

Муниципальное образование
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
городской округ город Пыть-Ях
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №6

Согласовано
На методическом совете
Протокол от 29.08.2023 №1
Председатель МС

 Я.В. Янекова

Утверждено
Приказом директора

МБОУ СОШ №6
От 30.08.2023 №647-о

Директор МБОУ СОШ № 6
О.Г. Поштаренко



Программа внеурочной деятельности

«Хочу все знать»

для обучающихся 1-4 класса

(общеинтеллектуальное направление)

Составитель: Мерзлякова Ольга Борисовна,

учитель начальных классов МБОУ СОШ №6

1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Хочу все знать» разработана для обеспечения развития познавательных способностей обучающихся 1- 4 класса, подготовки их к участию в интеллектуальных играх, предметных олимпиадах.

Программа является интегративной, объединяющей знания, входящие в предметные области «Окружающий мир», «История», «Изобразительное искусство», «Технология».

Реализация данной программы создает условия для становления личностных характеристик выпускника начальной школы: любознательность, активность и заинтересованность в познании мира; умение учиться, способность к организации собственной деятельности; умение слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение.

Цель: создание условий для расширения интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.

Задачи:

- Создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности.
- Формировать систему метапредметных умений, расширять общий кругозор.
- Расширять опыт общения, взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

Принципы:

- доступность, познавательность и наглядность
- учёт возрастных особенностей
- сочетание теоретических и практических форм деятельности
- психологическая комфортность

Программа «Хочу все знать» рассчитана на любого ученика, независимо от его уровня интеллектуального развития и способностей. Результаты освоения программы соответствуют требованиям ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Хочу все знать»

Содержание программы «Хочу все знать», формы и методы работы позволят достичь следующих результатов:

Личностные результаты освоения обучающимися программы:

- овладение начальными сведениями об особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;

- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- предвосхищать результат.
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных.
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
- установление причинно-следственных связей.

Методы и формы достижения планируемых результатов: тестовые материалы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдение.

Методы текущего контроля: наблюдение за работой учеников, устный фронтальный опрос, беседа.

Письменный итоговый контроль: «Методика незаконченного предложения».

II. Учебно-тематический план.

Программа внеурочной деятельности «Хочу все знать» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся 1- 4 класса и рассчитана на 34 часа (1 час в неделю). 1 класс – 33 часа

III. Содержание программы

1 класс

| № п\п | Тема | Содержание | Кол – во часов |
|-------|---|---|----------------|
| | <i>Игры и игрушки</i> | | |
| 1 | Где появились куклы | Вырезание бумажных кукол | 1 |
| 2 | Русский сувенир | Изготовление тряпичных кукол | 1 |
| 3 | История глиняной игрушки | Лепка игрушек из глины | 1 |
| 4 | Какой музыкальный инструмент был первым | Изготовление шумовых игрушек из пластиковых бутылок и крупы | 1 |
| 5 | Кто первым запустил бумажного змея | Изготовление бумажного змея | 1 |
| 6 | Кто придумал мяч | Игры с мячом | 1 |
| 7 | Настольные игры | Изготовление настольной игры | 1 |
| 8 | Подвижные игры | Разучивание подвижных игр | 1 |
| 9 | Настольный театр | Оригами. Игрушки | 1 |
| 10 | Калейдоскоп | Мозаика из разной крупы | 1 |
| 11 | Что нам известно об игре в шашки | Обучение игре в шашки | 1 |
| 12 | Как появились шахматы | Обучение игре в шахматы | 1 |
| | <i>Все для дома</i> | | |
| 13 | «Зажгите, пожалуйста, свечи» (подсвечник) | Лепка из пластилина подсвечника | 1 |
| 14 | Дырявое шило (про иголку) | Вдевание нитки в иголку | 1 |
| 15 | Посередине гвоздик (ножницы) | Вырезание фигурок из бумаги | 1 |

