

Муниципальное образование
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
городской округ город Пыть-Ях
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 6
имени Героя Советского Союза Ивана Никитовича Кожедуба

РАССМОТРЕНО
на ШМО службы
сопровождения

Руководитель ШМО
Беляева С.В.

Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом

Председатель Янекова Я.В.

Протокол №1
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директором школы

Ивантаренко О.Г.

Приказ № 696-о
от «30» августа 2024 г.



Рабочая программа
«Коррекция нарушений устной и письменной речи»
для обучающихся 1-4 классов

Составитель: Савчук Зоя Александровна,
учитель-логопед

город Пыть-Ях, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Назначение программы: программа «Развитие и коррекция устной и письменной речи у младших школьников» предназначена для учащихся 1-4 классы общеобразовательной школы.

Программа разработана согласно федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО).

Содержание программы разработано в соответствии с требованиями программ нового поколения, что делает возможным выстроить индивидуальный маршрут развития каждого обучающегося, который будет пронизывать самые разнообразные образовательные области.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

У детей самого разного возраста часто наблюдаются различные речевые нарушения. Наиболее распространено среди них нарушение произношения звуков. Это нарушение может быть самостоятельным речевым дефектом, но оно может входить и в состав других, более сложных речевых расстройств, и тогда, зачастую, оно бывает самым заметным их проявлением.

Но даже самое простое нарушение звукопроизношения нельзя считать безобидным дефектом, поскольку, оно может повлечь за собой серьезные негативные последствия для развития ребенка в целом.

Родной язык играет уникальную роль в становлении личности человека. Язык и речь традиционно рассматривались в психологии, философии и педагогике как узел, в котором сходятся различные линии психического развития: мышление, воображение, память, эмоции. Являясь важнейшим средством человеческого общения, познания действительности, язык служит основным каналом приобщения человека к ценностям духовной культуры, а так же необходимым условием воспитания и обучения. Развитие устной монологической речи закладывает основы успешного обучения в школе.

Нарушение звукопроизношения говорит о том, что у ребенка есть отклонения в развитии некоторых психических функций (например, внимания, слухового восприятия и памяти, самоконтроля), а также о том, что он испытывает определенные психологические трудности. Все это и вызывает у детей формирование дефектов произношения. Коррекция произношения приводит не только к устранению речевых нарушений, но и выправляет у ребенка перечисленные недостатки развития.

Нужно также отметить, что недостатки произношения звуков провоцируют возникновение такого тяжелого, сложно поддающегося коррекции речевого дефекта, как заикание.

Ненормативное звукопроизношение создает определенные трудности. Поскольку основная функция речи – это общение, любое речевое расстройство обязательно сказывается на общении человека с другими людьми, особенно тогда, когда в результате нарушенного произношения, речь звучит неряшливо, некрасиво или невнятно. Но и тогда, когда речевой дефект не производит неприятного впечатления, он все равно приводит к негативным последствиям. Он непроизвольно притягивает к себе внимание окружающих и как бы «зашумляет» речь человека. Неправильная речь может утомлять собеседника, а иногда вызывать у него осознанную или неосознанную, направленную на партнера по общению, отрицательную реакцию.

На протяжении всего процесса обучения при оказании обучающимся помощи в овладении каждым учебным предметом (русский язык и литературное чтение), наряду с решением общеобразовательных задач, учителем-логопедом проводится целенаправленная и систематическая работа по коррекции нарушений речи и развитию фонетико-фонематического и лексико-грамматического строя, формированию диалогической и монологической речи. Эта работа осуществляется с использованием различных методов, но имеет главной целью минимизировать или устранить недостатки речевого развития школьников с нарушениями речи, создать предпосылки для овладения школьными знаниями, умениями и навыками. В процессе специально разработанной системы занятий предполагается овладение детьми способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности, закрепление речевых навыков в спонтанной речи. На занятиях по коррекции нарушений речи осуществляется работа по устранению нарушений как устной речи (дислексия, стертая форма дизартрии, ринолалия и др.), так и письменной речи (дисграфия, дизорфография), которые составляют ведущее нарушение у данной категории детей. Именно

целенаправленная коррекция нарушений речи в младших классах позволит детям более успешно усваивать программу по другим предметам. Таким образом, единство развивающего и корригирующего обучения младших школьников с нарушениями речи, использование специальных учебных планов и программ, научно обоснованных методов и системы обучения, учитывающей особенности психического и речевого развития школьников с речевой патологией, дает возможность обеспечить овладение образовательной программой начального общего обучения в соответствии с обязательными **требованиями федеральных государственных стандартов. Коррекция нарушений устной речи** предполагает формирование полноценных произносительных навыков; развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, звуковой анализ и синтез; развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении; обогащение словаря, преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов; умение правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи; развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем.

Коррекция нарушений звукопроизношения. Обследование речи учащихся. Подготовка слухового и речедвигательного анализаторов к постановке звуков. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Закрепление навыка правильного произношения звуков (*гласных, согласных*), имеющих в речи детей. Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Формирование правильного артикуляционного уклада изолированного звука. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Закрепление условно-рефлекторных речедвигательных связей на различном речевом материале, введение звука в слоги, слова, предложения. Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. Автоматизация в произношении поставленных звуков в слогах, словах, предложениях, связной речи. Коррекция нарушений слоговой структуры слова.

Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся: по твёрдости – мягкости, по глухости – звонкости в слогах, в слогах со стечением двух согласных, в словах и фразах.

Автоматизация поставленных звуков в речи.

Дифференциация звуков по месту образования в прямых и обратных слогах; в слогах со стечением трёх согласных; в словах и фразах; в коротких текстах и стихах; закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале. Закрепление правильного произношения звуков. Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата. Совершенствование дикции. Совершенствование интонационной выразительности речи. Формирование умения безошибочного употребления звуков речи в разных ситуациях общения

Развитие фонематического восприятия. Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки. Последовательное знакомство с буквами на основе чёткого правильного произношения твёрдых и мягких звуков. Выделение начального гласного из слов. Последовательное называние гласных. Анализ и синтез прямых и обратных слогов. Выделение последнего согласного из слов. Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного. Выделение первого согласного в слове. Анализ и синтез слогов и слов. Выкладывание моделей слогов и слов. Преобразование слогов. Слоговой анализ слов. Усвоение понятий «звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твёрдый звук», «мягкий звук». Составление графической схемы слова. Называния порядка следования звуков в слове. Выделение и называние гласных, согласных звуков в слове. Умение давать качественную характеристику звуку. Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов. Составление схемы предложения. Звуковой анализ слов различной сложности. Определение различий и качественных характеристик звуков: «гласный» – «согласный», «твёрдый» – «мягкий», «звонкий» – «глухой». Закрепление слогаобразующей роли гласных (*в каждом слоге один гласный звук*). Развитие умения находить в слове ударный гласный.

Развитие умения подбирать слова к данным схемам. Развитие умения подбирать слова к данной модели (1-ый звук *твёрдый согласный*, 2-ой – *гласный*, 3-ий *мягкий согласный*, например; *лось, конь, соль т.п.*). Преобразование слов за счёт замены звука. Определение количества слов в предложении и их последовательности. Деление слов на слоги. Формирование навыка преобразования слогов и слов с помощью замены звуков. Определение количества слов в предложении и их последовательности. Совершенствование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. Изображение схемы предложения. Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами, исправлять деформированное предложение.

Развитие речи. Осознание ситуации общения (с какой целью, с кем и где происходит общение). Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационно-коммуникационных технологий.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Коррекция нарушений письменной речи включает материал, направленный на устранение проблем при овладении письменной речью, которые препятствуют системному освоению родного русского языка. В норме процесс письма предусматривает достаточный уровень сформированности определенных неречевых и речевых функций: слуховой, произносительной; языкового анализа и синтеза, зрительного анализа и синтеза, пространственных представлений. Нарушение и распад какой-либо из этих функций, вызывает нарушение письма – дисграфию (акустическую, оптическую, дисграфии на уровне языкового анализа и синтеза).

У детей с нарушениями речи обнаруживаются специфические ошибки: пропуск букв и слогов, замены букв; смешение букв, перестановки букв и слогов, вставки гласных букв, раздельное написание частей слова, слитное написание слова с предлогами, союзами. Логопедическая работа носит коррекционно-развивающий характер и направлена на накопление устного речевого опыта, наблюдение за явлениями языка, формирование на этой основе практических языковых обобщений, необходимых для изучения грамматико-орфографических тем. Большое значение придается развитию чувственного опыта детей в области родного языка. Многие знания учащиеся получают, опираясь на свой слуховой и произносительный опыт. На этой основе и благодаря наблюдениям, сравнениям, установлению сходства и различия учащиеся выделяют существенные признаки языковых явлений и овладевают соответствующими понятиями. Программа включает материал на различение предлогов и приставок, на дифференциацию звуков, на закрепление морфологического состава слова, на выработку умения находить в слове безударные гласные и подбирать к ним проверочные слова, на формирование полноценных фонематических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе и др.

Практическая значимость

Несформированность устной речи разной степени выраженности (фонематическое недоразвитие, ФФН и ОНР) предопределяет и определенную степень нарушений чтения и письма.

Фонетические нарушения речи (ФН) выражаются в дефектах произношения отдельных звуков без других сопутствующих проявлений, что может не влиять на усвоение учащимися школьных знаний, но может нанести вред при формировании отдельных личностных характеристик. Коррекционно-развивающая работа направлена на формирование умений и навыков правильного воспроизведения звуков, использования их в речи.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН) характеризуется нарушением не только звуковой стороны речи (дефекты произношения), но и нарушением формирования фонематических процессов, анализа и синтеза звукового состава слова. Коррекционно-развивающая работа включает развитие звуковой стороны речи, формирование умений и навыков правильного воспроизведения звуков речи, профилактику вторичного дефекта (дисграфии и дислексии). Коррекционная логопедическая работа осуществляется в ходе проведения индивидуальных и групповых занятий.

