



СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ

МОДЕРАТОРЫ:

ЯНЕКОВА ЯНА ВЛАДИМИРОВНА,
БАГАПОВА РИММА НИКОЛАЕВНА

ПРИВЕТСТВИЕ «АССОЦИАЦИИ»



[illegible]

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА XXI ВЕКА



КОЛЕСО ЖИЗНЕННОГО БАЛАНСА

Баланс сил – константа президентской деятельности.

Константин Мадей

Рационализм – это баланс. А баланс – это наилучшее состояние системы. Это такое состояние в котором все идет так как задумано, и так как должно быть.

Баланс выгоден всем, баланс – это когда нет пострадавших и обиженных.

Дмитрий Соло

«Принципы Рационализма. Начало».



КОЛЕСО ЖИЗНЕННОГО БАЛАНСА



ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ



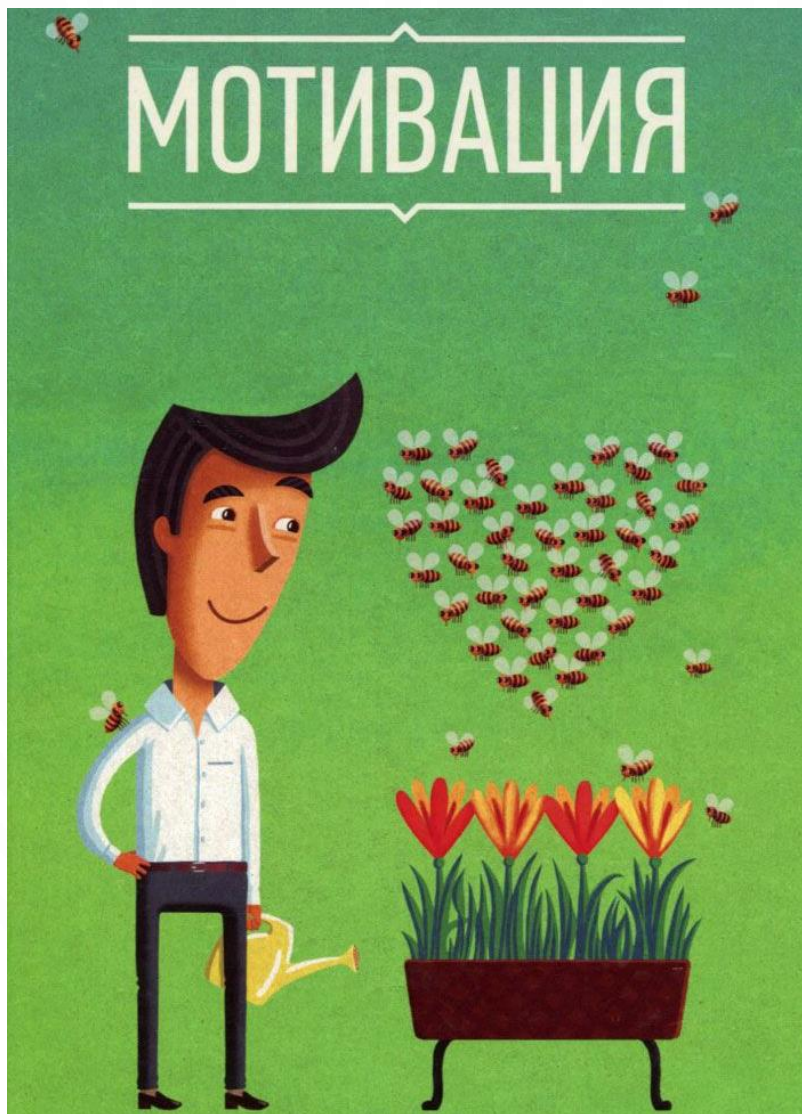
МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА



КАЧЕСТВА, СПОСОБНОСТИ И ВОЗМОЖНОСТИ ВЫПУСКНИКА

1. Быть энергичным, стремиться к чему-то, работать с энтузиазмом.
2. Быть готовым отдавать другим.
3. Уметь сопереживать и продуктивно работать в разных сферах.
4. Быть открытым и честным в отношениях с другими людьми.
5. Мыслить не стандартно и творчески.
6. Быть верным своим ценностям и этическим нормам.
7. Прослушиваться к разным точкам зрения, прежде чем принимать решение.
8. Понимать и принимать, что существуют личные преимущества и ограничения.
9. Иметь навыки управления временем (тайм-менеджмент).
10. Быть упорным и настойчивым.
11. Обладать способностью извлекать уроки из ошибок.
12. Анализировать и перенимать опыт.
13. Оставаться спокойным, даже когда под находишься давлением.
14. Уметь делать эффективные презентации для различных групп людей.
15. Уметь выделять из массы информации самое главное, определять основные проблемы или возможности.

ЧТО ТАКОЕ МОТИВАЦИЯ?