| | | | |
|-------|--|--|-----------|
| 16 | Зеркало или жизнь! | Изготовление зеркала для куклы (из фольги) | 1 |
| 17 | Кто изобрел расческу для волос | Прическа для куклы | 1 |
| 18 | Королевская шкатулка | Рисование узора для шкатулки | 1 |
| 19 | Не лает, не кусает (замок) | Лепка из пластилина ключей | 1 |
| 20 | Клад римских воинов (гвозди) | Забивание гвоздиков | 1 |
| 21 | Откуда пришла тарелка | Тарелка из папье-маше | 1 |
| 22 | Как баклуши били (ложки) | Роспись ложки | 1 |
| 23 | Вилы и вилка | Рисование столовых приборов | 1 |
| 24 | Преграждающая вход. Дверь | Дизайн двери для дворца | 1 |
| 25 | От бусинки до окна (стекло) | Бусы из бисера | 1 |
| 26 | История возникновения мебели (кровать) | Проектирование спальни | 1 |
| 27 | Дом для одежды (шкаф) | Изготовление шкафа из картона | 1 |
| 28 | Когда было впервые изготовлено мыло | Рисование упаковки для мыла | 1 |
| 29 | Время не ждет! (часы) | Изготовление циферблата из картона и проволоки | 1 |
| 30 | Из чего построен дом? Глиняный кирпич | Лепка дома из кирпичиков (пластилин) | 1 |
| 31 | Скатерть-самобранка | Вырезание узоров на бумажной скатерти | 1 |
| 32-33 | Висячие сады (комнатные растения) | Уход (полив, рыхление, посадка) комнатных растений | 2 |
| | | ИТОГО | 33 |

2 класс

| № п\п | Тема | Содержание | Кол – во часов |
|----------------------------|---|--|----------------|
| Что и кто? | | | |
| 1 | <i>Введение.</i> Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты | Учащиеся осваивают первоначальные умения: - задавать вопросы; - вступать в учебный диалог; - различать способы и средства познания окружающего мира. | 1 |
| 2-3 | Что такое окружающий мир. Правила поведения на дороге из дома в школу и обратно (игра) | - участвовать в ролевой игре по правилам дорожного движения; | 2 |
| 4-5 | Неживая и живая природа. Особое место человека в мире живой природы. | Группировать объекты живой и неживой природы по разным признакам Использовать представленную информацию для получения новых знаний; | 2 |
| 6-7 | Красота родного города (села). Названий улиц, площадей - общая память о прошлом. | Использовать представленную информацию для получения новых знаний; Экскурсия | 2 |
| 8-9 | Подготовка презентации «Моя малая Родина» | Выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. | 2 |
| Как, куда и откуда? | | | |
| 10-11 | Как живёт семья? Подготовка к выполнению проекта «Моя семья». Распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. | Работа со взрослыми: отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; Интервьюировать членов семьи; | 2 |
| 12-13 | Что окружает нас дома? Термины ближайшего родства. Пословицы и поговорки о семье. | Работа в паре: группировка предметов домашнего обихода; Работа с родителями: термины ближайшего родства | 2 |

| | | | |
|------------------------|--|---|----------|
| 14 15 | Подготовка к презентации «Моя семья» | Выступать с подготовленными сообщениями; Иллюстрировать их наглядными материалами | 2 |
| Где и когда? | | | |
| 16 | Когда учиться интересно? | Рассказывать о случаях взаимопомощи в классе | 1 |
| 17 | Подготовка проекта «Мой класс и моя школа» | Фотографировать наиболее интересные случаи в классе (с помощью взрослых); Оформлять фотовыставку | 1 |
| 18 20 | Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать? | Встреча с людьми разных профессий | 2 |
| Почему и зачем? | | | |
| 21 22 | Зачем нам телефон и телевизор? | Моделировать ситуации вызовов экстренной помощи по телефону | 2 |
| 23 24 | Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть? | Различать и группировать овощи и фрукты | 2 |
| 25 26 | Почему надо чистить зубы и мыть руки? Зачем мы спим ночью? Правила подготовки ко сну. | Определять по рисункам профессии людей и рассказывать о их работе | 2 |
| 27 28 | Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли. | - участвовать в ролевой экологической игре; Конкурс рисунков по теме «Чудесный мир природы». | 2 |
| 29 30 | Природа моей местности. | Экскурсия | 2 |
| 31 33 | Творческие занятия | Развивать творческие способности | 2 |

