерлик Д. Векслер	Методика, направленна на исследование общего уровня интеллекта. Исследование уровня интеллекта.
2	Методика «Запоминание 10 слов»,	Лурия А.Р.	Исследование уровня памяти.
3	Методики определения уровня сформированности умений и навыков.		Определить уровень сформированности знаний умений и навыков.
4	Методика Мюнстербега	Мюнстербег	Изучение особенностей концентрации и переключения внимания в условиях дефицита времени.
5	Методики диагностики уровня сформированности способностей к межкультурной коммуникации	Юсупов И.М.	Диагностика уровня поликоммуникативной эмпатии
6	Тест интеллектуального потенциала ИП	П. Ржичаном	Диагностика уровня интеллектуального развития у детей и подростков

В 2023-2024 учебном году на основании заключений ТПМПК г. Пыть-Яха на коррекционно-развивающее занятия с педагогом-психологом было зачислено **25** человек: - **20** чел. с ограниченными возможностями здоровья (ТНР -4 чел, ЗПР-7 чел,

Интеллектуальные нарушения-5 чел., РАС-2 чел, НОДА-2 чел.); 5 чел., испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Полученные данные представлены в следующей диаграмме:



На основании полученных данных, можно сделать вывод, что уровень интеллектуального развития повысился у 24% обучающихся (6 чел.) имеющих низкий уровень интеллектуального развития. Уровень запоминания до среднего повысился у 20% (5 чел.). Сформировали новые знания умения и навыки 24% продиагностированных (6 чел.). Значительно улучшилась устойчивость и концентрация внимания у 28% детей (7 чел.). 8% (2 обучающихся) приобрели качества личности, проявляющееся в умении человека максимально качественно и адекватно применять свои способности выстраивания продуктивного взаимодействия.

У 28% (7 обучающихся) по результатам коррекционно-развивающейся работы познавательные процессы и коммуникативные навыки стали соответствовать возрастным нормам и они продолжили обучение по основным общим общеобразовательным программам. С 18 учениками (72%) продолжаются коррекционно-развивающие согласно с рекомендациями ТПМПК и учетом полученных диагностических данных.

20.05.2024 г.

Директор МБОУ СОШ № 6



О.Г. Поштаренко