Понятие «мотивация» происходит от латинского слова «movere» - двигать. Есть несколько определений мотивации:

- **Мотивация** – это побуждение к действию.
- **Мотивация** – это способность человека удовлетворять свои потребности посредством какой-либо деятельности.
- **Мотивация** – это динамический психофизиологический процесс, который управляет поведением человека и определяет его организованность, направленность, устойчивость и активность.

ЧТО ТАКОЕ МОТИВАЦИЯ?



С точки зрения психологии мотивации поведение человека строится следующим образом: при сочетании внутренних потребностей, индивидуальных особенностей и внешних условий (стимулов) формируется мотив. Далее в ходе волевых процессов происходит «обработка» этого мотива. В результате чего складывается намерение – план осуществления действия, «заряженный» энергией желания. И, наконец, намерение реализуется в действии.

ВНУТРЕННЯЯ МОТИВАЦИЯ



Внутренняя (intrinsic) мотивация, по Эдварду Деси (1980; 1995) – это стремление совершать деятельность ради нее самой, ради награды, которая содержится в самой этой деятельности. Наградой является «момент переживания чего-то большего, чем обыденное существование». Источником такой мотивации является потребность автономности и самоопределения.

ВНЕШНЯЯ МОТИВАЦИЯ



Внешняя мотивация – это мотивация, при которой факторы, воздействующие на поведение личности, находятся вне «я» личности или вне поведения.

КОЛЕСО ЭКСПЕРИМЕНТОВ



КОЛЕСО ЭКСПЕРИМЕНТОВ

Эксперимент 1

Испытуемых, любивших решать головоломки, разделили на две группы. Первой просто предложили порешать головоломки, а участникам второй было объявлено, что за каждое правильное решение они будут получать по одному доллару.

После этого испытуемых оставляли одних, предоставляя им возможность самостоятельно выбирать занятие и планировать время.

Как вы думаете, какая группа посвятила решению головоломок больше времени? Обоснуйте свой ответ.



КОЛЕСО ЭКСПЕРИМЕНТОВ



Эксперимент 2 (Weick, 1964; Хекхаузен Х., 1986. С. 246).

Студентам, участвовавшим в эксперименте, чтобы получить нужную им для продолжения занятий справку об участии в опытах, недружелюбным тоном сообщалось, что они этой справки не получают. Второй группе учеников ничего не говорили, и экспериментатор общался с ними вполне дружелюбно. И они, как и ожидали, получили свои справки.

После созданной таким образом ситуации проводили запланированный эксперимент, во время которого измеряли степень приложенных усилий, уровень достижений, интерес к задачам.

Как вы думаете, в какой группе учеников¹⁶ названные показатели оказались высшими? Обоснуйте ответ.

КОЛЕСО ЭКСПЕРИМЕНТОВ

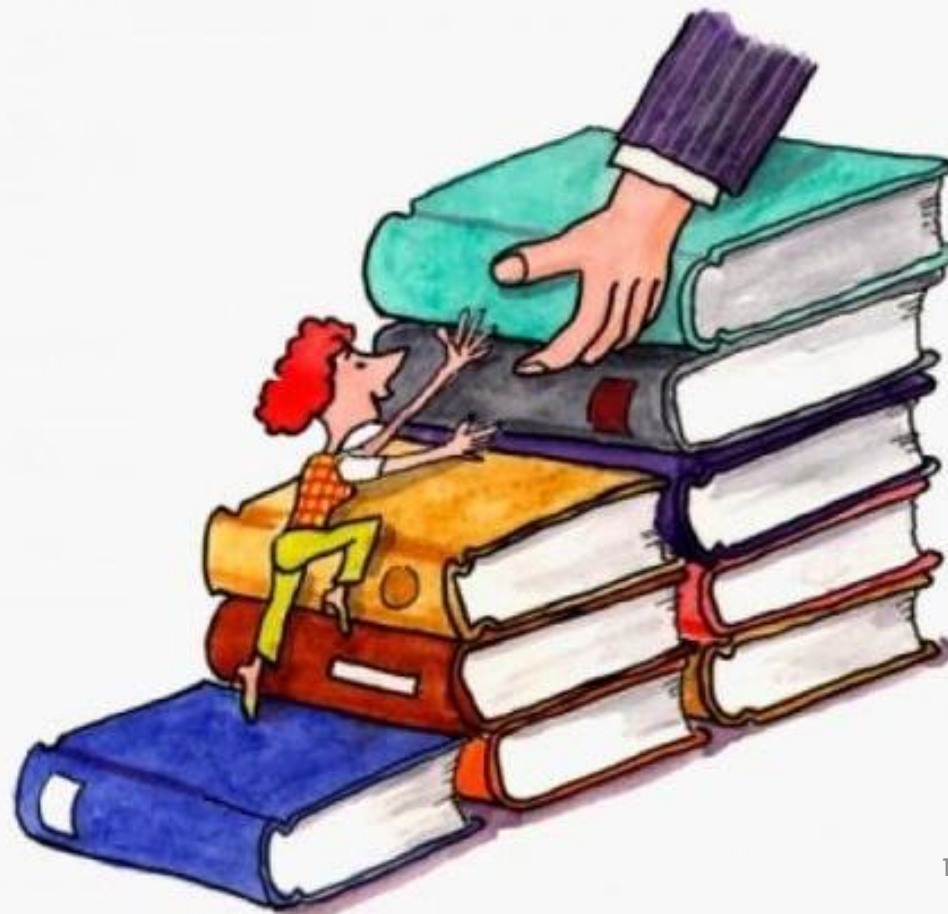
Эксперимент 3 (Garbarino, 1975; Хекхаузен Х., 2003. С. 734).