3 класс

| № | Тема | Содержание | Кол-во часов |
|----|---|--|--------------|
| 1. | Удивительные млекопитающие. | Разгадывание кроссвордов о животных. Работа с детскими энциклопедиями. | 1 |
| 2. | Забавные пернатые друзья. | Игра «Узнай птицу по описанию». Работа с детскими энциклопедиями. | 1 |
| 3. | Бабочки и мотыльки. | Игра «Найди сходства и различия дневных и ночных бабочек». Выполнение узора на крыльях бабочки (понятие симметрии). | 1 |
| 4. | Тайны растений. | Разгадывание кроссвордов о растениях. Составление описания экзотического фрукта. | 1 |
| 5. | В царстве грибов. | Игра «Узнай и расскажи о грибе». | 1 |
| 6. | Загадки под водой. | Разгадывание кроссвордов о рыбах. Работа с детскими энциклопедиями. | 1 |
| 7. | Самые известные заповедники России. | Рисование природоохранных знаков. | 1 |
| 8. | Решение олимпиадных заданий. | Решение олимпиадных заданий. | 1 |
| 9. | КВН «Знатоки природы» | Выполнение заданий по теме. | 1 |
| 10 | Знатоки литературного чтения и русского языка (16 часов) | | |
| 11 | Пословица недаром молвится. | Игра «Собери пословицу». | 1 |
| 12 | Литературные герои в ребусах. | Разгадывание ребусов. | 1 |
| 13 | Крылатые слова и выражения. | Составление словаря крылатых выражений. | 1 |
| 14 | Решение олимпиадных заданий. | Решение олимпиадных заданий; заданий Всероссийского конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех». | 1 |
| 15 | Фразеологизмы. | Игра «Объясни смысл фразеологизма и сравни с рисунком» | 1 |
| 16 | Происхождение слов. Знакомство с наукой | Чтение и анализ рассказов о происхождении слов | 1 |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | этимологией. | | |
| 17 | Литературные викторины. | Выполнение заданий викторин. | 1 |
| 18 | Сказка ложь, да в ней намек... | Сочинение сказки по заданному началу. | 1 |
| 19 | Поучимся разгадывать шарады. | Разгадывание шарад | 1 |
| 20 | Волшебница анаграмма. | Выполнение заданий по теме. | 1 |
| 21 | Кроссворды- тесты. | Разгадывание кроссвордов-тестов. | 1 |
| 22 | Загадка, загадка, открой свою тайну. | Сочинение собственных загадок. | 1 |
| 23 | Текст. | Составление текстов по картинке, серии картинок. | 1 |
| 24 | Тема и основная мысль текста. | Определение темы и основной мысли текста. | 1 |
| 25 | Заголовок текста. | Выбор заголовка к тексту из данных заголовков, подбор собственного заголовка к тексту. | 1 |
| 26 | Задачи в стихах. Задачи- шутки. | Решение задач в стихах, задач-шуток. | 1 |
| 27 | Нестандартные задачи. | Решение задач по теме. | 1 |
| 28 | Решение олимпиадных заданий. | Решение олимпиадных заданий; заданий Всероссийского математического конкурса «Кенгуру». | 1 |
| 29 | Графические диктанты. | Выполнение графических диктантов. | 1 |
| 30 | Математические головоломки. Танграм – китайская головоломка из геометрических фигур. | Решение головоломок различных видов. | 1 |
| 31 | Спичечный турнир | Выполнение заданий по теме. | 1 |
| 32 | Диаграммы. | Расшифровка диаграмм. Построение столбчатой диаграммы. | 1 |
| 33 | Группировка предметов. Поиск закономерностей. | Выполнение заданий по теме. | 1 |