Общее недоразвитие речи, нерезковыраженное общее недоразвитие речи (ОНР III-IV уровень) представляет собой недостаточную сформированность фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка. Школьники данной категории испытывают стойкие трудности при усвоении программного материала. Цель коррекционно-развивающей работы: преодоление отклонений в речевом развитии (устранение дефектов произношения и формирование полноценных фонематических представлений; уточнение и обогащение словарного запаса, развитие грамматического строя речи, развитие связной речи), формирование полноценной учебной деятельности. Коррекционная логопедическая работа осуществляется в ходе проведения индивидуальных и групповых занятий. Планирование коррекционно-развивающей работы осуществляется с учётом вида дефекта и степени его выраженности.

В логопедии дефекты письма принято обозначать следующими терминами:

Аграфия – полная неспособность к усвоению письма, появляющаяся нередко как следствие нарушения психофизиологических процессов, обеспечивающих закономерную связь звукового и письменного аспектов речевой деятельности. Аграфия проявляется потому, что ребенок не осознает буквы как графемы, не умеет соединять их в слова;

Дисграфия – специфическое нарушение письма, при котором наблюдаются стойкие и повторяющиеся ошибки: смешение и замены согласных оппозиционных букв, искажения звуко-слоговой структуры, нарушения слитности написания отдельных слов в предложении, аграмматизм.

Письмо представляет собой сложную форму речевой деятельности. В нем принимают участие различные анализаторы: речеслуховой, речедвигательный, зрительный, двигательный (моторный). Между ними в процессе письма устанавливается тесная связь и взаимообусловленность.

Нарушения письма есть вторичное проявление недоразвития устной речи.

Если дефект проявляется только в недоразвитии фонематических процессов, то в этом случае нарушения чтения и письма обусловлены только им.

Необходимо знать, что ошибки в письме не всегда соответствуют ошибкам в произношении. В одних случаях наблюдается прямая зависимость: в письме заменяется та буква, соответствующий звук которой дефектен в произношении; в других случаях такой прямой зависимости нет. Нередко звуки, правильно произносимые, записываются не соответствующей им буквой.

Это доказывает общую закономерность нарушений письменной речи: неправильное произношение одного звука может проявляться на письме множественными заменами, которые обусловлены тем, что дефектный звук оказывается часто по ряду признаков недостаточно противопоставленным другим звукам, близким по акустическим и артикуляционным свойствам.

Таким образом, в письменных работах всех детей с ФФНР, ОНР имеются специфические (в специальной литературе они часто называются дисграфическими) ошибки на замену и смешение согласных букв, соответствующих оппозиционным звукам, что является следствием недостаточного усвоения системы признаков, необходимых для различения звуков, сходных по акустике и артикуляции.

Ошибки на правила правописания у детей с ФФНР, ОНР являются более распространенными и более стойкими, чем у учащихся с нормальным речевым развитием. Если ученик плохо различает мягкие и твердые согласные, то он испытывает затруднения в усвоении правописания слов с твердыми и мягкими согласными перед гласными; ошибки на правописание звонких и глухих

согласных в середине и в конце слова объясняются тем, что ребенок слабо различает и противопоставляет эти согласные даже в тех случаях, когда звук стоит в сильной позиции, т.е. перед гласной.

Наличие специфических ошибок (замены и смягчения согласных букв) при письме у детей, не имеющих ярко выраженных дефектов произношения звуков, говорит о том, что фонематические затруднения являются более стойкими по сравнению с произносительными.

Для современной общеобразовательной школы характерна буквально катастрофическая неуспеваемость многих учащихся по русскому языку. Это явление далеко не случайное. Причины его уходят своими корнями в дошкольный и даже более ранний возраст.

Задолго до изучения грамматических правил ребенок должен овладеть грамотой, то есть хорошо разобраться в звуках и буквах, из которых состоят слова, и научиться точно «фотографировать» устную речь в условиях полного совпадения написания с произношением, когда «пишется так, как слышится». К сожалению, даже это удастся далеко не всем детям, и у многих из них уже в первые дни пребывания в школе возникают специфические трудности письма, которые свидетельствуют о наличии у ребенка так называемой дисграфии. Под этим термином понимают стойкие нарушения письма, не связанные с незнанием грамматических правил, а обусловленные недоразвитием или частичным повреждением тех мозговых механизмов, которые обеспечивают сложный процесс письма.

Дети данной категории испытывают стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

Новизна данной рабочей программы.

Рабочая программа создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования.

Данная рабочая программа содержит ряд принципиальных новшеств, определяющих концептуальную новизну преподавания курса в начальной школе:

- 1) изменение концепции преподавания (приоритеты, подходы);
- 2) значительное изменение содержания образования (расширение тем).

Программа построена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Материал в программе расположен с учётом возрастных возможностей учащихся. Программа предусматривает прочное усвоение материала, так как для повторения в начале и в конце года выделены специальные часы: «Урок обобщения». Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

Отбор текстов, заданий по орфографии и пунктуации осуществлен с точки зрения нравственного и этического воспитания.

Деятельностный характер курса «Развитие и коррекция устной и письменной речи у младших школьников» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Цель: развитие устной и письменной речи учащихся в единстве с развитием их мышления и формированием школьника как личности: развитие познавательных интересов, активности, самостоятельности, способности преодолевать трудности.

Задачи:

образовательные:

- сформировать у обучающихся умения говорить и писать грамотно;
- создавать условия для овладения речевой деятельностью в разных её видах;
- развивать умение выполнять звуковой анализ слов;
- развивать фонемное восприятие, т.е. дифференциация фонем, имеющих сходные характеристики;

развивающие:

- способствовать развитию правильного выбора способа решения учебных задач и ситуаций;

- способствовать применению полученных знаний и умений в различных практических ситуациях;

воспитательные:

- воспитывать чувство ответственности за качество и результат выполняемой работы;
- способствовать развитию настойчивости и целеустремлённости, творческой активности и самостоятельности, способности аргументировать свои убеждения.

коррекционные:

- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления.

Содержание работы по коррекции звукопроизношения

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, после завершения обследования на основании письма Министерства образования России от 14.12.2000г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения». Методика логопедического обследования устной речи младших школьников, таблица для фиксации результатов обследования.

Вся индивидуально-подгрупповая коррекционная работа делится условно на несколько этапов.

1-й этап. Подготовительный

Задача – тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях;
- в) формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) в процессе систематических тренировок вырабатывать владение комплексом пальчиковой гимнастики;
- д) укреплять физическое здоровье (консультации врачей – узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж, кислородный коктейль).

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени.

2-й этап. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- а) устранить дефектное звукопроизношение;
- б) развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формировать практические умения и навыки пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

- 1) Постановка звуков в такой последовательности: Данная последовательность определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме и соответствует программе обучения в подготовительной логопедической группе (последовательности проведения фронтальных занятий). Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.
 - свистящие [С], [З], [Ц], [С'], [З'];
 - шипящий [Ш];
 - сонор [Л];
 - шипящий [Ж];
 - соноры [Р], [Р'];
 - шипящие [Ч], [Щ].

Способ постановки – смешанный.

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

- для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;
- для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;
- для [P], [P']: «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;
- для [Л]: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2) Автоматизация каждого исправленного звука в слогах (по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе):

- [C], [З], [Ш], [Ж], [C'], [З'], [Л] автоматизируются вначале в прямых слогах, затем – в обратных и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных (Звонкие согласные З, Ж, З' не автоматизируются в обратных слогах);
- [Ц], [Ч], [Щ], [Л] – наоборот: сначала в обратных слогах, затем – в прямых и со стечением согласных;
- [Р], [Р'] можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно выработывать вибрацию.

3) Автоматизация звука в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4) Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

5) Дифференциация звуков:

С-З, С-Съ, С-Ц, С-Ш; Ж-З, Ж-Ш; Ч-Съ, Ч-Т, Ч-Щ; Щ-Съ, Щ-Тъ, Щ-Ч, Щ-Ш; Р-Л, Р-Ръ, Ръ-Лъ, Ръ-Й, Лъ-Л.

6) Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и др.)

3-й этап. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.

4-й этап. Систематические упражнения по развитию внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.

5-й этап. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков:

- лексические и грамматические упражнения;
- нормализация просодической стороны речи;
- обучение рассказыванию.

Занятия по коррекции звукопроизношения не должны превращаться в бесконечный процесс отработки произношения звуков. Необходимо обеспечить разнообразную речевую практику учащихся для развития навыков речевой коммуникации, языковой способности, наблюдательности и многого другого.

Критерии отбора: осуществляется на основании логопедического заключения (с 1 сентября по 15 сентября проводится фронтальное обследование речи детей с целью выявления нарушения речи и последующего комплектования групп). Основание: Письмо Министерства образования России от 14.12. 2000г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».

Общая продолжительность логопедических занятий находится в прямой зависимости от индивидуальных особенностей детей. По мере необходимости учитель-логопед выводит детей из логопедических занятий и заменяет их другими.

Количество часов по этапам, указанным в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Содержание коррекционной работы по коррекции письменной речи

Программа по каждому из направлений коррекционного обучения построена а определенной последовательности:

1. Введение в тему;
2. Ее объяснение, адресуемое непосредственно детям;
3. Тренировочные упражнения (от простого – к сложному).

Звуки и буквы. Особенность работы по этому разделу не только для 1, но и для 2-4 классов заключается в том, что дети учатся различать звуки речи на слух и обозначать их на письме в соответствии с правилами русской графики. Работа также должна быть направлена и на совершенствование культуры устной речи младших школьников.

Занятия по преодолению дисграфии не должны превращаться в бесконечный процесс написания или переписывания. Необходимо обеспечить разнообразную речевую практику учащихся для развития навыков речевой коммуникации, языковой способности, наблюдательности и многого другого.