В одной из школ существовала традиция: ученики четвертых и пятых классов помогали в занятиях ученикам первых и вторых классов.

Одна группа «наставников» не получала за это никакого вознаграждения, другая же поощрялась билетами в кинотеатр.

Между обеими группами наблюдались определенные отличия во взаимодействии со своими «учениками».

Как вы думаете, в чем состояли эти отличия? Различалась ли между собой успеваемость «учеников» разных групп «наставников»? Обоснуйте ответ.



КОЛЕСО ЭКСПЕРИМЕНТОВ

Эксперимент 4 Шимченко (Климчук В. О., Шимченко О. А., 2004).

В эксперименте участвовали 5-летние дети, отобранные случайно. Были сформированы две группы детей с равным количеством мальчиков и девочек.

Детям обеих групп было предложено нарисовать рисунок на свободную тему. При формулировании задачи для первой группы исследователь не обещал никакого вознаграждения, тогда как детям второй группы были обещаны конфеты за нарисованные рисунки.

Отличия между деятельностью детей разных групп стали заметными почти сразу.

Как Вы думаете дети из какой группы рисовали больше времени, они не отвлекались, использовали значительное количество цветов, волновались, красивые ли у них получатся рисунки? Обоснуйте ответ.



КОЛЕСО ЭКСПЕРИМЕНТОВ

МЕНЯ ДЕНЬГИ
НЕ ВОЛНУЮТ.
ОНИ МЕНЯ
УСПОКАИВАЮТ!



Эксперимент 5.

Четверо специалистов в области экономики и менеджмента из уважаемых американских университетов, выполняли эксперимент для Федеральной резервной системы, одного из влиятельнейших экономических игроков в мире.

Целью эксперимента было изучение влияния вознаграждения на результаты работы людей. Исследователи собрали 87 человек и предложили им играть в разные игры, как моделирующие рутинную деятельность, так и творческие. Участников разделили на три группы. Первая группа за достижение определенного уровня результативности получала маленькое вознаграждение, примерно равное дневному заработку в стране проведения эксперимента. Вторая группа получала примерно двухнедельный заработок. Третья группа – примерно четырехмесячный заработок.

Как Вы думаете результативность какой группы была наивысшей. Обоснуйте свой ответ.

МОТИВАЦИЯ И ВОЗНАГРАЖДЕНИЕ

Исследователь Р. де Чармс сделал следующие выводы:

1. Если человек вознаграждается за что-то, что он делает или сделал по собственному желанию, то такое вознаграждение приведет к уменьшению мотивации.
2. Если человек не вознаграждается за неинтересную деятельность, которую он начал делать лишь ради вознаграждения, то мотивация к ней может возрасти.