4 класс

| № | Тема | Содержание | Кол-во часов |
|----|---|--|--------------|
| 34 | Вводное занятие. Игра «Сто к одному» | Цели и задачи кружка. Интеллектуальная игра «Сто к одному». | 1 |
| 35 | Наша Вселенная. | Что такое Вселенная. Млечный путь. Планеты Солнечной системы. | 1 |
| 36 | История освоения Космоса | Важнейшие этапы освоения Космоса. Запуск первого спутника, полеты животных в Космос, первый полет человека в Космос, выход в открытый Космос. Космонтавты. Космодром «Байконур». | 1 |
| 37 | Наша планета | Планета Земля. Строение земли. Вращение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. | 1 |
| 38 | Как появилась жизнь на Земле. | Теории происхождения жизни на нашей планете. | 1 |
| 39 | Великие географические открытия | Материки и океаны, история их открытия. | 1 |
| 40 | Первые географические карты. | Что такое географическая карта. Первые карты. | 1 |
| 41 | Что такое археология. Как работают археологи. | Наука «Археология». Кто такие археологи. Как ведутся раскопки. | 1 |
| 42 | «Лента времени» | Что такое «лента времени». | 1 |
| 43 | Как жили наши предки. Древний мир. | Древние люди. Жизнь и быт наших предков. | 1 |
| 44 | История одежды. | История появления одежды. Русский народный костюм. | 1 |
| 45 | Кто придумал обувь. | История появления обуви. | 1 |
| 46 | Когда начали строить первые дома. | Эволюция жилища человека. | 1 |
| 47 | История возникновения мебели. | История возникновения мебели. | 1 |
| 48 | Столовые приборы. | История появления столовых приборов. Правила пользования столовыми приборами. | 1 |
| 49 | Народные промыслы России. | Дымковская игрушка, Каргопольская игрушка, Филимоновская игрушка, Абашевская игрушка, Богородская | 1 |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | | игрушка, Старооскольская глиняная игрушка, Кожлянская игрушка, Жбанниковская игрушка, Матрёшка. Абрамцево-Кудринская резьба, Вологодское кружево, Павлово-Посадские платки, Каслинское литьё, Уральский малахит, Гусевской хрусталь, Финифть, Тульский самовар, Тульский пряник, Шемогодская резная береста. | |
| 50 | Русские народные праздники. | Масленица, Новый год, Рождество, Крещенский сочельник, День Петра и Февронии, Ильин день, Пасха, День Ивана Купалы. | 1 |
| 51 | Что такое фольклор. | Русский фольклор, его жанры (анекдот, байка, баллада, былина, докучная сказка, загадка, календарно-обрядовые песни, легенда, небылица, песня, поговорка, пословица, предание, сказка, скороговорка, частушка). | 1 |
| 52 | История появления музыкальных инструментов. | История появления музыкальных инструментов. Виды музыкальных инструментов. Русские народные инструменты. | 1 |
| 53 | Как, когда и почему возникли школы. | История возникновения первой школы. История Иванищевской школы. | 1 |
| 54 | Появление письменности. Азбука Кирилла и Мефодия. | Пиктографическое письмо, иероглифическое письмо. Первые алфавиты. Азбука Кирилла и Мефодия. | 1 |
| 55 | Как люди научились считать. | История возникновения чисел. Как человек научился считать. | 1 |
| 56 | Как появился календарь. | Как выглядел самый первый календарь, и кто его придумал? Календари на Руси. | 1 |
| 57 | Откуда пошли названия дней недели. | Почему дни недели так называются? Отчего их только семь? | 1 |
| 58 | Как возникли единицы измерения. | История возникновения единиц измерения. | 1 |
| 59 | История школьных принадлежностей. От пера до компьютера. | История появления школьных принадлежностей (гусиное перо, шариковая ручка, линейка, циркуль, карандаш, ластик). История появления компьютера. | 1 |
| 60 | История изобретения автомобиля. | История изобретения автомобиля. | 1 |
| 61 | Как появился светофор. | История появления первого светофора. Виды светофоров. | 1 |

| | | | |
|----|--|--|---|
| 62 | Как возникла почтовая служба. История марки. | История возникновения почтовой службы. Что такое марка. Как она появилась. | 1 |
| 63 | Изобретение радио и телефона. | История изобретения радио и телефона. | 1 |
| 64 | Семь чудес света. | «Семь чудес Древнего мира»: пирамида Хеопса, «висячие сады» Семирамиды, статуя Зевса Олимпийского, храм Артемиды в Эфесе, мавзолей в Галикарнасе, Колосс Родосский и маяк на о. Фарос в Александрии. | 1 |
| 65 | Письменный итоговый контроль. | «Методика незаконченного предложения». | 1 |
| 66 | Игра «Уники и умницы». | Интеллектуальная игра «Уники и умницы». | 1 |

III. Материально-техническое обеспечение

1. Компьютер
2. Проектор, экран.

IV. Список литературы для учащихся

1. Артемова, О. В. Большая энциклопедия открытий и изобретений. Науч.-поп. издание для детей /О. В. Артемова. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.
2. Большая детская энциклопедия.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.- 333 с.
3. Золотов А.В., Кудишин И.В., Мартынов А. и др. Большая энциклопедия техники.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2006.- 287 с.- (Детская энциклопедия техники).

Интернет – источники для подготовки к занятиям

1. <http://ya-uznayu.ru> - Детская онлайн энциклопедия для любознательных детей
<https://ru.wikipedia.org>
2. www.astronautica.ru
3. <http://nsc.1september.ru>
4. www.thingshistory.com
5. <http://autohis.ru>
6. <https://uznayvse.ru>
7. <http://planetashkol.ru/>