Тематическое планирование рассчитано на **2 ЧАСА В НЕДЕЛЮ**, что количество часов **СОСТАВЛЯЕТ 60 Ч В ГОД**, так как первые две недели учебного года (с 1 сентября по 15 сентября) проводится фронтальное обследование речи учащихся 1-4 классов с целью выявления нарушения речи и последующего комплектования групп. Последние две недели учебного года (с 15 мая по 30 мая) так же проводится фронтальное обследование речи обучающихся 1-4 классов с целью определения эффективности логопедической работы по коррекции речи. Методика логопедического обследования письменной речи младших школьников, таблица для фиксации результатов обследования.

Критерии отбора: набор и формирование логопедических групп осуществляется на основании логопедического заключения, также учитываются рекомендации учителей.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО КУРСА

Программа по курсу рассчитана на 66 часов в 1 классах и на 68 часов 2-4 классы по 2 часа в неделю.

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, после завершения обследования на основании распоряжения Минпросвещения от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность». Срок работы индивидуален для каждого. Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 15-20 минут. Форма работы – проведение индивидуальных занятий.

Работа по коррекции письменной речи начинается с середины сентября, после завершения обследования на основании распоряжения Минпросвещения от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность». Срок работы индивидуален для каждого. Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 40 минут. Форма работы – проведение групповых, подгрупповых занятий.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

В результате работы по данной программе «Развитие и коррекция устной и письменной речи у младших школьников» в начальной школе у обучающихся будут сформированы следующие универсальные учебные действия:

Предметные:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

- 4) овладение первоначальными: представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в цепях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- 6) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Личностные:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить; текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме

измеряемые величины и анализировать изображения; звуки, готовить; свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и, особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ коррекция звукопроизношения

Содержание учебного предмета	Основные виды учебной деятельности учащихся
1 раздел. Подготовительный этап (3 часа)*	
Выработка правильной воздушной струи Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика	Ориентироваться в целях и задачах урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами.
2 раздел. Формирование произносительных умений и навыков (6 часов)*	
Постановка звука Коррекция звука Изолированное произношение звука	Ориентироваться в целях и задачах урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами.
3 раздел. Автоматизация звука (18 часов)*	
Автоматизация в прямых слогах Автоматизация в обратных слогах Автоматизация в слогах со стечением согласных Автоматизация в словах с прямым слогом Автоматизация в словах с обратным слогом Автоматизация в словах со стечением согласных Автоматизация в словосочетаниях с прямым слогом Автоматизация в словосочетаниях с обратным слогом Автоматизация в словосочетаниях со стечением согласных в слоге Автоматизация в предложениях с прямым слогом	Контролировать правильность произношения звуков, находить допущенные ошибки, исправлять их.

Автоматизация в предложениях с обратным слогом Автоматизация в предложениях со стечением согласных	
4 раздел. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения (6 часов)*	
Автоматизация звука в литературных произведениях (чистоговорках, поговорках, стихах, тексте) Дифференциация звуков Автоматизация звука в спонтанной речи	Контролировать правильность проведения фонетического разбора. Контролировать правильность произношения звуков

* Количество часов по этапам, указанным в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ коррекция письменной речи

Содержание учебного предмета	Основные виды учебной деятельности учащихся
1 раздел. Строение и функции речевого аппарата (2 часа)	
Органы речи Образование звуков речи	Беседа, работа с зеркалами, артикуляционные упражнения
2 раздел. Звуко-буквенный анализ слов (19 часов)	
Звук и буква А Звук и буква У Звук и буква О Звук и буква Э Звук и буква Ы Звук и буква И Буква Я Буква Ю Буква Е Буква Ё Буквы Р-Л Буквы Б-П Буквы Г-К Буквы М-Н Буквы В-Ф Буквы Д-Т Буквы З-С Буквы Ж-Ш Путешествие в страну Глухих звуков	Принимать участие в обсуждении проблемной ситуации Обобщать результаты наблюдений за языковым материалом.
3 раздел. Звуко-буквенный анализ и синтез слов (2 часа)	
Развитие навыков звуко- буквенного анализа и синтеза Город букв и звуков	Принимать участие в обсуждении проблемной ситуации
4 раздел. Слоги (8 часов)	
Слоговой анализ слов (вводное занятие) Слог Слоговой анализ двусложных и трёхсложных слов Дифференциация одно-, двух-, трехсложных слов. Развитие слогового анализа и синтеза Развитие слогового анализа и синтеза (итоговое занятие)	Научиться выявлять компоненты речевой ситуации в зависимости от задачи высказывания.
5 раздел. Развитие навыков языкового анализа и синтеза (1час)	
В гостях у Винни-Пуха	Принимать участие в обсуждении проблемной ситуации
6 раздел. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи мягкого знака (4 часа)	
Мягкий знак Смягчение согласных в середине слова Разделительный мягкий знак	Обобщение и систематизация знаний

Мягкий знак в функции смягчения и разделения	
7 раздел. Дифференциация звуков (10 часов)	
Звуки П-Б Звуки Д-Т Звуки Т' - Д' Звуки С-З Звуки З-Ж Звуки К-Г Звуки Ш-Ж Звуки С-Ш Звуки Р-Л Звуки Р'-Л'	Обобщать результаты наблюдений за языковым материалом
8 раздел. Дифференциация звуков (4 часа)	
Звуки Г-К-Х Звуки В-Ф Звуки Ч-Ц Звуки С-Щ	Обобщать результаты наблюдений за языковым материалом
9 раздел. Дифференциация букв (8 часов)	
Буквы И-Ш Буквы И-Ш в словосочетаниях, предложении и тексте Буквы П-Т Буквы П-Т в слово-сочетаниях, предложении и тексте Буквы Ш-Щ Буквы Ш-Щ в слово-сочетаниях, предложении и тексте Буквы З-Е Буквы З-Е в словосо-четаниях, предло-жении и тексте	Группировать слова по заданному основанию. Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами.

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Дидактическое и методическое обеспечение

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
Комплекс упражнений с массажным мячом, Игры для формирования правильного звукопроизношения, Упражнения на развитие навыков языкового анализа, Логопедические карточки для обследования звукопроизношения детей и слогового состава слова, Обучающие карточки: цветы, деревья, транспорт, насекомые, профессии, животные России, грибы, ягоды, домашние животные и др. Картотека: коррекционно-развивающие игры по формированию лексико-грамматического строя речи. Загадки-смекалки,	1. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. – М.: «Гном-Пресс», 1999. – 136 с. 2. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. – 128 с. 3. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. – 184 с. 4. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопеда. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2006. – 335с. 5. Садовникова И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма: Пособие для логопедов, учителей, психологов дошкольных учреждений и школ различных типов. – М.: АРКТИ, 2005. – 400 с. 6. Экспресс-диагностика речи младших школьников. Составитель: учитель-логопед отдела диагностики и консультирования МОУ ППМС «Центр помощи детям» Бажанова Марина Витальевна.

2. Материально-техническое обеспечение

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечание
Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок	1	
Компьютер	1	
Принтер лазерный	1	

3. Информационно-коммуникационные средства

Электронные образовательные ресурсы	Ресурсы интернета
1. Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.Г. Горещкого, В.А. Кирюшкина, Л.А. Виноградской 2. Логопедия. Звуки [Л], [Л']. Т.С. Резниченко, О.Д. Ларина 3. Логопедия. Звуки [С], [З], [Ц]. Т.С. Резниченко, О.Д. Ларина 4. Логопедия. Звуки [Ш], [Ж], [Ч], [Щ]. Т.С. Резниченко, О.Д. Ларина 5. Логопедия. Звуки [Й], [Х], [К], [Г]. Т.С. Резниченко, О.Д. Ларина 6. Русский язык. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горещкого 7. Трудные звуки. Учимся говорить правильно.	1. Грамота.Ру – справочно-информационный интернет-портал «Русский язык, http://gramota.ru/ 2. Дефектолог.Ру, http://defectolog.ru/ 3. Логобург, http://logoburg.com/ 4. Логопед мастер, http://www.logopedmaster.ru/ 5. Логопед - информационный ресурс, http://logopediya.com/ 6. Логопед, http://www.logoped.org/ 7. Логопедический сайт БОЛТУНИШКА, http://www.boltun-spb.ru/ 8. Логопедия, http://logopediya.com/ 9. Логопедия. Методические рекомендации, http://www.logopedihka.narod.ru/ 10. Логоси: логопедия, дефектология, психология, http://logopsi.ucoz.com/ 11. Логопункт, http://www.logopunkt.ru/ 12. LogoLife.ru - логопедия для всех, http://www.logolife.ru/ 13. Методисты, http://metodisty.ru/m/events/view/vserossiiskii_internet-proekt_-_kollektivnyi_logopedicheskii_onlain-albom- 14. Сайт Попова Анастасия Николаевна, http://logopedya.ucoz.ru/ 15. Электронный портал логопедов и дефектологов, http://www.logoped.ru/

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

К окончанию коррекционной работы обучающиеся должны знать:

- гласные и согласные звуки и буквы;
- определения понятий: звук, буква, слог, слово, словосочетание, предложение, текст, предлог, приставка;
- чем отличаются между собой: звуки и буквы, гласные и согласные звуки, слоги, слова, словосочетания, предложения и текст;
- характеристику звуков русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые/мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие/глухие).

К окончанию коррекционной работы обучающиеся должны уметь:

- правильно произносить все звуки;
- дифференцировать звуки;
- различать гласные и согласные звуки;
- различать звуки и буквы, слоги и слова, словосочетания и предложения, набор отдельных предложений и текст;
- определять в словах место и последовательность звука: гласных и согласных звуков;

- определять количество звуков в словах, слогов и словах, слов в предложениях, предложений в тексте;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
- определять тему и основную мысль текста;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Важным условием повышения эффективности учебного процесса является систематическое получение учителем объективной информации о ходе учебно-познавательной деятельности учащихся. Эту информацию учитель получает в процессе контроля учебно-познавательной деятельности учащихся. Контроль означает выявление, установление и оценивание знаний учащихся, т. е. определение объема, уровня и качества усвоения учебного материала, выявление успехов в учении, пробелов в знаниях, навыках и умениях у отдельных учащихся для внесения необходимых корректив в процесс обучения, для совершенствования его содержания, методов, средств и форм организации.

