

Муниципальное образование
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
городской округ город Пыть-Ях

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 6
имени Героя Советского Союза Ивана Никитовича Кожедуба

РАССМОТРЕНО
на ШМО службы
сопровождения

Руководитель ШМО
Беляева С.В.

Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом

Председатель Янекова Я.В.

Протокол №1
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директором школы

Поштаренко О.И.

Приказ № 696-О
от «30» августа 2024 г.



Рабочая программа
по предмету «Индивидуальные занятия с учителем-логопедом»
к адаптированной основной образовательной программе
начального общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями (вар.2))
4 класс

Составитель: Савчук Зоя Александровна,
учитель-логопед

город Пыть-Ях, 2024

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа для 4 класса «Индивидуальные занятия с учителем логопедом» составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной рабочей программы по учебным предметам для 4 класса, адресованные обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). Программа учебного курса «Индивидуальные занятия с учителем логопедом» составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучения для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Общая характеристика курса

Логопедическое сопровождение направлено на создание благоприятного климата для развития у обучающихся коммуникативных навыков в различных ситуациях общения со сверстниками и взрослыми, воспитание у них интереса к окружающим людям, создание ситуаций, позволяющих ребенку проявить и развить свои способности, дальнейшее обогащение и совершенствование речевых средств общения. Овладение речью способствует осознанию, планированию и регуляции поведения. Речевое общение создает условия необходимые для развития различных форм деятельности. Логопедическая работа занимает важное место в процессе коррекции нарушений речевого развития умственно отсталого ребенка. Умственное и речевое развитие ребенка тесно связано между собой.

Перед началом логопедической работы организуется проведение обследования. При обследовании выявляется какой из компонентов языковой системы нарушен. Для диагностики, уточнения структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи (получения речевого профиля), построения системы индивидуальной коррекционной работы, комплектования подгрупп, отслеживания динамики речевого развития ребёнка с нарушением зрения используется тестовая методика диагностики устной и письменной речи. Результаты обследования отражаются в речевой карте. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа. Логопедическая работа должна начинаться как можно раньше, быть чётко спланирована и организована, должна носить не только коррекционный, но и предупреждающий вторичные дефекты характер.

Логопедическая диагностика учащихся:

- обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи;
- обследование фонематического слуха;
- обследование лексического строя речи;
- обследование грамматического строя;
- обследование процесса письма и чтения.

Коррекционная работа.

– *Подготовительный этап*

Цель: развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативной готовности к обучению.

– *Основной этап*

Коррекционная работа ведется в трех основных направлениях:

- 1) на фонетическом уровне;
- 2) на лексико-грамматическом уровне;
- 3) на синтаксическом уровне.

1. Коррекционная работа на фонетическом уровне:

- 1) коррекция дефектов произношения;
- 2) формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

2. Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне:

Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

3. Коррекционная работа на синтаксическом уровне:

Уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций. Развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Коррекционные занятия «Индивидуальные занятия с учителем логопедом» входит в коррекционно-развивающую область, обеспечивающую удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и физическом развитии. 4 класс – 1 час в неделю (34 часа).

Логопедические занятия относятся к образовательной области коррекционного блока.

Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета

Личностные:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;

- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Предметные:

- овладение начальными представлениями нормами русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное;
- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Содержание предмета

Слово. Словосочетание. Предложение (25 ч)

Корень как главная часть слова. Образование родственных слов. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы прилагательных. Суффиксы глаголов. Приставки. Приставки пространственного и временного значения. Окончание. Понятия «словосочетание», «предложение». Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде. Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Согласование имен прилагательных именами существительными по падежам. Настоящее время глаголов. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Согласование глаголов с именами существительными в роде. Практическое употребление падежей имени существительного. Множественное число имен существительных. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.

Предложение (4 ч)

Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Связь слов в словосочетаниях и предложениях. Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Простые предложения. Сложные предложения.

Текст (5 ч)

Текст. Тема текста, основная мысль. Деление сплошного текста на отдельные предложения. Составление связного текста из данных предложений. Редактирование текста. Составление связного текста из деформированных предложений. Составление связного текста из неполных предложений. Составление связного текста из предложений с пропущенными предлогами. Составление связного текста по картинкам. Итоговая проверочная работа (зрительный и слуховой диктант).

