

План самообразования
учителя начальных классов
Коноваловой С.А.
на 2020 – 2023 г.

Задача учителя не в том, чтобы дать ученикам максимум знаний, а в том, чтобы привить им интерес к самостоятельному поиску знаний, научить добывать знания и пользоваться ими.

Константин Кушнер.

**Индивидуальная проблемная тема самообразования:
«Использование современных эффективных технологий как средство
формирования умения учиться у младших школьников».**

Работа над темой начата в 2020 году.

Предполагается закончить работу над темой в 2023 году.

Цель: способствовать формированию УУД через внедрение современных эффективных технологий в рамках реализации ФГОС.

Задачи:

- воспитание патриотических чувств, приобщение к национальной культуре и традициям, воспитание нравственных и духовных качеств личности;
- использование современных эффективных технологий с целью формирования УУД, академических знаний, умений, навыков;
- внедрение интерактивных форм организации учебного процесса с целью формирования ключевых компетентностей и повышения мотивации учащихся.
- повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий;
- разработка учебных, научно – методических и дидактических материалов.

Перечень вопросов по самообразованию:

- изучение психолого-педагогической литературы;
- разработка программно–методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- проектная и исследовательская деятельность;
- анализ и оценка результатов своей деятельности и деятельности учащихся;
- продолжать изучать педагогический опыт других преподавателей;
- планомерное и систематическое совершенствование методов учебно–воспитательного процесса.

Предполагаемый результат:

- разработка рабочих программ по предметам в соответствии с ФГОС
- формирование у ученика внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимание необходимости учения, способности к самооценке, умения планировать, контролировать свои действия, формулировать собственное мнение, сотрудничать с любым партнёром, осуществлять поиск необходимой информации;
- повышение качества преподаваемых предметов;
- участие в педсоветах, семинарах, вебинарах, в работе школьного и городского МО учителей начальных классов;
- умение оказать практическую помощь коллегам.

Направления самообразования:

<i>Основные направления</i>	<i>Действия и мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>
<i>Профессиональное</i>	1. Знакомиться с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и Интернет. 2. Повышать квалификацию на курсах для учителей начальных классов.	регулярно регулярно
<i>Психолого-педагогические</i>	1. Совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики.	регулярно
<i>Методические</i>	1. Совершенствовать знания современного содержания образования учащихся по предметам начальной школы. 2. Знакомиться с новыми формами, методами и приёмами обучения в начальной школе. 3. Принимать активное участие в работе муниципального и школьного МО учителей начальных классов. 4. Организовать работу с одарёнными детьми и принимать участие в научно-практических конференциях, конкурсах творческих работ, олимпиадах. 5. Изучать опыт работы лучших учителей своей школы, республики через Интернет. 6. Посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом. 7. Периодически проводить самоанализ профессиональной деятельности. 8. Создать собственную базу лучших сценариев уроков, интересных приемов и находок на уроке. 9. Проводить открытые уроки для коллег по работе. 10. Разработать программы по предметам.	регулярно регулярно регулярно ежегодно регулярно регулярно регулярно регулярно регулярно

Информационно-технологические технологии	1.Изучать ИКТ и внедрять их в учебный процесс. 2. Обзор в Интернете информации по педагогике и психологии.	регулярно регулярно
Охрана здоровья	1. Внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии.	регулярно

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАБОТЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ:

Этапы	Содержание работы	Практическая деятельность
Диагностический	Изучение литературы по проблеме и имеющегося опыта	1.Пройти курсы повышения квалификации учителей. 2.Выступление на заседании школьного МО 3.Изучение литературы по данной теме. Изучение психолого – педагогической литературы. «Примерная основная образовательная программа образовательных учреждений». 4.Подписка на методическую литературу «Начальная школа», «Наука и школа», «1 сентября»
Прогностический	1.Определение целей и задач темы. 2.Разработка системы мер, направленных на решение проблемы. 3.Прогнозирование результатов.	1.Использование информационно – коммуникационных технологий, как условие повышения эффективности образовательного процесса. 2.Демонстрирование опыта эффективного и продуктивного использования в образовательном процессе современных образовательных технологий и методик. 3. Реализация современных эффективных технологий в начальной школе, как средство формирования УУД в рамках ФГОС.
Практический	1.Внедрение опыта работы. 2.Формирование методического комплекса. 3.Корректировка работы.	1. Создание рабочих программ по предметам в соответствии с ФГОС НОО. 2. Проведение открытых уроков, круглого стола для родителей. 3.Участие в олимпиадах, конкурсах. 4.Публикация в электронные СМИ.