	Начало учебного года	Конец первого полугодия	Конец учебного года
Коррекция устной речи	Стартовая диагностика (индивидуальное обследование).	Промежуточная диагностика (индивидуальное обследование).	Итоговая диагностика (индивидуальное обследование).
	Текущий контроль на протяжении учебного года (рассказ по сюжетно ролевым картинкам, разговорная речь, диалог (вопросно ответная форма диалога, действия с диалогом), пересказ по образцу, пересказ по серии сюжетных картинок (по вопросам, по плану, по схеме), самостоятельный пересказ, составление рассказа по опорным словам и сюжетной картинке).		
Коррекция письменной речи	Слуховой диктант (обследование письменной речи начальный уровень).	Опрос, тестирование.	Слуховой диктант (обследование письменной речи итоговый уровень).
	Текущий контроль на протяжении учебного года (тесты, графические диктанты, словарный диктант).		

Критерии оценки выполнения программы

«Высокий уровень» – ребёнок демонстрирует сознательное и возможное отношение, сопровождающееся ярко выраженным интересом к учению. Освоил теоретический материал, получил навыки в его применении при решении творческих задач в работе над индивидуальными заданиями по выполнению данной программы, демонстрирует умение работать самостоятельно, творчески.

«Средний уровень» – ребёнок освоил идеи и методы данной программы в такой степени, что справился со стандартными заданиями, наблюдаются определённые положительные результаты, свидетельствующие об интеллектуальном и творческом росте.

«Низкий уровень» – ребёнок освоил наиболее простые идеи и методы данной программы, что позволило ему достаточно успешно выполнить простые задания по выполнению данной программы.

Взаимодействие логопеда и учителя в начальной школе.

Количество детей, нуждающихся в логопедической помощи, велико. Для эффективного устранения какого-либо нарушения в развитии ребенка требуется комплексный подход, т.е. привлечение к решению проблемы родителей ребенка, учителя, врачей-специалистов, психолога.

Самое важное для успешного сотрудничества – установление равноправных отношений. Обе стороны (логопед и учитель) являются одинаково компетентными в вопросах, касающихся организации помощи ребенку, поэтому они не должны выступать в ролях, например, «эксперта» и «консультируемого». И тот, и другой являются партнерами в процессе сопровождения ребенка.

Сотрудничество состоится только в том случае, если логопеду удастся вызвать у учителя желание участвовать в решении проблемы.

Поэтому при разговоре с учителем важно учитывать следующие моменты:

- Не употреблять сложные специфические, малопонятные учителю термины;
- Обсуждать не причины проблемы (нарушение, недоразвитие какой-нибудь речевой функции у ребенка), а сами учебные проблемы, их конкретные проявления;
- максимально уточнить, в чем состоят учебные проблемы ребенка.

Проблемы в обучении

Действия педагога

1. Описание учебных затруднений ребенка.
2. Описать конкретные проявления учебных затруднений ребенка.
3. Определить максимально точно учебные затруднения.
4. Какие операции успешно выполняются, какие не выполняются?
5. Определить, что ребенок умеет, какими знаниями обладает.
6. Определить, чего он не умеет делать, чего не знает.
7. Постановка целей. Какие знания, умения должен приобрести ученик в результате обучения? Через какое время и какого результата он должен достичь? Каким образом?
8. Какие конкретные задачи надо решить? Для того, чтобы этого добиться, нужно ...
9. Время выполнения.
10. Какими способами ученик может преодолеть трудности в обучении?
11. Выбор метода.
12. Достиг ли ребенок того учебного уровня, который был запланирован на определенный срок.
13. Провести анализ учебных умений и навыков (тест, контрольная работа и т.д.).

Совместное проведение логопедом и учителем диагностики проблем ребенка не исключает и специального логопедического обследования. Важно, чтобы учитель не занимал пассивную позицию, ожидая, когда логопед во всем разберется и объяснит ему возникшую проблему, а сам попробовал в ней разобраться.

Это даст возможность увидеть проблему ребенка со всех точек зрения: учебного процесса и физиологии (недоразвитие, нарушение речевых функций).

Важно при обсуждении проблемы с учителем воссоздать картину психологической обстановки, окружающей ребенка в школе и дома, т.к. именно это может быть причиной возникновения учебной проблемы, а также сильно влиять на ее проявление и выбор пути ее решения.

Порядок обсуждения учителем и логопедом учебной проблемы ребенка ниже представлен в виде схемы. Эту схему удобно использовать и как основу диагностической карты по данной проблеме.

Схема анализа учебной проблемы ребенка

(для учителя и логопеда)

- Предмет, по которому ребенок не успевает.
- Чему не получается научить ребенка?
- Как объясняли принцип. Понял ли ребенок суть принципа выполнения задания? или заучил формулировки?
- Каков алгоритм действий? Как действует ребенок при выполнении задания?
- Как учили ребенка проверять? Как ребенок проверяет результат выполнения задания?

Памятка для учителя

Что должно насторожить учителя в устной и письменной речи учеников:

- Неправильное произношение звуков, которое может вызвать в дальнейшем дисграфию и дислексию;
- Особый характер ошибок на письме:
 - ошибки не на правило;
 - стойкие ошибки, не исчезающие в процессе обучения;
 - регулярно повторяющиеся ошибки в разных видах работ независимо от психофизического состояния ребенка;
 - искажение графических образов букв;
 - пропуски, перестановки, добавления букв и слогов;
 - смешивание парных согласных в устной и письменной речи;
 - грубые аграмматизмы в устной речи и на письме;

Если вы наблюдаете у ребенка ошибки такого рода, пожалуйста, убедите его родителей обратиться за помощью к логопеду!

Просим вас:

- Оказать содействие в первичном логопедическом обследовании каждого ребенка;
- Обсудить вместе с логопедом проблему каждого из ваших учеников;
- Объяснить родителям необходимость логопедической помощи для их ребенка;
- Содействовать обеспечению посещаемости ребенком необходимых ему логопедических занятий.

Только взаимодействие педагога и логопеда может помочь детям преодолеть трудности в учебе и сделать учебный труд для них радостным творчеством!

Взаимодействие логопеда и родителей

Одна из наиболее сложных проблем – различия в позициях педагогов и родителей по вопросам речевого развития детей. Родители нередко самопроизвольно отстраняются от работы по исправлению речевых дефектов у детей, так как не владеют необходимыми педагогическими знаниями и умениями. Они испытывают определенные трудности от того, что не могут найти свободного времени для занятий с детьми дома.

Отсутствие систематической обратной связи из семьи лишает педагогов возможности быть достаточно информированными о характере речевой деятельности детей в повседневных жизненных ситуациях.

Осознанное включение родителей в совместный с учителем-логопедом коррекционный процесс, уход от практики дистанцирования родителей позволяют значительно повысить эффективность работы. Создание единого пространства речевого развития ребенка невозможно, если усилия учителя-логопеда и родителей будут осуществляться независимо друг от друга, и обе стороны останутся в неведении относительно своих планов и намерений.

В своей работе я опираюсь на методику конкретного взаимодействия педагога с родителями, разработанную в Научно-исследовательском институте общих проблем воспитания, предусматривающую несколько стадий формирования правильного общения:

1-я стадия: поиск контактов при первой встрече. Здесь необходимы высокий педагогический такт, искреннее уважение к родителям, деликатность, сдержанность. Важно не оттолкнуть родителей непродуманным вопросом.

2-я стадия: обсуждается, что необходимо развивать и воспитывать в ребенке, основываясь на его неповторимости и индивидуальности, с которыми надо считаться. Можно осторожно заговорить о нежелательных проявлениях в поведении ребенка.

3-я стадия: установление общих требований к воспитанию ребенка.

От педагога требуется побуждать родителей высказать свои взгляды на воспитание, назвать используемые ими методы, внимательно выслушать их мнение, даже если оно ошибочно, не опровергать, а предложить свои способы воздействия, призвав объединить усилия для выработки общих требований.

4-я стадия: упрочение сотрудничества в достижении общей цели. Согласившись на совместное сотрудничество, стороны уточняют воспитательные возможности друг друга, ставят единые цели и задачи. Возможны споры, разногласия, но они не должны помешать дальнейшему сотрудничеству.

5-я стадия: реализация индивидуального подхода.

Педагог не демонстрирует свою всеильность и непогрешимость, а доверительно сообщает о своих сомнениях, затруднениях, спрашивает совета у родителей и прислушивается к ним. Вырабатывается целый ряд согласованных мер, направленных, в том числе, и на перевоспитание ребенка.

6-я стадия: совершенствование педагогического сотрудничества.

Так же в работе с семьей удачно зарекомендовала себя такая форма работы, как беседа, важнейший принцип проведения которой – двусторонняя активность беседующих. Учитель-логопед придает беседе целенаправленность, задает тон, его задача – вызвать собеседника на откровенный разговор. Надо стараться так задавать вопросы, чтобы родители не только отвечали на них, но и приводили примеры из собственного опыта. Беседы проводятся индивидуально, содержание их посвящено уточнению аналитических сведений, анкетных данных, а также выявлению личностных особенностей ребенка, характера его поведения в детском учреждении, дома, при общении со сверстниками; начать беседу можно с постановки острой проблемы.

Беседа – одновременно и форма и метод общения с родителями.