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, а также с определением основных видов деятельности обучающихся на уроке

Тема занятия	Содержание работы	Часы
1- 2. Логопедическая диагностика	Обследование процесса письма и чтения.	2
1. Слово. Словосочетание. Предложение		
<i>А. Развитие навыков словообразования</i>		
3. Родственные слова	Знакомство с понятием «родственное слово». Подбор родственных слов. Знакомство с однокоренными словами. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Пополнение словаря и развитие навыков словообразования	1
4. Корень слова	Знакомство с понятием «корень». Дифференциация однокоренных и родственных слов. Соотнесение слов со схемой. Выделение единого корня и правописание родственных и однокоренных слов	1
5. Приставка	Знакомство с приставками. Тренировка в нахождении приставки в словах. Графическое обозначение приставки. Правописание приставок. Развитие временных и пространственных представлений. Развитие зрительного и слухового внимания. Образование новых слов при помощи приставок. Работа с антонимами	1
6. Суффикс	Знакомство с суффиксами. Объяснение значений различных суффиксов. Обогащение словаря по теме «Профессии». Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Выбор суффикса	1
7. Морфологический состав слова	Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании. Формирование навыка разбора слов по составу. Уточнение значений слов. Работа с антонимами, синонимами. Развитие неречевых процессов	1
8. Предлоги	Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Развитие временно-пространственных	1

	представлений. Выбор того или иного предлога	
<i>Б. Развитие навыков словоизменения</i>		
9. Слова-предметы	Знакомство со словами-предметами. Обозначение изучаемых слов при помощи схемы. Обогащение номинативного словаря	1
10. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа	Знакомство с понятием числа. Словоизменение. Устранение аграмматизма в устной речи. Формирование навыка образования форм единственного и множественного числа имен существительных. Развитие восприятия (зрительного, слухового). Развитие внимания (слухового, зрительного)	1
11. Практическое употребление существительных разного рода	Знакомство с понятием рода. Тренировка в постановке вопроса к существительным различного рода, в разборе слова по составу. Обогащение словаря. Развитие Логического мышления	1
12. Употребление существительных в косвенных падежах	Знакомство с падежными формами имен существительных. Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей. Формирование навыка словоизменения. Преодоление аграмматизма в устной речи	1
<i>В. Развитие навыков согласования слов</i>		
13-14. Слова-признаки	Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предмету. Работа по словоизменению и словообразованию. Развитие навыка постановки вопроса к словам-признакам. Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов, со схемой	2
15-16. Логопедическая диагностика	Обследование процесса письма и чтения.	2
17. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе	Развитие словаря признаков. Работа по словоизменению и согласованию имен прилагательных с именами существительными в роде и числе. Работа с антонимами, синонимами	1

18. Согласование прилагательных с существительными в падеже	Согласование существительных с прилагательным в роде. Согласование имен прилагательных с именами существительными в падеже. Преодоление аграмматизма в устной речи	1
19-20. Слова-действия	Знакомство с действиями предметов. Обогащение глагольного словаря. Развитие навыков словоизменения. Подбор действия к предмету. Соотнесение слов, обозначающих действия предмета, с графической схемой	2
21. Согласование глагола с существительным в числе	Работа по словоизменению. Согласование имен существительных с глаголами в числе. Обогащение словаря действий. Преодоление аграмматизма в устной речи. Развитие внимания, мышления и восприятия	1
22. Согласование глагола с существительным в роде	Согласование глагола с существительным в роде. Работа по словоизменению. Соотнесение слов-действий с графической схемой. Работа с антонимами, синонимами	1
23-24. Согласование глагола с существительным во времени	Знакомство с категорией времени глагола. Развитие навыка постановки вопроса к глаголам. Изменение глагола по временам. Развитие пространственно-временных отношений	2
25. Имя числительное	Знакомство с числительными. Согласование числительных с существительными в роде и падеже. Правописание числительных. Работа по словоизменению. Устранение аграмматизма в устной речи	1
II. Предложение		
26-27. Предложение	Соотнесение предложений с графическими схемами. Знакомство со словосочетанием и предложением. Виды связи в словосочетаниях и предложениях. Построение сложных предложений различных типов. Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей. Дифференциация понятий: предложение – словосочетание – текст	2
28-29. Состав предложения	Виды связи слов в предложении. Постановка вопроса к отдельным словам в предложении. Наблюдение за изменением смысла	2

	предложения в зависимости от перестановки слов, изменения количества слов. Преодоление устного аграмматизма. Работа с деформированными предложениями	
III. Текст		
30-32. Работа над текстом	Установление смысловых связей между предложениями в составе текста. Знакомство с понятием текст, его признаками: смысловой целостностью, законченностью. Выделение логико-смысловых частей текста	3
33-34. Логопедическая диагностика	Обследование процесса письма и чтения.	2

Проверено куратор _____ И.А. Терехова

Муниципальное образование
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
городской округ город Пыть-Ях

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 6
имени Героя Советского Союза Ивана Никитовича Кожедуба

РАССМОТРЕНО
на ШМО службы
сопровождения

Руководитель ШМО
Беляева С.В.

Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом

Председатель Янекова Я.В.

Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.



Приказ № 696-о
от «30» августа 2024 г.

Рабочая программа
по предмету «Окружающий природный мир»
к адаптированной основной образовательной программе
начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями (вариант 2))
4 класс

Составитель: Савчук Зоя Александровна,
учитель-логопед

город Пыть-Ях, 2024

Пояснительная записка

Нормативные документы

Адаптированная рабочая программа для 4 класса «Окружающий природный мир» составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной рабочей программы по учебным предметам для 4 класса, адресованные обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). Программа учебного курса «Окружающий природный мир» составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучения для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Общая характеристика курса

Специфика курса «Окружающий природный мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий природный мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс

постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий природный мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий природный мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Окружающий природный мир» включен в образовательную область «Окружающий мир» обязательной части учебного плана. Реализация программы рассчитана на 68 часов (34 учебные недели, 2 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета

Личностные:

- освоение доступной социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- слушание и понимание инструкции педагога;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- обращение за помощью и принятие помощи педагога.

Предметные:

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;
- осознавать свою неразрывную связь с природой;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Содержание предмета

Как устроен мир

Природа. Разнообразие природы. Классификация объектов природы. Ценность природы для людей.

Человек. Ступеньки познания. Внутренний мир человека. Богатства, отданные людям.

Общество. Народы мира. Символы государства.

Что такое экология. Роль каждого жителя Земли в охране окружающей среды. Охрана природы. Знакомство с влиянием человека на природу. Красная книга.

Эта удивительная природа

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Главные свойства сахара, крахмала, кислоты.

Воздух и его охрана. Свойства воздуха.

Вода. Свойства воды. Превращения и круговорот воды. Охрана и защита водоёмов и населяющих их животных и растений.

Связь почвы и растений. Что такое почва. Свойства почвы. Разнообразие растений. Классификация растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений.

Охрана растений. Правила поведения в природе.

Разнообразие животных. Классификация животных по их групповым признакам. Разнообразие природы родного края. Размножение и развитие животных. Охрана животных. Заповедники, заказники.

В царстве грибов. Строение грибов.

Великий круговорот жизни.

Мы и наше здоровье

Организм человека. Органы и система органов человека. Органы чувств. Надёжная защита организма. Питание.

Опора тела и движение.

Дыхание и кровообращение.

Здоровый образ жизни.

Наша безопасность

Огонь, вода и газ. Опасные места. ПДД: «Опасности на дороге». Дорожные знаки.

Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.

Чему учит экономика

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Полезные ископаемые родного края. Растениеводство. Животноводство. Промышленность. Экономика родного края.

Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет.

Экономика и экология.

Путешествия по городам и странам.

Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи.

На севере Европы. В центре Европы. На юге Европы.

По знаменитым местам мира.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, а также с определением основных видов деятельности обучающихся на уроке

№ п/п	Кол- во часов	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Как устроен мир			
	1	Природа. Разнообразие природы. Классификация объектов природы. Ценность природы для людей.	– знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 4 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»; – понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; – находить в материале учебника подтверждение или опровержение высказанному суждению (разнообразие природы);
	1	Человек. Ступеньки познания. Внутренний мир	– рассказывать о ценности природы для человека по вопросам учителя или коллективно составленному плану; извлекать