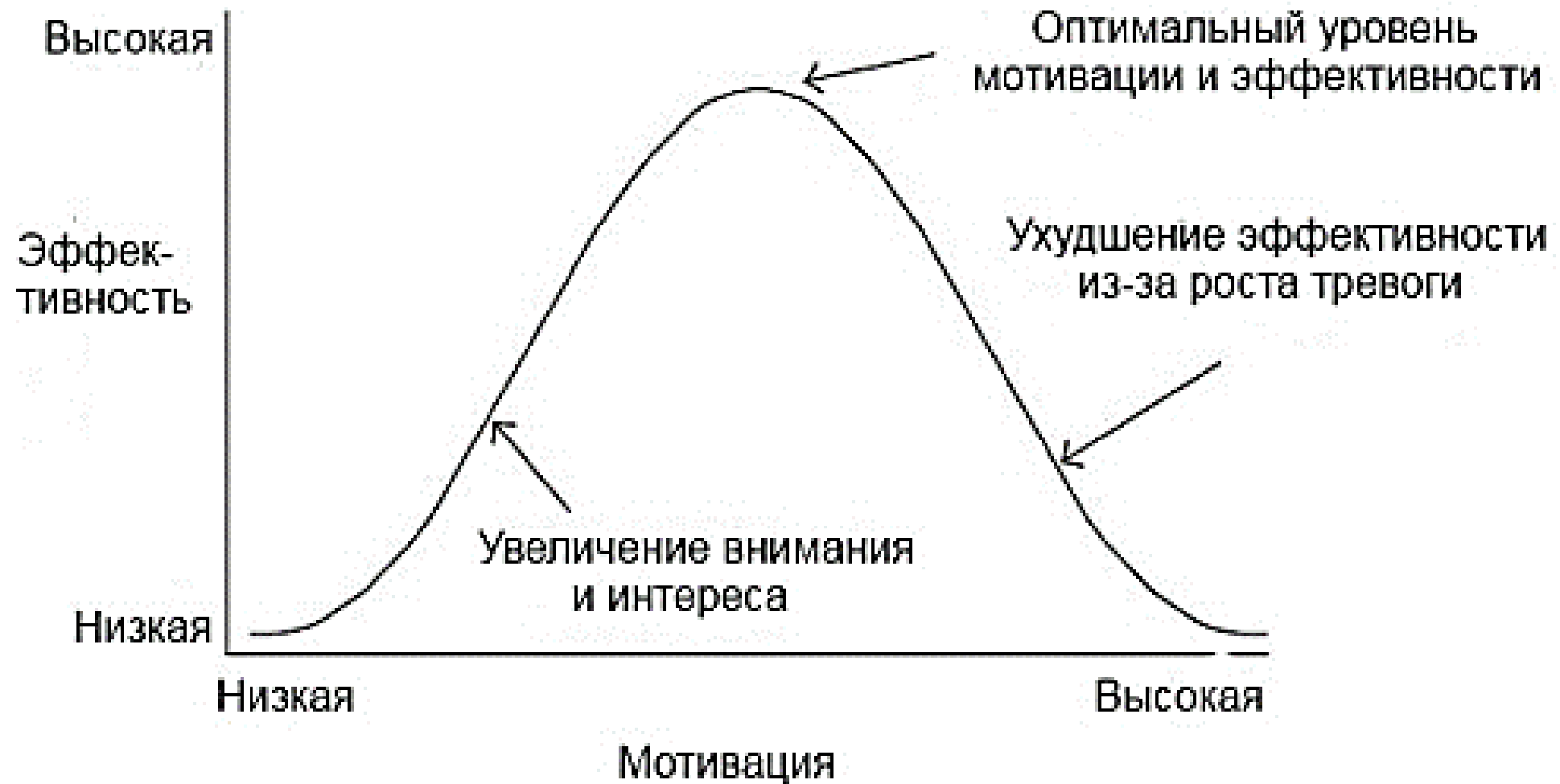
КОЛЕСО ЭКСПЕРИМЕНТОВ



Психологи экспериментально исследовали, как внешняя мотивация влияет на внутреннюю, и получили очень интересные результаты: выяснилось, что появление внешней мотивации, как правило, **ослабляет** внутреннюю.

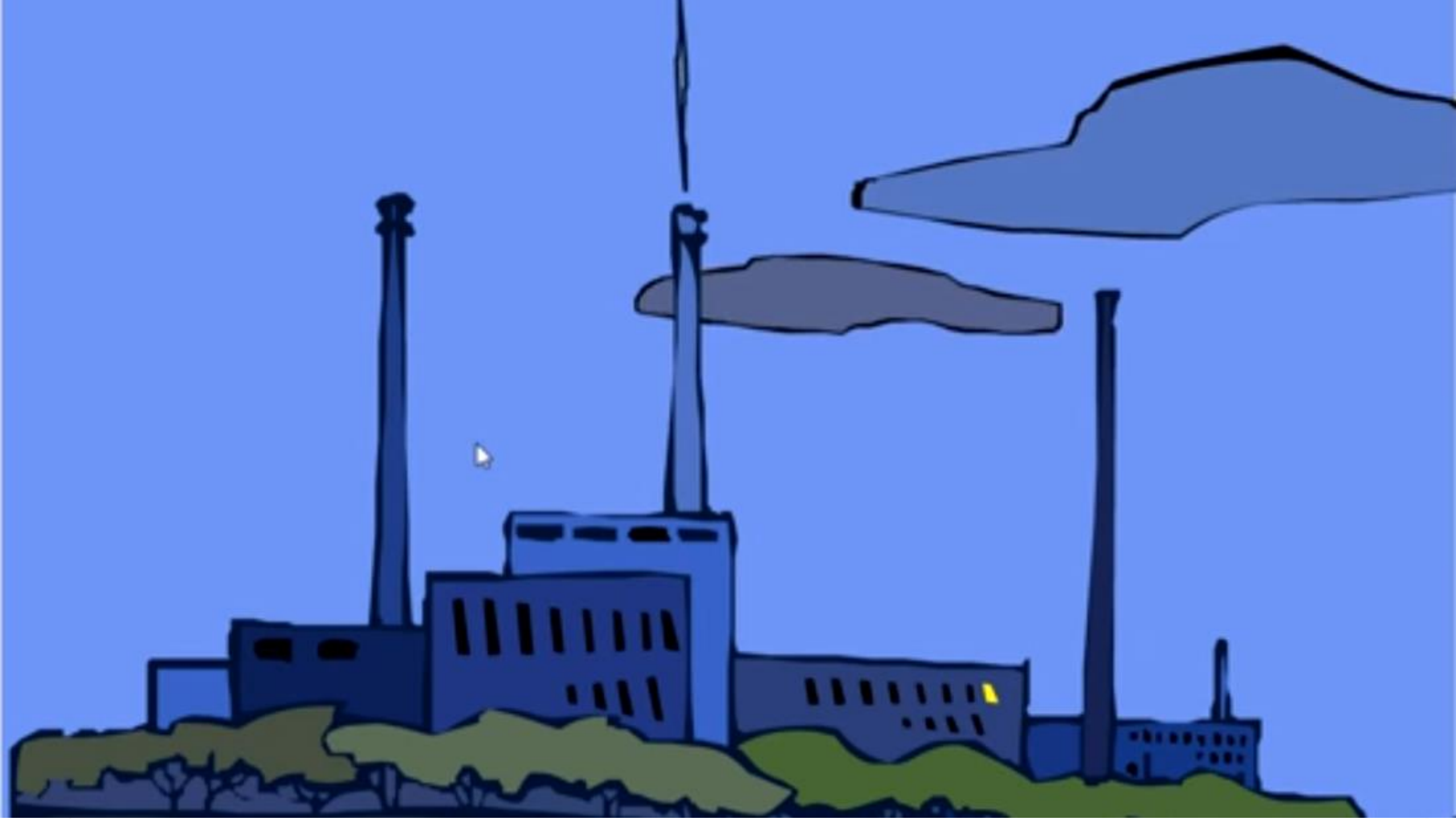
Психологи установили, что единственный вид внешней мотивации, благотворно влияющий на поведение и не нарушающий мотивации внутренней, – это **словесная похвала**, которая усиливает внутренний интерес к деятельности.