Методические рекомендации учителя-логопеда родителям детей с речевыми недостатками

Общие методические рекомендации:

- покажите ребенка врачам-специалистам (по рекомендации ПМПК);
- систематически и аккуратно выполняйте с ним домашнее задание;
- занимайтесь ежедневно или через день в доброжелательной, игровой форме;
- не принуждайте ребенка к выполнению домашнего задания;
- не давайте на одном занятии более 2–3 упражнений;
- соблюдайте точность и поэтапность выполнения заданий;
- не предлагайте на первом этапе для выполнения трудные задания, постепенно переходите от простого к сложному;
- вводите поставленные и закрепленные звуки в обиходную речь, вырабатывая у ребенка навык самоконтроля;
- постепенно усложняйте требования к речи ребенка;
- учите наблюдать, слушать, рассуждать, четко и ясно выражать свои мысли;
- совместно с педагогами группы работайте над развитием движений, воспитывайте усидчивость, самостоятельность в выполнении заданий;
- согласовывайте с учителем-логопедом и воспитателем всю работу по воспитанию правильной речи;
- помните, что сроки преодоления речевых нарушений зависят от степени сложности дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, регулярности занятий, заинтересованности и участия родителей в коррекционной работе;
- верьте в силы своего ребенка, верой и терпением вселите в него уверенность в исправление нарушения речи.

Варианты специфических рекомендаций:

- родителей, недооценивающих серьезность положения, следует убедить в важности логопедической работы, показав например, тетради с выраженной дисграфией; объяснить, что нарушения произношения могут явиться причиной неуспеваемости в школе по русскому языку и чтению;
- родителям с гиперрефлексией на дефект важно объяснить, что прогноз коррекции может быть весьма благоприятным, если ребенок почувствует себя спокойно, поверит в свои силы, будет испытывать радость от собственных, пусть, поначалу, небольших успехов; ребенок переживает свой дефект и это сказывается на особенностях его личности и поведения;
- не следует все время поправлять ребенка, делать ему замечания по поводу неправильного произношения всегда и везде, чтобы не вызвать отрицательного отношения к занятиям;
- не фиксируйте внимание ребенка на том, что не получается, лучше подбодрите его;
- работу с логопедом не следует делать основным содержанием жизни ребенка, занятия должны гармонично входить в ту деятельность, которая привлекает ребенка, является для него личностно-значимой;

– подробно рассказывать, каким образом дефектное произношение может зависеть от аномалий в строении артикуляционного аппарата, какую роль может играть наследственность в формировании правильной речи;

– родителям, имеющим дефекты произношения, полезно заниматься вместе с детьми.

Результаты совместной работы родителей и ребенка выражаются в наличии следующих умений:

– отличать правильное произношение от дефектного;

– осуществлять слуховой контроль за собственным произношением;– оценивать качество воспроизводимых в собственной речи звуков;– узнавать и различать звуки.

У детей должны быть сформированы речевые навыки для правильного звукопроизношения, а также психологическая база речи (достаточно развитое восприятие, ощущение, внимание, память, мышление и другие психические процессы), способствующая формированию готовности к успешному освоению учебной деятельности в школе.

Взаимодействие учителя-логопеда и родителей в процессе коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями.

Месяц	Вид деятельности
Сентябрь	Ознакомительная работа с родителями (индивидуальные беседы, консультации, родительские собрания)
Сентябрь	Сбор анамнестических сведений о ребенке (диагностика, речевого развитие ребенка, беседы с родителями)
Сентябрь	Перспективное планирование работы с детьми, воспитателями, родителями на учебный год (составление перспективного плана коррекционной работы)
В течение всего учебного года	Родительские собрания
В течение всего учебного года	Консультации для родителей
Май	«Круглый стол». «Подведение итогов совместной работы». - Выступление родителей; - Выступление педагогов (учителя, логопед).

Родители став постоянными участниками процесса обучения, более грамотно включатся в коррекционную программу воздействия по преодолению речевого дефекта и получают полную информацию об организации логопедической помощи детям.

Осознанное включение родителей в совместный с учителем-логопедом коррекционный процесс позволит значительно повысить эффективность совместной работы. Возникнет понимание того, что создание единого речевого пространства развития ребенка возможно при условии тесного сотрудничества учителя-логопеда и родителей.

Календарно-тематическое планирование
по коррекции звукопроизношения для звуков [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ч], [Ш], [Ж], [Щ], [Л], [Л'], [Р'].
(1-4 класс)

№	Тема урока	Тип урока	Виды деятельности	Основные понятия	Предметный результат	Универсальные учебные действия				Дата проведен ия		примеча ние
						Личност ные	Регулятивные	коммуникатив ные	познаватель ные	план	факт	
Подготовительный этап												
1.	Выработка правильной воздушной струи	Комбинирован ный	Ориентировать ся в целях и задачах урока, планировать свои действия в соответствии с поставленным и задачами.	Правильное дыхание.	Постановка речевого дыхания	Формирование интереса, желания говорить красиво и правильно.	формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательн ость действий	использовать средства устного общения для решения задач	использовать общие приемы решения задач, контролиров ать и оценивать процесс и результат деятельности			
2	Артикуляцио нная гимнастика	Комбинирован ный		Артикуляцио нная гимнастика	Развитие артикуляцион ного аппарата.							
3	Пальчиковая гимнастика	Комбинирован ный		Пальчиковая гимнастика	Развитие мелкой моторики.							
Формирование произносительных умений и навыков												
4	Постановка звука	Комбинирован ный	Ориентировать ся в целях и задачах урока, планировать свои действия в соответствии с поставленным и задачами.	Звук, правильное дыхание.	Формировани е приемов учебной деятельности.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	использовать установленные правила в контроле способа решения	формулировать свои затруднения	различать способ и результат действия			
5	Коррекция звука	Комбинирован ный										
6	Изолированн ое произношени е звука	Комбинирован ный										
Автоматизация звука												
7	Автоматизаци я в прямых слогах	Комбинирован ный	Контролиро вать правильност	Звук, слог.	Формировани е умения принять	Понимание того, что правильная	формулировать и удерживать учебную	задавать вопросы,	использовать общие приемы			

8	Автоматизация в обратных слогах	Комбинированный	ь произношения звуков, находить допущенные ошибки, исправлять их.	Звук, слог.	учебную задачу.	устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	задачу, составлять план и последовательность действий	слушать и понимать речь других	решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности			
9	Автоматизация в слогах со стечением согласных	Комбинированный		Звук, слог.								
10	Автоматизация в словах с прямым слогом	Комбинированный		Звук, слово.	Формирование приемов самоконтроля.							
11	Автоматизация в словах с обратным слогом	Комбинированный		Звук, слово.	Формирование приемов самоконтроля.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися	формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий	задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности			
12	Автоматизация в словах со стечением согласных	Комбинированный		Звук, слово.	Формирование приемов самоконтроля.							
13	Автоматизация в словосочетаниях с прямым слогом	Комбинированный		Звук, словосочетание.	Формирование приемов самоконтроля.							
14	Автоматизация в словосочетаниях с обратным слогом	Комбинированный	Соотносить звуковой и буквенный состав слова. Группировать слова. Контролировать правильность произношения звуков, находить допущенные ошибки, исправлять их.	Звук, словосочетание.	Формирование приемов самоконтроля.							
15	Автоматизация в словосочетаниях со стечением	Комбинированный		Звук, словосочетание.	Формирование приемов самоконтроля.							

	согласных в слоге					речью.	руководством учителя, организовывать рабочее место	осуществляют отбор соответствующих языковых средств при сравнении отличительных признаков	контролируют и оценивать процесс и результат деятельности			
16	Автоматизация в предложениях с прямым слогом	Комбинированный		Звук, предложение.	Формирование приемов самоконтроля.							
17	Автоматизация в предложениях с обратным слогом	Комбинированный		Звук, предложение.	Формирование приемов самоконтроля.							
18	Автоматизация в предложениях со стечением согласных	Комбинированный		Звук, предложение.	Формирование приемов самоконтроля.							

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения

19	Автоматизация звука в литературных произведениях (чистоговорках, поговорках, стихах, тексте)	Комбинированный	Контролировать правильность проведения фонетического разбора. Контролировать правильность произношения звуков.	Звук, речь.	Формирование приемов самоконтроля.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия	Использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи	Овладеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, классификации, устанавливая аналоги и связи, строят рассуждения			
20	Дифференциация звуков	Комбинированный		Звуки, различение звуков.	Формирование приемов самоконтроля.							
21	Автоматизация звука в спонтанной речи	Комбинированный		Звук, речь.	Формирование приемов самоконтроля.							