		человека.	из текста учебника необходимую информацию в коллективной работе или по вопросам учителя; – сравнивать объекты живой и неживой природы по известным признакам по предложенному или коллективно составленному плану; – классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку; – по вопросам учителя формулировать выводы из изученного материала, отвечать полным и кратким ответом на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. – находить и формулировать сходство человека и других живых существ и отличия его от животных; – различать внешность человека и его внутренний мир, рассказывать о внешности человека и его качествах по вопросам или предложенному плану; – анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе, объяснять обнаруженные связи с помощью учителя; – работать в паре: наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека.
	1	Богатства, отданные людям. Составление плана рассказа о людях, наделённых богатым внутренним миром	
	1	Общество. Народы мира. Символы государства.	
	1	Что такое экология. Роль каждого жителя Земли в охране окружающей среды.	
	1	Природа в опасности! Охрана природы. Знакомство с влиянием человека на природу. Красная книга.	
Эта удивительная природа			
	2	Тела, вещества, частицы.	– понимать и описывать понятия «тела», «вещества», «частицы»; – классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ; – наблюдать опыт с растворением веществ, высказывать предположения, объясняющие результат опыта, в сложном предложении.
	1	Разнообразие веществ. Главные свойства сахара, крахмала,	– наблюдать и описывать по предложенному плану или вопросам учителя свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты; – практическая работа: ставить опыты по

		кислоты.	обнаружению крахмала в продуктах питания; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы полным и кратким предложением и оценивать свои достижения на уроке.
	1	Воздух и его охрана. Свойства воздуха	– анализировать и пояснять схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха; – исследовать с помощью опытов свойства воздуха; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы полным и кратким ответом и оценивать свои достижения на уроке.
	1	Вода. Свойства воды. Практическая работа	– практическая работа: исследовать по инструкции учебника и предложенному свойства воды; – работать в паре под контролем педагога – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
	2	Превращения и круговорот воды.	– высказывать предположения о состояниях воды в природе; различать три состояния воды; – наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара; с помощью учителя формулировать вывод о причинах образования облаков и выпадения дождя; – по вопросам учителя формулировать выводы из изученного материала, отвечать полным или кратким ответом на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
	1	Берегите воду! Охрана и защита водоёмов и населяющих их животных и растений.	– формулировать и высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду; при ответе находить подтверждение своего мнения в учебнике; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
	1	Связь почвы и растений. Что такое почва.	– анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам; – практическая работа: исследовать состав

		Свойства почвы.	почвы в ходе учебного эксперимента; – анализировать схему связей почвы и растений; на основе схемы моделировать связи почвы и растений; – характеризовать процессы образования и разрушения почвы; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
	1	Разнообразие растений. Классификация растений.	– доказывать, используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны, формулировать доказательство по предложенному алгоритму или плану; – знакомиться с группами растений по материалам учебника; – приводить примеры растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
	1	Солнце, растения и мы с вами.	– выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений, рассказывать о них по вопросам учителя или предложенному плану; – моделировать процессы дыхания и питания растений; – выявлять и описывать роль листьев, стебля и корня в питании растений; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
	1	Размножение и развитие растений.	– характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения; – наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев; – выявлять и описывать по плану или вопросам учителя роль животных в размножении и развитии растений; – характеризовать с помощью схем (наглядных опор) стадии развития растения из семени; – работать с терминологическим словариком,

			находить значение незнакомых слов, их правильное произношение; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
	1	Охрана растений. Правила поведения в природе.	– актуализировать сведения, полученные в 1, 2 и 3 классах, об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе; коллективно составлять рассказ с элементами рассуждения по предложенному или коллективно составленному плану; – характеризовать по вопросам учителя или предложенному плану факторы отрицательного воздействия человека на мир природы; – обсуждать материалы книги «Великан на поляне» с целью выяснения правил поведения человека в природе, выделять с помощью учителя значимые части текста, основную мысль; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
	2	Разнообразие животных. Классификация животных по их групповым признакам	– актуализировать знания о животном мире, полученные в 1-2 классах; – классифицировать животных из списка, предложенного одноклассниками; – приводить примеры животных разных групп, коллективно составлять рассказ-описание по предложенному или коллективно составленному плану; – работать с электронным приложением к учебнику; – с помощью атласа-определителя «От земли до неба» определять животных, изображённых на рисунке, и относить их к определённой группе.