ЗАКОН ЙЕРКСА-ДОДСОНА («ОПТИМУМА МОТИВАЦИИ»)



ЗАКОН ЙЕРКСА-ДОДСОНА («ОПТИМУМА МОТИВАЦИИ»)

Пример. Уровень мотивации, который условно можно оценить в семь баллов, будет наиболее благоприятным. Последующее увеличение мотивации (до 10 и более) приведет не к улучшению, а к ухудшению эффективности деятельности. Таким образом, очень высокий уровень мотивации не всегда является наилучшим. Т.е. согласно закону Йеркса-Додсона, для достижения успеха необходим оптимальный (а проще говоря – умеренный, средний) уровень мотивации, избыток здесь столь же плох, как и недостаток.



КОЛЕСА «ОЖИДАНИЙ» И «ОПАСЕНИЙ»



«Глубокий зеленый цвет оставляет после себя предчувствие, ожидание нового энергичного воспламенения».

В.В. Кандинский



«Везде, где есть жизнь, есть и опасность».

Р.У. Эмерсон

КОЛЕСО «ТАКСОНОМИИ ЦЕЛЕЙ»



Автором одной из первых схем педагогических целей был американский учёный **Бенжамин Блум**.

В 1956 году профессор Чикагского университета Бенджамин Блум опубликовал книгу «Таксономия образовательных целей».

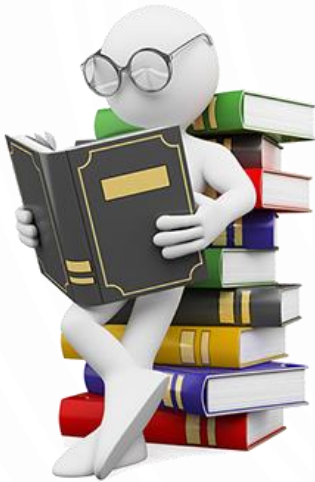
Таксономия – это учение о принципах и практике классификации и систематизации.

Таксономия Блума это не только классификация образовательных целей, уровней познания, но она благодаря иерархии вопросов позволяет оценивать результаты обучения.

Блум предположил, что наше мышление можно подразделить на **шесть уровней возрастающей сложности**: от простого воспроизведения фактов на нижнем уровне до оценки на высшем.

КОЛЕСО "ТАКСОНОМИИ ЦЕЛЕЙ"

ЗНАНИЕ/ПОНИМАНИЕ



ПРИМЕНЕНИЕ



АНАЛИЗ



СОЗДАНИЕ



ОЦЕНКА



КОЛЕСО "ТАКСОНОМИИ ЦЕЛЕЙ"

ЗНАНИЕ/ПОНИМАНИЕ

Ученик:

- знает (запоминает и воспроизводит) употребляемые термины;
- знает конкретные факты;
- знает методы и процедуры;
- знает основные понятия;
- знает правила и принципы;
- понимает факты, правила и принципы;
- интерпретирует словесный материал, схемы, графики, диаграммы;
- преобразует словесный материал в математические выражения.



КОЛЕСО "ТАКСОНОМИИ ЦЕЛЕЙ"

ПРИМЕНЕНИЕ

Ученик:

- использует понятия и принципы в новых ситуациях;
- применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях;
- демонстрирует правильное применение метода или процедуры.



КОЛЕСО "ТАКСОНОМИИ ЦЕЛЕЙ"

АНАЛИЗ

Ученик:

- выделяет скрытые (неявные) предположения;
- видит ошибки и упущения в логике рассуждений;
- проводит разграничения между фактами и следствиями;
- оценивает значимость данных.