Календарно-тематическое планирование
по коррекции звукопроизношения для звука [Р]
(1-4 класс)

№	Тема урока	Тип урока	Виды деятельности	Основные понятия	Предметный результат	Универсальные учебные действия				Дата проведения		примечание
						личностные	регулятивные	коммуникативные	познавательные	план	факт	
Подготовительный этап												
1.	Выработка правильной воздушной струи	Комбинированный	Ориентироваться в целях и задачах урока,	Правильное дыхание.	Постановка речевого дыхания	Формирование интереса, желания говорить красиво и правильно.	формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий	использовать средства устного общения для решения задач	использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности			
2	Артикуляционная гимнастика	Комбинированный	планировать свои действия в соответствии с	Артикуляционная гимнастика	Развитие артикуляционного аппарата.							
3	Пальчиковая гимнастика	Комбинированный	поставленным и задачами.	Пальчиковая гимнастика	Развитие мелкой моторики.							
Формирование произносительных умений и навыков												
4	Постановка звука	Комбинированный	Ориентироваться в целях и задачах урока,	Звук, правильное дыхание.	Формирование приемов учебной деятельности.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	использовать установленные правила в контроле способа решения	формулировать свои затруднения	различать способ и результат действия			
5	Коррекция звука	Комбинированный	планировать свои действия в соответствии с									
6	Произношение звука в твердых звукопроизношениях тр, др	Комбинированный	поставленным и задачами.									
Автоматизация звука												
7	Автоматизация в прямых слогах (тра-, дра-)	Комбинированный	Контролировать правильность	Звук, слог.	Формирование умения принять	Понимание того, что правильная	формулировать и удерживать учебную	задавать вопросы,	использовать общие приемы			

		нный	ть произношен ия звуков, находить допущенны е ошибки, исправлять их.		учебную задачу.	устная и письменная речь есть показатели индивидуальн ой культуры человека.	задачу, составлять план и последователь ность действий	слушать и понимать речь других	решения задач, контролиров ать и оценивать процесс и результат деятельност и				
8	Автоматизация в обратных слогах (-атр-, -адр-)	Комбинирова нный		Звук, слог.									
9	Автоматизация в словах с прямым слогом (тра-, дра-)	Комбинирова нный		Звук, слово.	Формирован ие приемов самоконтрол я.								
10	Автоматизация в словах с обратным слогом (-атр-, - адр-)	Комбинирова нный		Звук, слово.									
11	Автоматизация в словосочетаниях с прямым слогом (тра-, дра-)	Комбинирова нный	Соотносить звуковой и буквенный состав слова. Группирова ть слова. Контролиро вать правильнос ть произношен ия звуков, находить допущенны е ошибки, исправлять их.	Звук, словосочетан ие.	Формирован ие приемов самоконтрол я.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникатив ными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничеств а с учителем и учащимися	формулироват ь и удерживать учебную задачу, составлять план и последователь ность действий	задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	использоват ь общие приемы решения задач, контролиров ать и оценивать процесс и результат деятельност и				
12	Автоматизация в словосочетаниях с обратным слогом (-атр-, - адр-)	Комбинирова нный		Звук, словосочетан ие.									
13	Автоматизация в предложениях с прямым слогом (тра-, дра-)	Комбинирова нный		Звук, предложение .	Формирован ие приемов самоконтрол я.								
14	Автоматизация в предложениях с обратным слогом (-атр-, - адр-)	Комбинирова нный		Звук, предложение .									
15	Автоматизация в прямых слогах (ра-, ро-, ру-, ры-	Комбинирова нный	Контролиро вать правильнос	Звук, слог.	Формирован ие приемов самоконтрол	Способность к самооценке на основе	определять цель выполнения	Опериируют монологическо	использоват ь общие приемы				

	)		ть произноше- ния звуков, находить допущенны е ошибки, исправлять их.		я.	наблюдения за собственной речью.	заданий на уроке под руководством учителя, организовыват ь рабочее место	й и диалогической формой речи; осуществляют отбор соответствую щих языковых средств при сравнении отличительны х признаков	решения задач, контролиров ать и оценивать процесс и результат деятельност и				
1 6	Автоматизация в обратных слогах (-ар, -ор, -ур, - ыр)	Комбинирова нный		Звук, слог.									
1 7	Автоматизация в словах с прямым слогом (ра-, ро-, ру-, ры-)	Комбинирова нный		Звук, слово.						Формирован ие приемов самоконтрол я.			
1 8	Автоматизация в словах с обратным слогом (-ар, -ор, -ур, -ыр)	Комбинирова нный		Звук, слово. Звук,									
1 9	Автоматизация в словосочетаниях с прямым слогом (ра-, ро-, ру-, ры-)	Комбинирова нный	Соотносить звуковой и буквенный состав слова. Группирова ть слова. Контролиро вать правильнос ть произношен ия звуков, находить допущенны е ошибки, исправлять их.	Звук, словосочетан ие.	Формирован ие приемов самоконтрол я.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникатив ными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничеств а с учителем	Принимают и сохраняют учебную задачу; проявляют способность контролировать свои действия	Оперируют монологическо й и диалогической формой речи; осуществляют отбор соответствую щих языковых средств при сравнении отличительны х признаков	Воспроизвод ят по памяти информацию , необходиму ю для решения учебной				
2 0	Автоматизация в словосочетаниях с обратным слогом (-ар, -ор, -ур, -ыр)	Комбинирова нный		Звук, словосочетан ие.									
2 1	Автоматизация в предложениях с прямым слогом (ра-, ро-, ру-, ры-)	Комбинирова нный		Звук, предложение .	Формирован ие приемов самоконтрол я.								
2 2	Автоматизация в предложениях с обратным слогом (-ар, -ор, -ур, -ыр)	Комбинирова нный		Звук, предложение .									

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения												
2 3	Автоматизация звука в литературных произведениях (чистоговорках, поговорках, стихах, тексте)	Комбинированный	Контролировать правильность проведения фонетического разбора.	Звук, речь.	Формирование приемов самоконтроля.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия	Использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи	Овладеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, классификации, устанавливают аналогии и связи, строят рассуждения			
2 4	Дифференциация звуков	Комбинированный	Контролировать правильность произношения звуков.	Звуки, различение звуков.	Формирование приемов самоконтроля.							
2 5	Автоматизация звука в спонтанной речи	Комбинированный		Звук, речь.								

Коррекции письменной речи, ФФНР, 3 класс

№	Тема урока (номер пункта в учебнике)	Тип урока	Виды деятельность и	Основные понятия	Предметный результат	Универсальные учебные действия				Дата проведения		примечание
						личностные	регулятивные	коммуникативные	познавательные	план	факт	
Строение и функции речевого аппарата (2 часа)												
1.	Органы речи	Урок-знакомство Наблюдение за деятельностью речевого аппарата.	Беседа, Работа с зеркалами, артикуляционные упражнения	Речь, звук, буква	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального.	Уважительное отношение к другому мнению. Образ хорошего ученика.	Формировать учебную задачу и удержать ее.	Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению.	Осуществлять поиск необходимой информации.			
2	Образование звуков речи	Знакомство с артикуляционным аппаратом. Различение понятий «звук» и «буква»	Беседа, Работа с зеркалами, артикуляционные упражнения	Звук, буква	Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной	Формировать учебную задачу, применять установленные правила.	Умение внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на	Стремиться к приобретению эстетических потребностей и духовных ценностей			

					средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка.	деятельности и формирования личностного смысла учения.		посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям и замечаниям.				
Звуко-буквенный анализ слов (19 часов)												
3	Звук и буква А	Дифференциация понятий «звук» - «буква».	Выполнение упражнений. Работа с карточками	Гласные, согласные Звук и буква А	Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка, представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи.	Самооценка на основе критериев успешной деятельности	Создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Умение понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме.	Использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности			
4	Звук и буква У	Дифференциация понятий «звук» - «буква».	Работа с карточками. Выполнение упражнений.	Звук и буква У	Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.	Преодоление затруднений.	Формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.	Задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.	Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ			
5	Звук и буква О	Дифференциация понятий «звук» - «буква».	Работа с карточками. Выполнение упражнений.	Звук и буква О	Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.	Уважительное отношение к другому мнению	Принимать учебную задачу урока, рефлексия способов и условий действий	Умение свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи	Использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности			
6	Звук и буква Э	Дифференциация понятий «звук» - «буква».	Работа с карточками. Выполнение упражнений.	Звук и буква Э	Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка, представляющих основные единицы	Преодоление затруднений	Формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и	Умение целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия и	Различать способ и результат действия			

					языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.		последовательность действий.	адекватно реагировать на контроль.				
7	Звук и буква Ы	Дифференциация понятий «звук» - «буква».	Работа с карточками. Выполнение упражнений.	Звук и буква Ы	Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка, представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.	Уважительное отношение к другому мнению	Принимать учебную задачу урока, рефлексия способов и условий действий	Задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.	Использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности			
8	Звук и буква И	Дифференциация понятий «звук» - «буква».	Работа с карточками. Выполнение упражнений.	Звук и буква И	Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.	Преодоление затруднений	Формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.	Умение целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль.	Различать способ и результат действия			
9	Буква Я	Дифференциация понятий «звук» - «буква».	Работа с карточками	Звуки[Й], [А]и буква Я	Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.	Уважительное отношение к другому мнению	Определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя, организовывать рабочее место	Умение понять и принять учебную задачу, и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны.	Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действий			
10	Буква Ю	Дифференциация понятий «звук» - «буква».	Работа с карточками	Звуки[Й], [У] и буква Ю	Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.	Преодоление затруднений	Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.	Умение понять и принять учебную задачу, и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны.	Использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности			
11	Буква Е	Дифференциация понятий «звук» - «буква».	Работа с карточками	Звуки[Й], [Э]и буква Е	Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как	Уважительное отношение к другому мнению	Ставить и формулировать проблемы.	Умение понять и принять учебную задачу, и адекватно	Использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать			

					показателям общей культуры и гражданской позиции человека.			реагировать на контроль и оценки со стороны.	процесс и результат деятельности.			
12	Буква Ё	Дифференциация понятий «звук» - «буква».	Работа с карточками	Звуки[Й], [О]и буква Ё	Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры.	Преодоление затруднений.	Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия	Задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.	Использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности			
13	Буквы Р-Л	Урок-знакомство. Дифференциация согласных Р-Л.	Находить и группировать слова по заданному основанию.	Согласные Р-Л	Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.	Самооценка на основе критериев собственной деятельности.	Формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.	Слушать собеседника, договариваться, приходить к общему решению.	Использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности			
14	Буквы Б-П	Урок-знакомство. Дифференциация согласных Б-П.	Находить и группировать слова по заданному основанию.	Согласные Б-П	Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка, представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.	Уважительное отношение к другому мнению.	Определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя.	Задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.	Использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.			
15	Буквы Г-К	Дифференциация согласных Г-К.	Находить и группировать слова по заданному основанию.	Согласные Г-К	Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова.	Преодоление затруднений.	Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.	Уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю.	Использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности			
16	Буквы М-Н	Дифференциация согласных М-Н.	Находить и группировать слова по заданному основанию.	Согласные М-Н	Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры.	Самооценка на основе критериев собственной деятельности.	Формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность	Слушать собеседника, договариваться, приходить к общему решению.	Использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат			