Обобщающий	1.Подведение итогов. 2.Оформление результатов работы.	1.Участие и результаты в муниципальных и всероссийских конкурсах и олимпиадах. 2.Ведение персонального мини-сайта 3.Открытый урок и внеклассное мероприятие на муниципальном уровне. 4.Консультативная помощь учащимся. 5.Анализ методов, форм, способов деятельности по теме самообразования. Подведение итогов. 6.Оформление результатов работы.
Внедренческий	Распространение опыта работы.	1.Принять участие в проведение Дня открытых Дверей. 2.Результаты работы над темой самообразования разместить на личном мини сайте.

В ходе реализации поставленных задач в первую очередь предстоит:

1.Изучение педагогических программных средств по всем предметам и оценке их достоинств и недостатков.

2.Внедрение в свою практику новых технологий обучения таких как:

Метод проектов - это такой способ обучения, при котором учащийся самым непосредственным образом включен в активный познавательный процесс; он самостоятельно формулирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность, формируя “по кирпичикам” новое знание и приобретая новый учебный и жизненный опыт.

Компьютерные технологии обучения - совокупность методов, приемов, способов, средств создания педагогических условий на основе компьютерной техники, средств телекоммуникационной связи и интерактивного программного продукта, моделирующих часть функций педагога по представлению, передаче и сбору информации, организации контроля и управления познавательной деятельностью.

Дифференциация обучения - обучение строю на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения школьника, корректировать возникающие трудности, обеспечить поддержку его способностей.

Мультимедиа технологии - способ подготовки электронных документов, включающих визуальные и аудио эффекты. Применение мультимедиа технологий

открывает перспективное направление развития современных компьютерных технологий обучения.

Изучить литературу по данной проблеме:

1. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. – М.: АПКиПРО, 2002.
2. Никишина И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе. Издательство «Учитель», Волгоград, 2008
3. Кисилев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: М, Дашков и К, 2013
4. Долгушина Н. Организация исследовательской деятельности младших школьников. // Начальная школа. – 2009. – №10.
5. Ильясов Д. Ф. Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности учителя: учебное пособие для слушателей курсов профессиональной переподготовки и повышения квалификации работников образования / Д. Ф. Ильясов и др. - М.: ВЛАДОС, 2008.
6. Конышева Н.М. Проектная деятельность школьников//Начальная школа. – 2006. – №1.
7. Кравец Т.Н., Телеганова М.В., Спутай С. Младшие школьники проводят исследование// Начальное образование. –2005. – №2.
8. Щеулова Е. А., Митичева Т. И. Формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников как психолого-педагогическая проблема // Молодой ученый. — 2017.
9. Модернизация образовательного процесса в начальной, основной и старшей школе: варианты решения. / Под редакцией А.Г.Каспржака, Л.Ф.Ивановой. – М.: Просвещение, 2004.
10. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. / Под ред. Е.С.Полат. – М., 2000.
11. Пахомова Н.Ю. Учебные проекты: методология поиска. // Учитель. – 2000. – № 1.
12. Пахомова Н.Ю. Учебные проекты: его возможности. // Учитель. — 2000. – № 4.
13. Пахомова Н.Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРКТИ, 2003. (Методическая библиотека)
14. Документы Правительства РФ, Министерства образования РФ, относящихся к стратегии модернизации образования.

Учебная исследовательская работа:

1. Изучение опыта учителей – новаторов, методистов, передового опыта.
2. Участие в системе школьной методической работы:
 - Провести открытый урок и внеклассное мероприятие.
 - Установить творческое сотрудничество с учителями по вопросам темы самообразования.
 - Изучить передовой опыт учителей.
 - Участие в заседаниях ШМО, педагогических советах.
 - Взаимные посещения уроков с целью обмена опытом работы.

Предполагаемые результаты самообразования

- Повысить качество преподавания предметов.
- Научить детей работать с Интернетом, грамотно использовать полученный материал в творческих работах.
- Разработать и провести и открытые уроки по собственным, новаторским технологиям.
- Периодически проводить самоанализ своей профессиональной деятельности, отчитываться о результатах работы над темой на МО и педсоветах.
- Разработать дидактические материалы, тесты.
- Результаты работы над темой самообразования поместить на личном мини сайте.
- Обобщить опыт по исследуемой теме.