КОЛЕСО "ТАКСОНОМИИ ЦЕЛЕЙ"

ОЦЕНКА

Ученик:

- оценивает логику построения материала в виде письменного текста;
- оценивает соответствие выводов имеющимся данным, значимость того или иного продукта деятельности, исходя из внутренних критериев;
- оценивает значимость того или иного продукта деятельности, исходя из внешних критериев.



КОЛЕСО "ТАКСОНОМИИ ЦЕЛЕЙ ЦЕЛЕЙ"

СОЗДАНИЕ

Ученик:

- пишет небольшое творческое сочинение;
- предлагает план проведения эксперимента;
- использует знания из различных областей, чтобы составить план решения той или иной проблемы.



КОЛЕСО "ТАКСОНОМИИ"

Глаголы-опоры таксономии Блума

Создание (Синтез):

придумать,
составить,
изобразить,
изготовить,
спроектировать,
разработать,
преобразовать,
изобрести,
перестроить,
решить
нестандартным
путем.

Оценка:

выбрать,
обсудить,
ранжировать,
обосновать,
высказать мнение,
сравнить,
оценить,
публиковать,
отстоять,
решить,
поддержать,
работать в сетевой
группе.

Анализ:

исследовать,
опросить,
дифференцировать,
противопоставить,
категорировать,
выделить отличия,
упорядочить,
смоделировать,
составить план.

Знание /Понимание:

подобрать,
объяснить,
пересказать,
привести пример,
раскрыть,
определить,
сравнить,
классифицировать,
рассказать,
расположить,
выбрать,
изложить.

Применение:

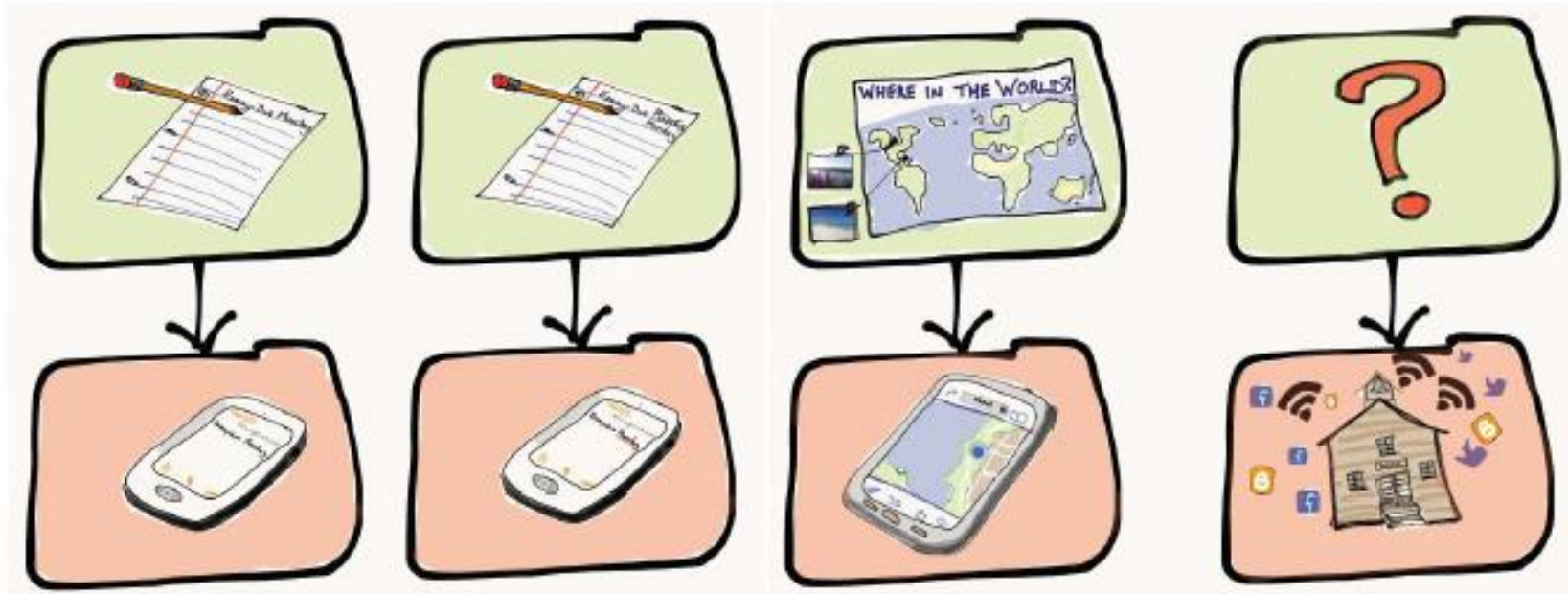
создать,
играть,
взять интервью,
поделиться,
задействовать,
осуществить,
записать,
использовать,
имитировать,
загрузить.



ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ КОЛЕСО



КОЛЕСО МОДЕЛИ SAMR (П⁴)



S

Substitution

Using technology
as a substitute
(no real change)

A

Augmentation

Using technology
to help with tasks
(such as spellcheck)

M

Modification

Using technology
to do same task
(outcome different)

R

Redefinition

Using technology
to do something
impossible to do without

КОЛЕСО МОДЕЛИ SAMR (П⁴)

- **ПОДМЕНА (ЗАМЕНА)**

Ученики (студенты) используют новые технологические средства, чтобы заменить то, что делалось до компьютеров. Набирают тексты в одном из текстовых редакторов, просматривают учебные видеофильмы, учительские презентации.

- **ПРИРАЩЕНИЕ (НАКОПЛЕНИЕ)**

Использование компьютерных тренажёров, тестеров, редактирование текстов, использование возможностей других программ для пассивного изучения учебного материала.

- **ПЕРЕПРОЕКТИРОВАНИЕ (МОДИФИКАЦИЯ)**

Использование компьютерных технологий для решения общих учебных задач. Возможность создания индивидуальных условий для их решения.

ПЕРЕОПРЕДЕЛЕНИЕ

- Возможность использования компьютерных технологий для создания новых учебных задач, собственных проектов.



S.A.M.R

Что это?

ТЕХНОЛОГИЯ "ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КОЛЕСО"

Padagogy Wheel V4.1

Педагогическое колесо

Осваиваем "сети и облака":

bit.ly/pwblogRUS

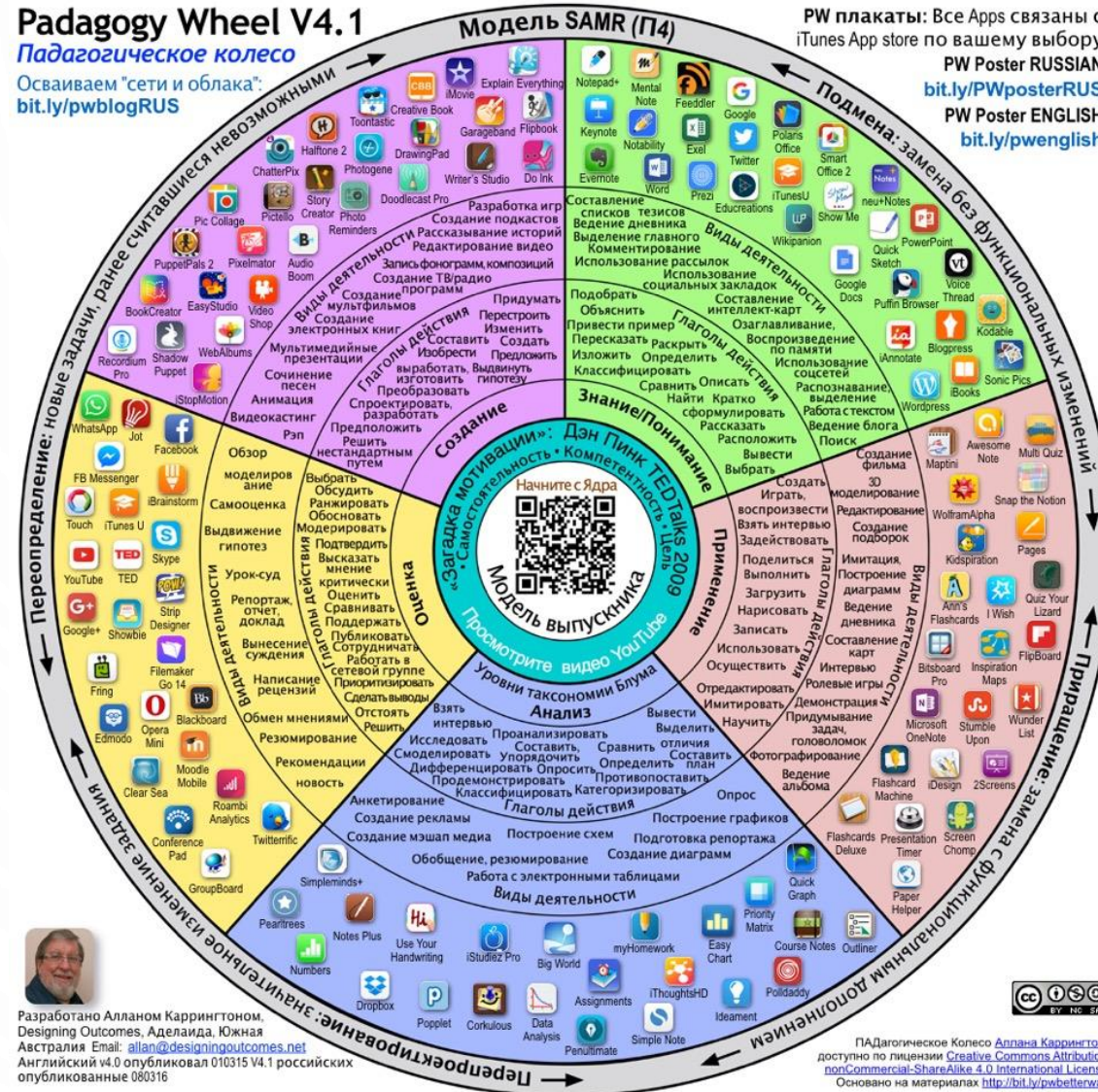
PW плакаты: Все Apps связаны с iTunes App store по вашему выбору

PW Poster RUSSIAN

bit.ly/PWposterRUS

PW Poster ENGLISH

bit.ly/pwenglish



Разработано Алланом Каррингтоном.
Designing Outcomes, Аделаида, Южная
Австралия. Email: allan@designingoutcomes.net
Английский v4.0 опубликован 010315 V4.1 русский
опубликованные 080316



ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КОЛЕСО Аллана Каррингтона
доступно по лицензии Creative Commons Attribution-
NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License.
Основано на материалах <http://bit.ly/pwbetterway>.