[illegible]

22	Развитие навыков звуко-буквенного анализа и синтеза	Обобщение и систематизация знаний	Принимать участие в обсуждении проблемной ситуации	Гласные и согласные звуки и буквы.	Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.	Преодоление затруднений.	Осуществлять констатирующие и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.	Слушать собеседника, договариваться, приходить к общему решению.	Различать способ и результат действия			
23	Город букв и звуков	Обобщение и систематизация знаний	Принимать участие в обсуждении проблемной ситуации	Звук, буква	Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры.	Самооценка на основе критериев собственной деятельности.	Определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя.	Задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.	Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ			
Слоги (8 часов)												
24	Слоговой анализ слов (вводное занятие)	Обобщение и систематизация знаний	Принимать участие в обсуждении проблемной ситуации	Слог образующая роль гласного. Графические схемы.	Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова.	Уважительное отношение к другому мнению..	Формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий	Уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю.	Использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.			
25	Слог	Обобщение и систематизация знаний	Обобщать результаты наблюдений за языковым материалом.	Слог образующая роль гласного.	Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.	Преодоление затруднений.	Осуществлять констатирующие и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.	Слушать собеседника, договариваться, приходить к общему решению.	Различать способ и результат действия			
26	Слоговой анализ двусложных и трёхсложных слов	Обобщение и систематизация знаний	Обобщать результаты наблюдений за языковым материалом.	Деление слов на слоги. Графические схемы.	Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры.	Самооценка на основе критериев собственной деятельности.	Определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя.	Задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.	Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ			

27	Урок обобщения	Обобщение и систематизация знаний	Обобщать результаты наблюдений за языковым материалом.	Закрытые и открытые слоги. Графические схемы.	Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова.	Уважительное отношение к другому мнению.	Формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.	Уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю.	Использовать общие приемы решения задач, контролировать процесс и результат деятельности.			
28	Урок обобщения	Контроль знаний и способов действий	Научиться выявлять компоненты речевой ситуации в зависимости от задачи высказывания.	Деление слов на слоги. Графические схемы	Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения задач.	Преодоление затруднений.	Ставить и формулировать проблемы.	Задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.	Различать способ и результат действия			
29	Урок обобщения	Контроль знаний и способов действий	Принимать участие в обсуждении проблемной ситуации	Деление слов на слоги. Графические схемы	Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры.	Самооценка на основе критериев собственной деятельности.	Осуществлять констатирующей и прогнозирующей контроль по результату и по способу действия.	Слушать собеседника, договариваться, приходить к общему решению.	Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ.			
30	Дифференциация одно-, двух-, трехсложных слов. Развитие слогового анализа и синтеза	Обобщение и систематизация знаний	Группировать слова по заданному основанию. Понимать информацию, представленную в виде таблицы	Деление слов на слоги.	Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова.	Уважительное отношение к другому мнению.	Определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя.	Уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю.	Использовать общие приемы решения задач, контролировать процесс и результат деятельности.			
31	Развитие слогового анализа и синтеза (итоговое занятие)	Обобщение и систематизация знаний	Группировать слова по заданному основанию. Понимать информацию, представленную в виде таблицы	Деление слов на слоги.	Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры.	Преодоление затруднений.	Осуществлять констатирующей и прогнозирующей контроль по результату и по способу действия.	Слушать собеседника, договариваться, приходить к общему решению.	Различать способ и результат действия			

32	В гостях у Винни-Пуха	Развитие речи	Принимать участие в обсуждении проблемной ситуации	Восстановление текста.	Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова.	Уважительное отношение к другому мнению.	Определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя.	Задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.	Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ.			
	Обозначение мягкости согласных на письме при помощи мягкого знака (4 часа)											
33	Мягкий знак	Комбинированный	Обобщение и систематизация знаний	Схема слова. мягкий знак на конце слова.	Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры.	Самооценка на основе критериев собственной деятельности.	Формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.	Уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю.	Использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.			
34	Смягчение согласных в середине слова	Комбинированный	Обобщение и систематизация знаний	Обозначение мягкости согласных	Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова.	Уважительное отношение к другому мнению.	Ставить и формулировать проблемы.	Задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.	Различать способ и результат действия			
35	Разделительный мягкий знак	Комбинированный	Обобщение и систематизация знаний	Парные согласные по мягкости и твердости.	Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры.	Преодоление затруднений.	Формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.	Слушать собеседника, договариваться, приходить к общему решению.	Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ.			
36	Мягкий знак в функции смягчения и разделения	Контроль знаний и способов действий	Принимать участие в обсуждении проблемной ситуации	Парные согласные по мягкости и твердости.	Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова.	Уважительное отношение к другому мнению.	Определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя.	Уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю.	Осмысление слов и предложения в письменном виде.			
	Дифференциация звуков (10 часов)											
37	Звуки П-Б	Коррекция знаний и способов действий	Обобщать результаты наблюдений за языковым	Глухие и звонкие согласные звуки	Формирование позитивного отношения к правильной устной и	Самооценка на основе критериев собственной	Формулировать и удерживать учебную задачу,	Слушать собеседника, договариваться, приходить к	Использовать общие приемы решения задач, контролировать			

			материалом		письменной речи как показателям общей культуры.	й деятельность.	составлять план и последовательность действий	общему решению.	ь и оценивать процесс и результат деятельности.			
38	Звуки Д-Т	Коррекция знаний и способов действий	Обобщать результаты наблюдений за языковым материалом	Глухие и звонкие согласные звуки	Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова.	Уважительное отношение к другому мнению.	Ставить и формулировать проблемы.	Задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.	Различать способ и результат действия			
39	Звуки Т' - Д'	Коррекция знаний и способов действий	Обобщать результаты наблюдений за языковым материалом	Мягкие и твёрдые согласные звуки.	Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.	Преодоление затруднений.	Формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.	Слушать собеседника, договариваться, приходить к общему решению.	Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ.			
40	Звуки С-З	Коррекция знаний и способов действий	Обобщать результаты наблюдений за языковым материалом	Глухие и звонкие согласные звуки.	Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры.	Самооценка на основе критериев собственной деятельности.	Определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя.	Уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к учителю.	Формирование умений слышать и слушать звуки, формулировать ответ.			
41	Звуки З-Ж	Коррекция знаний и способов действий	Обобщать результаты наблюдений за языковым материалом	Согласные звонкие звуки.	Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова.	Уважительное отношение к другому мнению.	Ставить и формулировать проблемы.	Задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.	Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ.			
42	Звуки К-Г	Коррекция знаний и способов действий	Обобщать результаты наблюдений за языковым материалом	Глухие и звонкие согласные звуки.	Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.	Осознание значимости мира звуков для человека.	Освоение способов использования знаков. Освоение способов сравнения звуков, анализа и синтеза речи.	Осмысление особенностей звуков и их свойств. Осмысление слоговой структуры слова.	Формирование умений слышать и слушать звуки, формулировать ответ.			

43	Звуки Ш-Ж	Коррекция знаний и способов действий	Обобщать результаты наблюдений за языковым материалом	Понятие всегда твёрдый.	Освоение знаний о звуках, знаково-символической системе.	Осознание значимости мира звуков для человека.	Освоение способов общения.	Осмысление связи между словом и знаком.	Использование знаков и символов как способов взаимодействия с окружающим миром.			
44	Звуки С-Ш	Коррекция знаний и способов действий	Обобщать результаты наблюдений за языковым материалом	Всегда глухие звуки.	Освоение знаний о звуках, знаково-символической системе.	Осознание значимости правильного произношения слов.	Освоение способов сравнения звуков, анализа и синтеза речи.	Осмысление особенностей звуков и их свойств.	Формирование умений слышать и слушать звуки, формулировать ответ.			
45	Звуки Р-Л	Коррекция знаний и способов действий	Обобщать результаты наблюдений за языковым материалом	Определение наличия или отсутствия звука в слове.	Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова.	Осознание значимости мира звуков для человека.	Освоение способов сравнения звуков, анализа и синтеза речи.	Осмысление связи между словом и знаком.	Формирование умений слышать и слушать звуки, формулировать ответ.			
46	Звуки Р'-Л'	Коррекция знаний и способов действий	Обобщать результаты наблюдений за языковым материалом	Определение наличия или отсутствия звука в слове.	Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи.	Осознание значимости правильного произношения слов.	Освоение способов сравнения звуков, анализа и синтеза речи.	Осмысление особенностей звуков и их свойств. Осмысление слоговой структуры слова.	Использование знаков и символов как способов взаимодействия с окружающим миром.			
47	Урок обобщения.	Коррекция знаний и способов действий	Принимать участие в обсуждении проблемной ситуации	Твёрдость – мягкость, звонкость – глухость	Освоение знаний о звуках, знаково-символической системе.	Осознание значимости мира звуков для человека.	Освоение способов общения.	Осмысление особенностей звуков и их свойств.	Умение объяснять свои действия.			
Дифференциация звуков (4 часа)												
48	Звуки Г-К-Х	Коррекция знаний и способов действий	Обобщать результаты наблюдений за языковым материалом	Определение места звука в слове (начало, середина)	Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова.	Осознание значимости правильного произношения слов.	Освоение способов сравнения звуков, анализа и синтеза речи.	Осмысление особенностей звуков и их свойств.	Формирование умений слышать и слушать звуки, формулировать ответ.			
49	Звуки В-Ф	Коррекция знаний и способов действий	Обобщать результаты наблюдений за языковым	Определение места звука в слове	Формирование позитивного отношения к правильной устной и	Осознание значимости мира звуков для	Освоение способов сравнения звуков, анализа	Осмысление особенностей звуков и их свойств.	Использование знаков и символов как способов			