	1	Кто что ест. Проект: «Разнообразие природы родного края».	– характеризовать животных по типу питания по предложенному плану (наглядной опоре); – приводить примеры животных по типу питания; – анализировать и описывать по вопросам учителя схемы цепей питания; – характеризовать защитные приспособления растений и животных; – составлять и презентовать «Книгу природы родного края» по предварительно коллективно составленному плану; – совместно со взрослым определять с помощью атласа-определителя растения, птиц, другие природные объекты, делать фотографии, зарисовки.
	1	Размножение и развитие животных.	– характеризовать животных разных групп по способу размножения животных; – моделировать стадии размножения животных разных групп, рассказывать о них по плану или наглядной опоре; – по предложенному плану или вопросам учителя рассказывать, как заботятся домашние животные о потомстве; – работать с терминологическим словариком, находить значения незнакомых слов, их правильное произношение.
	1	Охрана животных. Заповедники, заказники.	– актуализировать знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России, полученные в 1-2 классах, коллективно составлять рассказ-описание по предложенному плану или наглядной опоре (схеме); – характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир; – обсуждать по вопросам учителя меры по охране животных; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
	1	В царстве грибов. Строение грибов.	– характеризовать строение шляпочных грибов по предложенному плану или вопросам учителя;

			– моделировать различие грибов-двойников; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
	1	Великий круговорот жизни.	– характеризовать организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители по предложенному плану или вопросам учителя; – обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе; – рассказывать о круговороте веществ на Земле по предложенному плану или вопросам учителя; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
Мы и наше здоровье			
	2	Организм человека. Органы и система органов человека.	– характеризовать системы органов человека (их части и назначение) по вопросам учителя или предложенному плану; – обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены; – практическая работа в паре: измерение роста и массы тела человека; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
	1	Органы чувств.	– работать в группе: самостоятельно изучать материал темы и под руководством учителя готовить рассказы по предложенному плану; – формулировать правила гигиены органов чувств и рассказывать о них по предложенному плану или вопросам учителя; – работать с терминологическим словариком, находить значение незнакомых слов и их правильное произношение; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
	1	Надёжная защита организма.	– практическая работа: изучить свойства кожи; – характеризовать средства гигиены и ухода за

			кожей по предложенному плану или вопросам учителя; – характеризовать меры первой помощи при повреждении кожи по предложенному плану или вопросам учителя; – работать с терминологическим словариком; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
	1	Наше питание. Как правильно питаться. Наши проекты: «Школа кулинаров»	– моделировать строение пищеварительной системы; – характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания по предложенному плану или вопросам учителя; – обсуждать правила рационального питания, формулировать и высказывать суждения на основании собственного опыта; – составлять меню здорового питания; – работать с терминологическим словариком, находить значения незнакомых слов и их правильное произношение; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; – готовиться к выполнению проекта «Школа кулинаров».
	1	Опора тела и движение.	– характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма по предложенному плану или вопросам учителя; – раскрыть роль правильной осанки для здоровья человека по предложенному плану или вопросам учителя; – следить за правильной осанкой на уроке и вне его; – выполнять физкультминутки; – работать с терминологическим словариком; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
	2	Дыхание и кровообращение.	– характеризовать строение дыхательной системы и её роль в организме по

			предложенному плану или вопросам учителя; – моделировать строение дыхательной системы; – работать с терминологическим словариком; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
	1	Умей предупреждать болезнь. Здоровый образ жизни.	– характеризовать факторы закаливания; факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие, по предложенному плану или вопросам учителя; – формулировать правила закаливания по предложенному плану или вопросам учителя; – коллективно составлять памятку по закаливанию; – работать с терминологическим словариком; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
	1	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров» Проверочная работа по теме «Мы и наше здоровье»	– по заранее составленному плану представлять проект на основе собственной презентации; – выполнять тесты с выбором ответа; – оценивать правильность (неправильность предложенных ответов); – оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.
Наша безопасность			
	1	Огонь, вода и газ. Опасные места.	– характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа по предложенному плану или вопросам учителя; – моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры; – анализировать схему эвакуации из класса, школы по вопросам учителя; – работать с терминологическим словариком; – формулировать выводы из изученного

			материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. – по вопросам учителя обсуждать потенциальные опасные места в доме и вне его; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
	2	Чтобы путь был счастливым ПДД: «Опасности на дороге»	– по вопросам учителя обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными; – моделировать свои действия в виде игры; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
	1	Дорожные знаки. Наши проекты «Кто нас защищает»	– по вопросам учителя анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогут пешеходу; – моделировать в виде схемы путь домой от школы и от дома до школы, с обозначением имеющихся дорожных знаков; – работать с терминологическим словариком; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. – находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС.
	1	Природа и наша безопасность.	– характеризовать опасности природного характера по предложенному плану или вопросам учителя; – отличать гадюку от ужа, коллективно составлять рассказ с элементами описания; – характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными.
	1	Экологическая безопасность.	– коллективно анализировать по схеме цепь загрязнения; – приводить примеры цепей загрязнения; – моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм; – работать с терминологическим словариком;

			– формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
Чему учит экономика			
	1	Для чего нужна экономика.	– по вопросам учителя коллективно раскрывать понятия «экономика», «товары», «услуги»; – различать товары и услуги, приводить примеры, краткие описания по предложенному плану; – работать с терминологическим словариком; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
	1	Природные богатства и труд людей – основа экономики	– раскрывать роль природных богатств и труда человека в экономике по предложенному плану, приводить примеры использования природных богатств; – работать с терминологическим словариком; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
	1	Полезные ископаемые. Полезные ископаемые родного края.	– определять полезные ископаемые с помощью атласа-определителя; – характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых по предложенному плану или вопросам учителя; – работать с терминологическим словариком; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
	1	Растениеводство. Практическая работа	– практическая работа в паре: исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описать его по предложенному плану; – работать с терминологическим словариком, находить в словаре значение непонятного слова, определять его правильное произношение; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.

	1	Животноводство.	– классифицировать домашних сельскохозяйственных животных; – выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности; – работать с терминологическим словариком; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
	1	Какая бывает промышленность.	– характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров по предложенному плану или вопросам учителя; – соотносить продукцию и отрасли промышленности; – работать с терминологическим словариком; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
	1	Наши проекты: «Экономика родного края»	– собирать информацию об экономике родного края; – по предварительно составленному плану представлять проект на основе собственной презентации; – презентовать и оценивать результаты проектной деятельности.
	1	Что такое деньги ИКТ	– характеризовать виды обмена товарами, моделировать ситуации бартера и купли-продажи по предложенному плану или вопросам учителя; – раскрывать роль денег в экономике по предложенному плану или вопросам учителя; – различать денежные единицы разных стран, описывать отличия с помощью учителя.

	1	Государственный бюджет Семейный бюджет.	– характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы по предложенному плану или вопросам учителя; – выявлять и описывать в коллективной работе взаимосвязь между доходами и расходами государства; – работать с терминологическим словариком; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. – выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь; – определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья; – моделировать семейный бюджет; – работать с терминологическим словариком; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
	2	Экономика и экология.	– характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду по предложенному плану или вопросам учителя; – в коллективном обсуждении раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией; – работать с терминологическим словариком; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
Путешествия по городам и странам			
	2	Золотое кольцо России.	– прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России;
	1	Наши проекты «Мои путешествия»	– рассказывать о достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям по предложенному плану или вопросам учителя; – выполнять задания из электронного приложения к учебнику; – с помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца; – формулировать выводы из изученного

			материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
	1	Наши ближайшие соседи.	– показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы; – работать с терминологическим словариком; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
	2	На севере Европы. ИКТ	– соотносить государства и их флаги; – узнавать по фотографии достопримечательности изучаемых стран; их известных людей, по предложенному плану составлять рассказ-описание; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.
	1	Что такое Бенилюкс	– описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографии по предложенному плану или вопросам учителя; – выполнять задания из электронного приложения к учебнику; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
	1	В центре Европы.	– узнавать и описывать достопримечательности по фотографиям по предложенному плану или вопросам учителя; – моделировать достопримечательности из пластилина; – выполнять задания из электронного приложения к учебнику; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
	2	По Франции и Великобритании.	– описывать достопримечательности Франции и Великобритании по фотографиям по предложенному плану или вопросам учителя; – выполнять задания из электронного приложения к учебнику;

			– формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
	1	На юге Европы.	– описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям по предложенному плану или вопросам учителя; – выполнять задания из электронного приложения к учебнику; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
	2	По знаменитым местам мира	– описывать достопримечательности изученных стран по фотографиям по предложенному плану или вопросам учителя; – соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся – работать с картой; – выполнять задания из электронного приложения к учебнику; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
	1	Проверочная работа за год	
	1	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Путешествия по городам и странам».	– выполнять тесты с выбором ответа; – оценивать правильность (неправильность предложенных ответов); – адекватно оценивать свои знания.
Итого: 68 часов			

Проверено куратор _____ И.А. Терехова