ПЯТЬ ФИЛЬТРОВ

Качества выпускника – являются сердцевиной, осью колеса. К ним учитель обращается постоянно, задавая себе вопрос: "Как все, что я делаю, способствует развитию этих качеств?"

Мотивация – мощнейший двигатель (наше все :)). Чем вдумчивее ищем ответ на вопрос "зачем? и для чего?", тем эффективнее деятельность ученика и, соответственно, результаты.

Таксономия целей Блума – инструмент для продумывания образовательных целей, направленных на развитие навыков высокого мышления. Только после того, как все цели продуманы и сформулированы, приступаем к выбору сервисов и приложений.

Расширение возможностей с помощью технологий – компьютерные технологии не самоцель, а инструмент, служащий достижению педагогических целей. Выбранные вами приложения должны отвечать определенным критериям и работать на конкретные задачи.

Модель SAMR (П⁴) – Подмена, приращение, перепроектирование, переопределение – отличный фильтр, помогающий учителю определить степень/уровень использования того или иного приложения – как именно учитель планирует его применить, будет ли и насколько его применение эффективным.

Каждое из этих звеньев является неким фильтром, через который учитель просеивает все, что он планирует или делает.

ТЕХНОЛОГИЯ "ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КОЛЕСО"

Концепция современной педагогики XXI века.

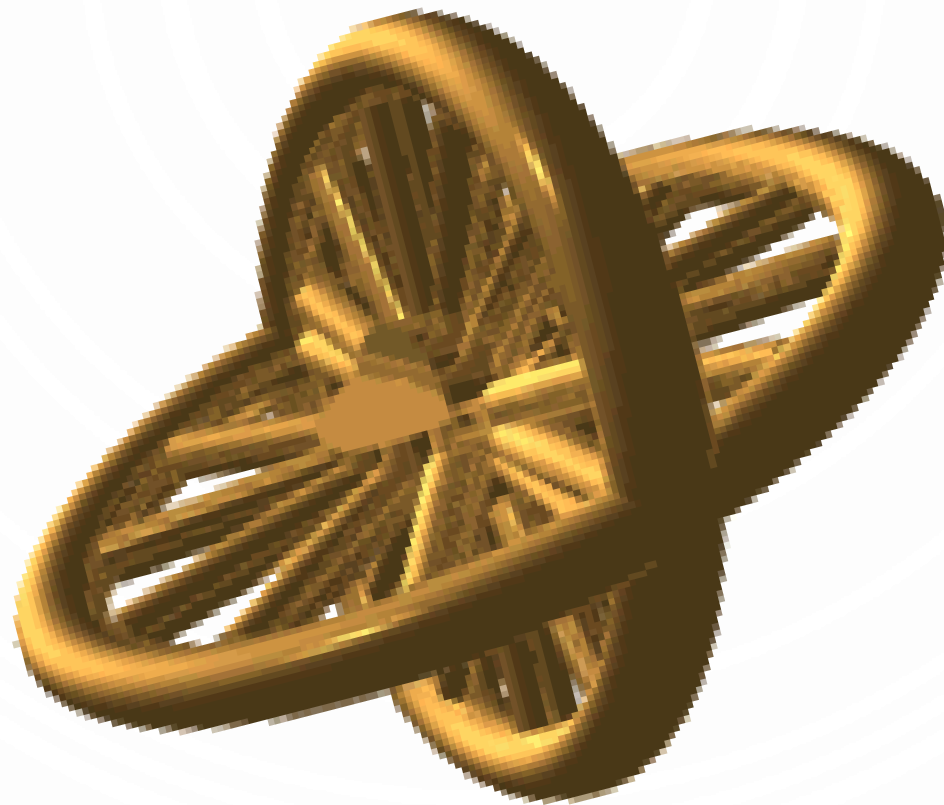
Педагогическое колесо – это образ мышления; это способ взглянуть на образование цифрового века, который соединяет возможности мобильных приложений, трансформацию обучения, мотивацию, развитие познавательных навыков и перспективные цели образования.

Подумайте, каким образом вы можете использовать **все пять фильтров**, разрабатывая свою программу, планируя урок, обучая ваших учеников.

Вникните в суть каждого фильтра и крутите колесо!



ЗАПУСКАЕМ КОЛЕСО



КОЛЕСО САМООЦЕНКИ