			материалом	(начало, середина, конец)	письменной речи.	человека.	и синтеза речи.		взаимодействи я с окружающим миром.			
50	Звуки Ч-Ц	Коррекция знаний и способов действий	Обобщать результаты наблюдений за языковым материалом	Определен ие места звука в слове (начало, конец)	Освоение знаний о звуках, знаково-символической системе	Осознание значимости правильного произношения слов.	Освоение способов сравнения звуков, анализа и синтеза речи.	Осмысление слоговой структуры слова.	Формирование умений слышать и слушать звуки, формулировать ответ.			
51	Звуки С-Ц	Коррекция знаний и способов действий	Обобщать результаты наблюдений за языковым материалом	Выделени е звука среди других согласных звуков.	Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова.	Осознание значимости мира звуков для человека.	Освоение способов сравнения звуков, анализа и синтеза речи.	Осмысление особенностей звуков и их свойств.	Формирование умений слышать и слушать звуки, формулировать ответ.			
Дифференциация букв (8 часов)												
52	Буквы И-Ш	Обобщение и систематизация знаний	Группироват ь слова по заданному основанию. Понимать информацию.	Обозначен ие на письме букв.	Осмысление понятий «слово», «знак», «знак-символ».	Осознание значимости правильного произношения слов.	Освоение способов деления слов на слоги и способов постановки ударения.	Установление соответствия между звуком и буквой, обозначающей его.	Умение объяснять свои действия.			
53	Буквы И-Ш в словосочетаниях, предложениях и тексте	Обобщение и систематизация знаний	Контролиров ать собственные действия при списывании текста с пропущенны ми буквами.	Восстанов ление деформир ованного текста.	Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной функции языка.	Формирова ние интереса, желания писать красиво и правильно.	Освоение способов определения гласного звука; закрепление способов деления слов на слоги и постановки ударения.	Осмысление особенностей звуков и их свойств. Осмысление слоговой структуры слова.	Использование знаков и символов как способов взаимодействия с окружающим миром.			
54	Буквы П-Т	Обобщение и систематизация знаний	Группироват ь слова по заданному основанию.	Произнош ение и обозначен ие на письме.	Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова.	Уважительн ое отношение к другому мнению.	Освоение способов сравнения звуков, анализа и синтеза речи.	Осмысление слоговой структуры слова.	Умение объяснять свои действия.			
55	Буквы П-Т в словосочетаниях, предложениях	Обобщение и систематизация знаний	Контролиров ать собственные действия при списывании	Нахожден ие сходства и различий.	Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова.	Формирова ние интереса, желания писать	Освоение способов деления слов на слоги и способов	Установление соответствия между звуком и буквой, обозначающей	Формирование умений слышать и слушать звуки, формулировать			

	ии и тексте		текста с пропущенными буквами.		Практическое усвоение заместительной функции языка	красиво и правильно.	постановки ударения.	его.	ответ.			
56	Буквы Ш-Щ	Обобщение и систематизация знаний	Группировать слова по заданному основанию.	Произношение и обозначение на письме.	Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова.	Уважительное отношение к другому мнению.	Освоение способов сравнения звуков, анализа и синтеза речи.	Осмысление слоговой структуры слова.	Умение объяснять свои действия.			
57	Буквы Ш-Щ в словосочетаниях, предложениях и тексте	Обобщение и систематизация знаний	Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами.	Произношение и обозначение на письме.	Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной функции языка	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.	Освоение способов определения гласного звука; закрепление способов деления слов на слоги.	Осмысление особенностей звуков и их свойств. Осмысление слоговой структуры слова.	Формирование умений слышать и слушать звуки, формулировать ответ.			
58	Буквы З-Е	Обобщение и систематизация знаний	Группировать слова по заданному основанию.	Произношение и обозначение на письме.	Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова.	Уважительное отношение к другому мнению.	Освоение способов сравнения звуков, анализа и синтеза речи.	Осмысление слоговой структуры слова.	Умение объяснять свои действия.			
59	Буквы З-Е в словосочетаниях, предложениях и тексте	Обобщение и систематизация знаний	Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами.	Произношение и обозначение на письме.	Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной функции языка	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.	Освоение способов определения гласного звука; закрепление способов деления слов на слоги и постановки ударения.	Осмысление особенностей звуков и их свойств. Осмысление слоговой структуры слова.	Формирование умений слышать и слушать звуки, формулировать ответ.			
60	Речь. (1 час)	Контроль знаний и способов действий	Обобщать и систематизировать знания	Устная и письменная речь.	Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи.	Осознание значимости правильного произношения слов.	Освоение способов сравнения звуков, анализа и синтеза речи.	Умение объяснять свои действия.	Осмысление слов и предложения.			

Календарно-тематическое планирование (2022-2023 учебный год)
Коррекции письменной речи, ФФНР, 4 класс

№	Тема урока	Тип урока	Предметный результат	Универсальные учебные действия				Дата проведения		Примечание
				Личностные	Коммуникативные	Регулятивные	Познавательные	План	Факт	
1	Виды предложений	Комбинированный	Определять границы	Формирование	Потребность в	Волевая	Формирование			

	по интонации и по цели высказывания.		предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.	социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.	общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог.	саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.			
2	Главные и второстепенные члены предложения.	Комбинированный	Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Работать с информацией. Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.			
3	Слово. Родственные слова. Корень слова, выделение корня в словах.	Комбинированный	Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.			
4	Состав слова. Однокоренные слова и формы одного слова.	Комбинированный	слова с омонимичными корнями. Группировать однокоренные слова с разными корнями.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого			

						заданным эталоном.	высказывания в устной и письменной форме.			
5	Пополнение словаря и развитие навыков словообразования.	Комбинированный	Обогащать словарный запас с помощью добавления словам приставок, суффиксов и т.д.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.	Использовать речевые средства. Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.			
6	Слова с безударными гласными в корне слова.	Комбинированный	Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слово. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.			
7	Звонкие и глухие согласные на конце слов.	Комбинированный	Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.			
8	Закрепление темы: «Правописание слов с глухими и звонкими парными согласными на конце слов».	Комбинированный	Характеризовать согласный звук (глухой – звонкий, парный – непарный).				Умение осознанно и			

							произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.			
9	Состав слова. Суффиксальный способ образования слов.	Комбинированный	Образовывать новые слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Обогащать словарный запас с помощью добавления словам суффиксов.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.			
10	Уменьшительно-ласкательные суффиксы и суффиксы профессий. Образование новых слов.	Комбинированный								
11	Суффиксы. Правописание наиболее распространённых суффиксов.	Комбинированный								
12	Приставка. Место приставки в слове. Её роль в изменении значения слов.	Комбинированный								
13	Приставка. Различие сходных по буквенному составу приставок.	Комбинированный								
14	Состав слова. Префиксальный способ образования слов. Правописание приставок. Разбор слов по составу.	Комбинированный	Разбирать слова по составу. Образовывать новые слова с помощью суффикса.							

	разного рода.		именами			и исправлять свои ошибки.	строить речевое высказывание в устной и письменной форме.			
24-25	Близкие по значению имена существительные: слова-синонимы.	Комбинированный	существительными в разных лексико-тематических групп							
26	Имена существительные противоположные по значению. Слова – антонимы.	Комбинированный								
27	Многозначные слова (существительные), нахождение их в тексте.	Комбинированный								
28-29	Словоизменение имён существительных в косвенных падежах.	Комбинированный								
30	Работа с деформированными предложениями.	Комбинированный	Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.	Использовать речевые средства. Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.			
31	Имя прилагательное. Употребление прилагательных в речи.	Комбинированный	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.			
32	Имя прилагательное. Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов, со схемой.	Комбинированный	Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		Умение оценивать свои достижения на	Умение			
33	Имя	Комбинированный								

	прилагательное. Слова-синонимы прилагательные.		Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.			уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.	осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание.			
34	Слова-синонимы прилагательные. Использование их в речи для более точного выражения мысли.	Комбинированный	Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными.							
35	Развитие письменной речи. Сочинение на тему: «Неожиданные сходства».	Комбинированный	Приводить примеры имён прилагательных.							
36	Имена прилагательные близкие и противоположные по смыслу.	Комбинированный	Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.							
37-38	Согласование имён прилагательных с именами существительными в роде. Работа на уровне словосочетаний.	Комбинированный	Подбирать имена прилагательные – сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.							
39-40	Родовые окончания имён прилагательных. Работа на уровне предложений.	Комбинированный								
41-42	Множественное число имён прилагательных. Согласование имён прилагательных с именем существительным в числе.	Комбинированный								
43	Закрепление темы. Согласование имён прилагательных с именами существительными в роде и числе.	Комбинированный								
44	Глагол – часть речи. Подбор	Комбинированный	Распознавать глагол среди других частей	Формирование социальной	Потребность в общении с	Волевая саморегуляция,	Формирование умения ставить			

45	действия к предмету. Соотнесение слов-действий с графической схемой. Глаголы близкие и противоположные по смыслу.		речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу.	роли ученика. Формирование положительного Отношения к учению.	учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки.	познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.			
46	Изменение глаголов по числам. Согласование имён существительных с глаголами в числе.	Комбинированный	Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.							
47	Изменение глаголов по временам.	Комбинированный								
48	Согласование глаголов прошедшего времени с именами существительными в роде.	Комбинированный	Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.							
49	Закрепление темы: «Словоизменение глаголов по числам, временам, а в прошедшем времени по родам».	Комбинированный								
50	Проверочная работа по теме: «Согласование имён существительных с именами прилагательными и глаголами».	Контрольный	Согласовывать имена существительные с именами прилагательными и глаголами.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.	Работать с информацией. Умение принимать учебную задачу урока.			
51	Повторение пройденного по теме: «Словоизменение глаголов».	Комбинированный		Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения	Умение слушать и вступать в диалог.	Контроль своих действий в процессе выполнения заданий	Умение принимать учебную задачу урока.			

